

国外青少年足球训练理念对校园足球训练的启示

熊元浩 陈昌祥^{通讯作者}

(武汉体育学院足球学院 湖北武汉 430000; 长江大学教育与体育学院 湖北荆州 434020)

摘要:随着我国经济不断地发展,人们生活水平以及生活质量不断地提升,对人才培养的也提出了越来越高要求,为社会培养出更多的优秀人才已经成为了我国教育首要探究的问题。本文主要以国外青少年足球训练理念对校园足球训练的启示为重点进行阐述,首先分析我国体育事业发展情况、中国校园足球项目发展的背景、国外青少年足球训练理念概述,其次从找到体教结合的核心点、结合运动技能规律和足球技术战术原则进行训练、足球训练与文化知识学习兼顾以及加大对校园足球教练员培训力度几个方面深入说明并探讨,旨意在为相关研究提供参考资料。

关键词: 体育事业; 训练理念; 中国校园足球; 发展前景

在体育事业发展期间,对青少年体育教学提出了越来越高的要求,加强体育教学突显的至关重要。通过探究我国体育事业实际情况,引出足球项目在我国发展现状,在根据国外几个国家青少年足球事业发展,深度探究出我国校园足球实际现状,并从国外青少年训练理念中找到提升我国足球教学经验,进而突破我国足球训练,为我国国足发展打下坚实的基础。

一、我国体育事业发展情况

最近几年,随着我国体育事业不断地发展,增强了全国人民健身意识,不同类型的竞技活动也随着快速发展,并在国际舞台上大放异彩,不仅一次又一次的突破历史,还让全世界都看到了中国的体育精神。

在改革开放背景下,我国体育事业不断地进行突破。特别是2022年北京冬奥会的成功举办,促进我国体育事业又一个新征程,不仅调动了我国人们的爱国精神以及民族自豪感,还让更多的人积极主动地参与到体育事业中,为我国体育事业快速发展打下了坚实的基础。

在国务院、党中央的领导下,我国人民团结一心,为体育事业蓬勃发展做出了巨大的共享。政府部门为了号召国家的响应,大力建设体育场地,购买体育设施,鼓励人民群众以友谊第一、比赛第二的原则为中心,积极注地参与到体育事业中,促使人们群众体育意识逐年递增,充分呈现出人们群众体育科学化、合理化以及娱乐化等特点,且竞技体育综合实力与国际竞争力也在快速进步,进而带动了我国体育工作全方面发展,不管是在国外体育,还是国内的体育都展示出全新的局面。

二、中国校园足球项目发展的背景

即使我国多项体育都获得了新突破,但是,足球项目一直都是我国体育项目中的短板,因此,需要高度重视这个问题,并找到其中的原因。早在80年代,邓小平同志就提出了相关的观点:“足球需要从娃娃抓起”,但是,结合我国足球发展情况而言,我国足球项目整体水平还是十分落后,期间也运用了很多的方法来处理这部分问题,但获得的效果差强人意。现阶段,我国人民群众对足球事业认知层次具有很大的差异性,由于随着快速发展,人们生活水平与质量也随着提升,但是人们生活压力也逐渐增加,大部分青少年都是家里的独生子女,而足球项目属于竞技类项目,通过对比,家长更担心自己孩子的身体受到一定的伤害。在加上青少年具有更

大的升学压力,进而导致青少年只能将大部分时间与精力放到文化课上,足球运动仅仅成为课余的娱乐项目。同时,由于我国足球教育人员呈现匮乏的现象,大部分足球教练自身能力以及实践操作能力无法进行兼备,这也是造成青少年无法提升足球运动技能原因之一。

三、国外青少年足球训练理念概述

(一) 日本青少年足球训练理念

日本足球训练理念主要的内容就是激发兴趣,不具备一定的功利性。在日本,家长不单单关注学生的文化课,还注重体育的教育,他们引导学生积极主动地参与各种类型的体育项目,有的家长还充当学生的教练员。学校组织开展需求俱乐部,家长都积极引导自己的孩子踊跃参加,因为家长非常了解,孩子积极主动地参与足球运动,不仅可以增强自身团结协作能力,还能激发孩子的兴趣,在保证自身修养提升的同时,还锻炼了自己的意志力。其次,日本组织开展的校园足球俱乐部并不是为了培养国家体育的队员,而是为热爱足球的青少年提供一个好的平台。

日本校园足球快速发展的主要原因就是为每一个有天赋的足球少年提供更加更加广阔的平台,将自己国家的联赛球队与本地区的中小学进行关联,为青少年提供更多体育训练机会,在提升自身技能的同时,也为体育事业快速发展奠定基础。另外,日本足球教育与素质文化教育存在着非常密切的关联,两者之间相辅相成,日本国家足球协会不单单注重球员专业能力的提升,还重视球员文化素质教育。究其原因就是球员只能在良好的校园环境下,才可以进行更好的教育,不断地提升自身的能力水平,掌握教练技战术指导,在潜移默化形成自己的战术。在比赛过程中,在一定程度上实现自己的价值,与自己团队的其他成员进行有效地磨合。只有球员之间拥有了默契度,才可以保证整个团队凝聚力的提升。

(二) 法国青少年足球训练理念

法国足球训练的理念就是科学教学,具有一定的专业性。法国作为足球的强国之一,不管是教学理念,还是训练的模式都需要我们进行借鉴与参考。首先,法国具备强大的师资力量,不管是在理论技能上,还是实践能力培养上,都具有超高的水平,这与技能超强的教授是无法进行分离的,每一个地区都拥有专业性的教学团队,其中成员有:大学老师、营养师、体能专家以及青少年心理师等,以此来完成教学目标。站在教学方法角度而言,法国的课程主

要由理论课程、实践操作课程以及观摩课程组织而成。上午都是理论知识的学习,下午就需要在球场上练习动作模仿,进行实践特训等,周末休息的时间进行观摩学习,可见,分工非常明确、统筹比较协调,不单单有侧重的内容,还不遗漏其他的知识内容,一整个教学课程环环相扣,可以加深学生对知识内容理解与掌握。站在学生角度而言,只要学生对课程产生强烈的兴趣,就会在学习期间进行思考,遇到问题就会及时地进行分析与讨论,在训练过程中,也会高度重视战况分析工作,加强与队员之间的合作,培养学生的集体意识。

四、国外青少年足球训练理念对校园足球训练的启示

(一) 找到体教结合的核心点

组织开展青少年校园足球活动,已经成为了学校教育的关键点,更是保障学生全方面发展的基本保障。结合我国足球的历史,有过多次青少年足球发展热潮,但是最后得到的效果不容乐观。邓小平同时提出口号,足球项目就需要从娃娃时抓起,这项工作没有落实到位,进而就呈现出了这样的局面。现如今,校园足球活动也在不断地进行开展,但依然存在很多的问题,其中比较典型的问题就是体教结合,当然,这不单单是学校体育。我国已经有大量的青少年参加到足球活动中,结合相关数据,校园足球运动已经逐渐形成,并在一段时间之后,形成了完善的长效机制,构建了完善的组织机构,引入先进思想理念,确定好政策,将管理工作落实到位,并在进行工作过程中,都充分最大的热情。校园足球的发展不仅给我国青少年足球发展带来了一定的希望,还为我国体育发展创设了新的榜样,进而将体教结合价值充分呈现出来,为教育改革提供了坚实的保障。

(二) 结合运动技能规律和足球技术战术原则进行训练

要想构建完善的足球技术动力定型,就需要看到运动技能形成的阶段:泛化阶段、分化阶段、巩固阶段以及自动化阶段。要想直接得到自动化阶段,促使一定技能得到良好的效果,教练需要将这个问题在运动员足球技术以及战术配合期间进行详细讲解,并科学有效地加强联系,引导足球运动元重复进行练习,如果遇到问题就需要及时地解决,只有这样才能保证运动员及时地了解其中的原因,以此来构建完善的技术行动定型。在开展青少年足球训练过程中,不单单要将日常训练以及专项融合在一起,还要科学合理的布置运动计划,不断地完善对抗技术、战术以及心理训练等,将诱导性、渐进性、直观性等原则融入到其中,为提升青少年的足球训练水平打下良好的基础。

(三) 足球训练与文化知识学习兼顾

国外足球强国对人才培养的目标除了关注技能提升,也非常注重青少年球员文化学习以及性格的培养,并做到足球训练与文化知识学习兼顾,促进青少年全面发展。例如,英格兰将足球当成了简单的体育教学方法,认为足球并不是青少年的唯一目标,而是利用足球运动去帮助青少年促进身心健康、提升道德品质,每周要求青少年上足球课高于16个小时,只有让青少年了解学习重要性的同时,才会得到好的发展机会。足球训练与文化知识学习兼顾,促进全面发展,不单单决定着青少年球员的快速成长,还关系着我国

足球快速发展,只有创新理念,坚持遵循以人为本、全面发展理念为中心,才会为国家培养出更多的足球人才,促使我国球员发展与足球发展相统一。

(四) 加大对校园足球教练员培训力度

教练员作为运动员教育者与组织者,不仅是提升运动员技能策划者,还是促进青少年成长的重要内容,在青少年球员成长与发展过程中起到一定的促进作用。德国的教练员配备的非常齐全,利用全职以及体育学院兼职形式,除了有主教练;还有守门员教练以及技术指导等。意大利以及荷兰足球界认为,需要重视教练员的教育背景,退役的职业球员是不能在低年龄球队中进行任职。我国大部分的优秀教练员以及外籍教练员都是属于职业俱乐部以及国家队的成员,校园足球没有高技能、高素质的教练,这已经成为了我国校园无法提升足球水平的因素之一。因此,应该加大对校园足球教练员的培养力度,在构建教练员培训体系的同时,也要构建完善的培训制度,以走出去、请进来的原则为中心,将我国的校园足球教练员送到国外培训,并邀请高水平、高水平的教练员来我国进行传授知识内容,提升校园足球教练员的能力水平,储备大量的教练员人才,以此来提高后备人才培养效益。

五、结束语

综上所述,足球运动作为一项令人愉悦的运动项目,不管是在足球训练上,还是在青少年校园足球运动上,最为重要的就是通过校园足球运动,让青少年学习到其除了文化学习的思想理念,不仅可以完善人格的培养,还能锻炼学生的意志力,为国家培养更多的足球优秀人才打下坚实的基础,并在国际舞台上充分呈现我国体育大国的风范,为我国足球事业可持续发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 程宇鹏. 教学引导法与反向思维法对青少年参与校园足球课外训练动机的比较研究——以广州市足球特色小学为例[C]//2020年第四届中国足球文化与校园足球发展论文摘要集. 2020.
- [2] 王小菊. 河南省灵宝市“全国青少年校园足球特色学校”足球队现状调查研究[D]. 洛阳师范学院, 2020.
- [3] 种青. 五育并举 让新型足球学校成为学生身心健康发展的摇篮——全国青少年校园足球“满天星”训练营暨新型足球学校建设现场交流活动在开封举行[J]. 校园足球, 2021(7):2.
- [4] 本刊. 在尝试中推进 在推进中收获 在收获中改进——王登峰在“2021年全国青少年校园足球‘满天星’训练营暨新型足球学校建设现场交流活动”上的讲话[J]. 校园足球, 2021(7):7.
- [5] 李培, 贺元元. 全国青少年校园足球“满天星”训练营外籍教练工作效果及影响因素研究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(12):4.
- [6] 无, 金理胜. 巩固已有成果 推动校园足球持续发展——浙江省温州市苍南县青少年校园足球“满天星”训练营工作情况介绍[J]. 校园足球, 2021(8):6.
- [7] 刘华. 研学后教理念下小学校园足球优化训练策略研究[J]. 新课程, 2020.