

自闭症儿童语言特点及康复训练方法

刘庆标

(特殊教育学校 山东省邹城市 273500)

摘要: 自闭症属于特殊社会群体,他们外表即使看起来正常,但严重的语言障碍也会影响他们正常进入社会群体。自闭症儿童的主要特征便是语言障碍,语言障碍会直接影响他们的正常生活与学习教育,还会影响他们的情感发展,阻碍他们对社会的适应程度。针对于此,该如何帮助自闭症儿童克服语言障碍是重要关键。本文对自闭症儿童的语言特点和康复训练的有效方法进行分析 and 阐述,以供参考。

关键词: 自闭症儿童;语言特点;康复训练

前言:

经研究表明对自闭症儿童来说,有效的教育训练是提升企业各项能力的重要方式。语言障碍对自闭症儿童来说会严重阻碍他们进入社会,这时如果能够采取有效的干预训练,能够帮助自闭症儿童回归主流社会,解决他们的沟通问题。因此,对自闭症儿童展开语言干预训练是十分重要的。

一、自闭症儿童的语言特点

自闭症儿童开口说话的时间比较晚,经研究表明,有40%左右的自闭症儿童存在终生失语的可能。有30%到50%的自闭症儿童难以正常使用口语展开沟通交流,他们只能用肢体动作和手势等来表达需求,若他们的需求没有得到正确理解时,会出现其他行为和情绪上的问题。^[1]

(一) 声音问题

有部分自闭症儿童是无法发音的,这部分儿童能模仿口型但声带几乎不动,这部分儿童的上唇与脸颊肌肉比较僵硬,模仿口型时张口的幅度也比较小;还有部分自闭症儿童是可以发出单音或说简单句子的,但声音非常小,同时也可以发出尖锐高亢的尖叫声;还有部分自闭症患者是能说话的,有的说话声调高,出现假声现象、有部分儿童在说整句话时前几个字声音较大,越说声音越小。

(二) 语言内容问题

第一、语言重复。自闭症儿童的最大语言特点便是模仿和重复别人说的话,回答问题时十分呆板,出现即刻模仿和延时模仿的情

况。^[2]

第二、人称代词混用。自闭症儿童并不善于对话,在使用代词方面存在人称代词混用的问题,最为突出的问题便是不会运用“你我他”等人称代词。

第三、词汇迁移困难。自闭症儿童掌握的语言词汇并不少,但他们的思维模式比较固定,所以无法词汇迁移。

第四、语言逻辑问题。有大部分自闭症儿童在说话时会颠倒词语顺序。

二、自闭症儿童的语言康复训练法

(一) 培养感情交流

在和自闭症儿童进行交流时,要认识和了解孩子,通过陪伴的方式用自己的情绪去感染和引导孩子。在整个陪伴的过程中还要多表扬和鼓励以及帮助孩子,当孩子做得好时要及时夸奖,使用一些鼓励性语言,比如宝宝好聪明!

(二) 模仿训练

模仿是帮助孩子掌握基本能力的重要学习方法。模仿训练的内容主要包括:模仿一些粗大简单的动作,比如拍手、跺脚和摸头等;模仿触摸身体部位;模仿使用物件去做动作;模仿做动物的动作。当孩子出现不跟指令去做的情况时,可以用身体辅助的方式完成模仿,并夸奖孩子:宝贝真棒!通过阶段性的模仿训练,孩子的模仿能力得以提高,就可以训练一些连续三部动作的模仿训练,或者是听指令做动作的模仿训练,比如先摸头再拍拍手,拍拍肚子然

后跺脚等。^[1]

（三）听简单的指令

听指令练习能够提升儿童的注意力，还能锻炼儿童的理解能力与配合能力以及协调能力。

练习一步指令，比如站起来、坐下和躺下等等。在进一步练习听指令做动作，比如拿杯子和搬板凳等。我们在发出指令时会要求孩子看我们，当发出指令之后孩子做出反应，那么就说明孩子注意到了我们。就比如说，我们发出拍拍手的指令，孩子就能做出拍手动作，这时就说明孩子对拍拍手这个词能有所理解。建立在这一基础上，你就可以展开语言模仿与刺激训练，使孩子能够主动做好配合。

（四）模仿嘴部动作

就拿呼吸练习举例来说，可以组织吹倒积木和吹彩色纸片的游戏，把吸管插到装水的杯子里让孩子吹气泡，或者吹燃烧的火柴等等。

（五）口型练习与发音练习

对自闭症儿童来说，模仿口型与发音是比较困难的，这就需要孩子建立在嘴部动作模仿与身体动作模仿的基础上，过渡到口型模仿与发音模仿。对年龄偏大的自闭症儿童来说，前期的训练任务着重放在口型模仿上。对年龄较小的自闭症儿童来说，就可以让孩子在自然的环境中展开发音练习，可以在陪玩中找到发音练习的方法。比如在玩开小车时，就可以引导孩子发出呜呜的声音，在玩小鸡时可以模仿叽叽的声音。这样的练习方法能够激发孩子对模仿的兴趣，有助于引导孩子有意识的发出单音。紧接着就可以引导孩子模仿和发出一些单词或者叠词，在家庭日常训练中，家长和孩子的互动也比较重要。比如：家长和孩子一起完成拍拍手儿歌或手指操儿歌，不仅能够促进家长与孩子间的情感，也能为孩子营造和谐有趣的练习环境。

（六）音乐训练

针对自闭症儿童展开语言训练师，必须要注重儿童在训练过程

中的体验感与参与感。在训练过程中，可以用节奏鲜明的音乐和活泼的动画作为辅助，来激发儿童的练习兴趣，同时也能加强儿童对语言内容的理解。当孩子沉浸在音乐中时，富有节奏性与一味的字词都能够激发儿童的模仿和说话兴趣，可以起到较好的训练效果。

（七）情境训练

通过营造情境的方法，带领孩子展开语言训练，有助于儿童理解语言内容，激发表达兴趣。比如：当孩子想喝水时，就可以举起水杯教孩子说：“我要喝水。”在一开始，家长可以先口头提示，在随着训练时间的推移逐渐减少提示，让孩子在情境中自然地表达出想要喝水的想法。

（八）社交训练

自闭症儿童的主动性较差，比较难融入社会，这时就可以带孩子到公共场所中去，比如野外和公园等，带孩子多参加社会活动，多让孩子与同龄孩子交往和交流，可以为孩子提供更多的模仿机会与学习机会，进一步丰富孩子的生活经验与词汇，这能促进孩子语言理解能力与表达能力的提升。

结论：

自闭症儿童所呈现出的语言障碍特点都是不相同的，越早开始对自闭症儿童进行语言康复训练能够起到越好的训练效果，最佳的训练时期是2到3岁。自闭症儿童的康复训练是较为漫长和艰苦的过程，是无法通过短时间的训练，能够起到明显效果的，这就需要家长能够给予孩子足够的耐心和积极的配合，只有这样才能起到较好的训练效果。

参考文献：

- [1]杨希洁.自闭症儿童语言障碍表现及其教育训练对策[J].中国特殊教育,2018,05(09):40-43.
- [2]张荣花,周萍.综合疗法对孤独症儿童语言能力的疗效分析[J].广东医学,2019,08(12):683-684.
- [3]周惠嫦,张盘德.自闭症儿童语言障碍的表现特点与康复训练[J].中国实用医药,2020,12(06):24-26.