

# 家庭教育中“两个习惯”养成的实践与思考

马绪胜

(南京市江心洲初级中学 江苏南京 210019)

**摘要:**随着思想观念的转变,家庭教育得到了较高的重视。部分教育工作者将家庭教育与学校教育工作提高到同一地位,认为家庭教育对学生“两个习惯”的养成有着不容忽视的影响。因此,教师要积极与家长进行联系,引导家长做出对学生成长有积极意义的教育行为,保证学生可以逐渐养成良好的习惯。在实践中,教师与家长应明确教育工作并非简单地停留在知识学习中,要在思想、习惯等方面加强对学生的教育,使学生在家庭教育与学校教育下树立正确的价值观念,帮助学生养成良好的行为习惯,促进学生的全面发展。

**关键词:**家庭教育;两个习惯;实践;思考

**引言:**社会由各个家庭所组成,而孩子则是家庭的希望,因此,我国在发展教育事业时要注意加强家庭教育建设,以此完善我国的教育体系,提高教育教学水平。教师在联系学生家长时应注意引导家长培养学生的“两个习惯”,教师要帮助家长明确“两个习惯”内涵,确保家长有目标性地开展教育工作,保证家长教育工作可以向着正确的方向进行,保证家庭教育的效果。而在实际教育工作中,学校要坚持以人为本,根据各个学生及学生所处家庭情况不同开展“两个习惯”培养工作,保证该工作的高效有序开展。学校应为家长与学生、家长与教师建立交流平台,以此实现家长与学生的共同进步。

## 一、明确“两个习惯”的内涵

想要在家庭教育中培养学生的“两个习惯”,就要明确“两个习惯”对学生的要求,以此在教育过程中帮助学生形成良好的学习习惯及生活习惯,为学生后续的学习发展打下良好的基础。而在家庭中培养学生形成良好生活习惯及学习习惯不应局限在家庭教育中,应要求家长与教师保持密切的沟通配合,实现家庭教育与学校教育的融合,使学生在教师及家长的共同影响下养成“两个习惯”。在培养学生“两个习惯”的过程中,教师要明确教育系统对学生学习习惯及生活习惯的要求,使得自身引导工作更加科学,保证该工作的高质量开展<sup>[1]</sup>。另外,学校要注意完善德育教育体系,促使学生在形成良好行为习惯的过程中提升自身的思想水平,保证学生可以在学校与家长的共同努力下快速成长为社会发展所需要的人才。

## 二、在引导学生习惯养成中要坚持“以人为本”

### (一)坚持以学生为本开展家庭教育工作

在认识到家庭教育中培养学生“两个习惯”的内涵后,教师要采取针对性的教育策略来引导家长加强家庭教育,营造良好的家庭环境,使得学生在和谐的家庭氛围下养成良好的行为习惯<sup>[2]</sup>。在引导家长纠正学生行为、培养学生形成良好习惯的工作中,教师要坚持以学生为本,确保家庭教育工作可以针对性地解决学生存在的问题。教师要落实相关教育策略,在教学过程中给予学生足够的关注,并引导家长观察学生的日常行为,根据学生的独特性来制定教育教学方案,提高工作的针对性。教师要关注学生人格成长、感情丰富的需求,并要求家长根据学生需求实施家庭教育工作,满足学生的成长需要<sup>[3]</sup>。另外,教师应联合家长激发学生的主动性,通过趣味性引导使学生积极参与其中,以此来保证家庭教育与学校教育的开展效果。

### (二)坚持以家长为主体实施教育工作

教师在帮助家长丰富家庭教育的过程应认识到该工作不仅要围绕着学生开展,家长也是家庭重要组成部分,因此,要注意坚持以家长为主体实施教育工作,确保家长也可以在家庭教育的过程中

得到改变,保证学生家长可以为学生树立良好的榜样,加强对学生的影响<sup>[4]</sup>。在整个家庭教育构建的过程中,教师要注意调动家长的积极性,转变学生家长的思想观念,使其积极融入到教育中去。在这个过程中,教师要充分理解家长的思想,正确看待其思想上的不足,透过渗透及引导的方式改变学生家长的思想与行为,进而通过家长的思想改变来调整家庭氛围,为学生“两个习惯”的养成打下良好的基础。另外,教师要及时发现家长在教育中遇到的问题,加强与家长的沟通,为家长提供专业的指导和帮助,共同解决相关问题。

### (三)提升自身的服务意识

教师在帮助家长完善家庭教育、推动家庭教育与学校教育融合的过程中,要明确自身的定位,教师既是引导者,也是服务者。在“两个习惯”培养过程中,教师要提升自身的服务意识,不能以高高在上的态度面对家长的问题,这样会与家长产生距离,无法切实帮助家长完善家庭教育,更加无法纠正学生行为,对学生的综合性发展有着一定的负面影响<sup>[5]</sup>。教师要将自身服务意识融入日常教学工作中去,在学生与家长认识不到相处过程中存在的问题使,教师应及时指出相关问题,并为其提供一定的指导意见,帮助家长解决学生成长中出现的问题,进而发挥自身的作用。例如,学生出现说脏话的问题时,教师要加强对家长及学生的观察,明确学生学习脏话的来源,在家长、学生接触的信息中查找问题,以此帮助家长解决教育中存在的问题<sup>[6]</sup>。

### (四)积极进行各方互动工作

在实际工作中,为及时发现家庭教育存在的问题,教师应注意总结与学习教育经验。在完善家庭教育体系中,教师要积极推进各方互动,确保在互动的过程中可以集思广益,进而提升教育工作的质量。在推进各方互动的过程中,教师与学习及其家长保持良好的沟通交流,并加强自身与同事之间的交流,在交流中逐渐积累经验,进一步发生完善家庭教育,掌握与家长的对话技巧,以此做到合理引导,帮助家长更好地开展家庭教育,减少传统亲子关系对家庭教育的影响<sup>[7]</sup>。另外,教师也要引导家长之间进行交流,鼓励家长之间相互交流育儿心得,通过教师、家长、学生之间的互动来进一步提高家庭教育的水平,帮助学生养成良好的生活和学习习惯。

### (五)坚持学生的全面发展

在传统教学理念中,多数家长信奉棍棒底下出孝子,家庭教育较为简单粗暴。新形势下,家长教育理念有所改变,但是家庭教育中依旧存在着责骂、打骂学生的情况,导致学生出现抵触心理,不利于学生的身心健康发展。在这种情况下,教师要加强与学生家长的交流,输出正确的教育观念,要求家长给予学生足够的尊重,在学生犯错误时要积极与学生交流,帮助学生认识到自身行为错误并

督促学生进行改正,以此加强对学生的思想影响,为学生未来的发展做好铺垫。

### 三、在完善家庭教育中要建立融合平台

#### (一) 做好规划工作

学校与教师在引导家长改进家庭教育时,要积极做好规划工作,确保所有教育工作可以有序进行,减少失误的出现。学生在成长的过程中形成的习惯和价值观念存在一些差异,因此,教师要根据学生的年级、生长环境等方面的不同来确定主题活动,确保主题活动的针对性,保证学生可以在家长的配合下形成在该阶段应该养成的行为习惯<sup>[8]</sup>。在实际工作中,教师要引导家长了解学生的行为习惯、思想高度,帮助学生根据自身情况来规划自身未来的发展道路。另外,教师要明确自身班级内是否存在特殊性较强的学生,根据学生的情况对家长进行针对性引导,帮助家长提高家庭教育的水平,进而使学生在良好的家庭教育下改变自身的性格,使学生成为对社会发展有用的人。

#### (二) 建立“家委会”,提升实践效果

教师在工作中的时间和精力是有限的,并不能每时每刻关注家长的动向,无法理解家长在不同阶段的需求,在这种情况下,教师要建立“家委会”,根据家长的时间及思想水平来安排“家委会”成员的工作,利用部分思想水平较高、行为较为积极的家长来带动思想水平有限的家长,提高学生家长对家庭教育的重视,进而保证家庭教育工作可以顺利进行<sup>[9]</sup>。而教师在“家委会”成立后,可以在每周或者每月开展学生行为习惯养成研讨会议,在会议中,教师可以引导家长提出自身在观察自家孩子行为后产生的疑问,要求家长之间进行探讨,以此丰富学生家长的经验,帮助学生家长更好地开展家庭教育。在家长得不到解决问题的答案时,教师要及时为家长解惑,为家长提供必要的帮助,加强对学生家长的引导。此外,教师要将会的一部分时间用于带领家长学习专业性书籍,使家长可以在专业知识、理论学习的过程中逐渐提升对家庭教育的重视,学习解决问题的方式,确保家长可以更加高效地解决家庭教育中存在的问题,帮助学生养成“两个习惯”。

#### (三) 增加家长与学生的相处时间

在培养学生形成良好行为习惯的过程中,教师要明确家长是学生的行为引领人,学生会在不经意的情况下模仿家长的行为,因此,良好的家庭氛围是不可缺少的。而有效的陪伴是改善家庭氛围的主要手段,教师要科学增加家长与学生相处的时间,确保学生可以在家长的陪伴下形成良好的学习习惯及行为习惯。在学期间,教师可以利用课余时间组织家庭日,并开展各种活动,要求家长与学生共同参加活动,在参加活动的过程中加深学生与家长之间的了解,培养亲情,以此加强家长对学生的影响。而在家庭生活中,教师应要求家长通过玩游戏、共同完成趣味性作业的方式给予学生足够的陪伴,增加家长陪伴学生的时间,由家长主动发现学生不良的生活习惯及学习习惯,并在陪伴中通过以身作则的方式纠正学生的行为习惯,使学生在良好的家庭氛围中改变自身,提升学生的综合素质。

#### (四) 增加家长之间的互动

思想与思想之间的交换是无限的,同一问题在家长的努力下可以有多种解决方式,因此,教师要增加家长与家长之间的互动,鼓励家长之间相互帮助,及时解决学生在成长过程中出现的行为习惯问题,确保每个家长均能够在学生思想进步、行为习惯养成中发挥积极的作用。教师在实际工作中可以建立论坛,为家长提供与其他家长进行沟通的渠道,确保家长之间可以实现无障碍交流。教师要不时地提出一些影响学生行为习惯的问题供家长进行探讨,提升家

长对该工作的积极性,提高家长开展家庭教育的能力。除论坛外,教师也可以建立QQ群、微信群等,为家长之间沟通提供便利。另外,教师不仅仅要鼓励家长在公共群聊中提出家庭教育中存在的问题,并引导家长分享自身的教育经验,引导其分享学生学习资料,以此实现学生的共同进步。

#### (五) 加强教师与家长之间的互动

家庭教育与学校教育工作是密不可分的,因此,在家庭教育中培养学生“两个习惯”,教师要加强自身与家长之间的互动合作,这种互动不仅仅存在与家庭日及教育会议中,该工作要保持在日常工作中,以此保证学校教育与家长教育的高度融合。教师在日常工作中要增加与学生的交流,定期向家长了解学生的具体情况,了解家长在教育学生中存在的困难,并对家长面临的问题进行汇总,为家长提供针对性的解决方案。在教学日常中,教师也要细致观察学生的日常表现,一旦发现学生出现学习习惯及生活行为错误时,要积极与学生家长进行交流,通过交流了解学生在家庭中的表现,分析学生在家庭教育中是否会存在相同的情况,在了解学生具体情况后,要求家长配合教师来解决学生教育中存在的问题,确保及时纠正学生的不良行为习惯。

结论:“两个习惯”是指在教育工作中培养学生形成良好的生活习惯及学习习惯,促进学生的全面发展。在培养学生“两个习惯”时,教师要引导家长以学生为主开展家庭教育,激发家长开展家庭教育的积极性,保证家庭教育的效果。在家庭教育中,教师要提升自身的服务意识,帮助家长改进家庭教育,不断提高家庭教育的水平,使家庭教育充分发挥其积极作用。在家庭教育改进的过程中,教师要科学做好规划工作,保证教育工作可以按照计划进行,保证家庭教育的高效有序开展。此外,教师可以通过组建家委会、创建微信群聊等方式促进家长与家长之间的经验交流,帮助家长解决家庭教育中存在问题,帮助学生在家庭教育中养成“两个习惯”。

#### 参考文献:

- [1]刘美红. 中班幼儿文明行为习惯养成教育的行动研究[D]. 河北大学,2019.
  - [2]杨丽. 幼儿园家庭教育指导的问题、成因及对策研究[D]. 山东师范大学,2019.
  - [3]周玉宁. 农村儿童真实成长过程中家庭与学校的支持研究[D]. 青岛大学,2021.
  - [4]黄思鸿. 家庭教育与幼儿园教育实现互补的策略研究[J]. 智力,2021(04):191-192.
  - [5]王姣. 家园共育促进幼儿良好行为习惯养成[J]. 智力,2021(30):160-162.
  - [6]葛翔辉. 小组工作提升城市二孩家庭隔代儿童教养能力研究[D]. 辽宁大学,2020.
  - [7]林建军. 家庭教育法的调整对象及其逻辑起点[J]. 河北法学,2021,39(05):96-106.
  - [8]刘丽,邵彤. 我国家庭教育地方立法的经验与不足——兼评《中华人民共和国家庭教育法(草案)》[J]. 湖南师范大学教育科学学报,2021,20(03):46-54.
  - [9]李佳丽,何瑞珠. 家庭教育时间投入、经济投入和青少年发展:社会资本、文化资本和影子教育阐释[J]. 中国青年研究,2019(08):97-105.
- 姓名:马绪胜 性别:男 籍贯:江苏南京 民族:回 出生年月:1981.2 学位:无 职称:一级 研究方向:  
单位:南京市江心洲初级中学