

# 省级教学示范课的建设和推广 ——以《言语治疗技术》为例

苏会萍

(安庆医药高等专科学校 安徽省安庆市 246053)

**摘要:**为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《安徽省高水平本科教育建设行动计划》精神,按照《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》要求,结合我校康复治疗技术专业课程类型特点和育人要求,立足《言语治疗技术》示范课建设目标,从专业课程维度分析教学模式创新,以多媒体和“互联网+”平台为核心的教育技术,阐述示范课建设思路与途径,旨在通过示范课的实践,带动更多专业课教学发挥对学生临床思维意识培养的隐性教育作用,提升课程育人效果。

**关键词:**示范课程;言语治疗技术;康复治疗技术;SPOC模式

## 【引言】

《言语治疗技术》是高职高专康复治疗技术专业的一门专业核心课程,主要研究言语语言障碍的康复,必修课,共46学时,2学分。

围绕《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》要求,结合我校康复治疗技术专业课程类型特点和育人要求,立足《言语治疗技术》示范课建设目标,从专业课程维度分析教学模式创新,以多媒体和“互联网+”平台为核心的教育技术,阐述示范课的建设思路与途径。

### 1. 学情分析

1-1 知识基础分析 作为医学专业二年级学生,对医学课程学习规律及学习方法有了一定的认识基础,且已完成《康复医学概论》、《人体发育学》、《康复心理学》、《功能解剖学》、《康复评定技术》等课程学习,具备本课程学习的相关医学基础知识。同时具备一定的临床思维能力及分析能力,对形象生动的知识较易接受,适宜采用以问题为引导的案例式教学方法。既可激发学生学习兴趣,让学生在案例分析中得到肯定,又可进一步升华现有的理论知识。学生对言语治疗技术的了解仅限于科普书籍、网络视频及一些生活案例,知其重要性但不清楚其具体内涵,知识体系尚缺乏系统性、整体性,临床思维能力也尚待进一步提高。

1-2 能力基础分析 当代大学生在信息化和网络化知识经济背景下成长,对计算机、网络、手机等的使用比较熟练。善于利用网络资源和平台进行课外学习,易于接受新鲜事物。而枯燥理论知识的灌输不能调动他们的积极性,所以在教学中抓住这些特点,将枯燥、晦涩难懂的理论知识尽量生动、形象、直观地展现出来,并创造机会调动学生学习的主体能动性,发挥他们的主体作用,引导他们积极主动地探索和学习知识。

1-3 素质基础分析 学生学习兴趣浓厚,求知欲和接受新知识新理论能力强,但90后学生习惯了“快餐文化”,学习相对浮躁、缺乏耐心,甚至存在投机取巧心理;学习知识比较教条,理论和临床联系能力较差,由于接触临床实践不深入,对知识的融会贯通能力较差,缺乏处理临床实践问题的能力。因此在教学过程中,一方面要将部分枯燥内容运用直观生动的动画、视频、图片和案例展示出来,引发学生学习兴趣;另一方面,要创造条件引导学生思考,要学会将分割的理论整体化,培养其将知识融会贯通,善于自学的能力,让学生进行自我展示、锻炼,从而不断提高他们的综合素质。对一些求知欲比较强的学生,可以布置一些开放性题目,让学生查

阅文献等资料,小组讨论,并通过网络平台进行分享。对个别学习困难学生,课下个别辅导,并且鼓励其树立学习自信心,增强其学习主动性和积极性,争取“人人皆成适应新时代技术技能人才”。

### 2. 教学策略

2-1 教学理念 秉承“基于工作过程导向”的教学设计思路,以PBL为主要教学法进行启发式教学,创造情境,设计连环问题,互动讨论,使学生在愉快的学习中掌握言语治疗的操作技能和相关知识,把“三段式”学科课程体系改变为项目(情境)引领的课程体系,激发学生学习主动性。

2-2 教学组织 根据课前学情分析,因材施教,鼓励学生通过小组合作完成任务。

2-3 教学手段 利用智慧职教康复治疗技术专业国家级教学资源库平台,通过职教云PC端+云课堂APP、Camtasia Studio视频录制软件、3D绘图软件、focusky动画演示大师等多种信息化手段打造智慧课堂。

2-4 教学方法 参与式学习。通过情境教学法、任务驱动法激发学习者学习兴趣,以任务过程和职业能力为依据设定能力培养目标;把书本知识传授改变为动手能力的培养,以多媒体教室、视频录像、典型病例为载体,将康复实训室打造成康复治疗室,让学生担任治疗过程的各个角色,与小组成员协作完成知识的有意义建构,培养学生职业技能和提高职业素质。

同时,充分利用现代教育技术构建言语治疗技术网络学习平台,将课堂教学与信息技术手段有机结合起来,采取“线上+线下”混合式教学实现的SPOC模式,使教育教学更有效且有序地开展。

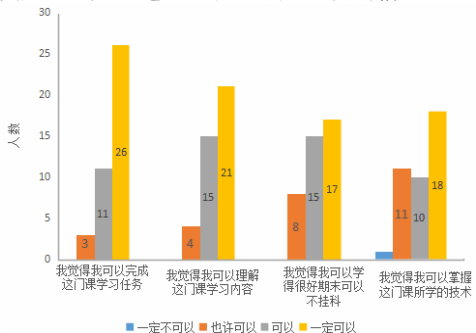
2-5 教学考核 按照基于真实工作任务的项目化教学实施,从项目的专业知识准备、信息收集处理、项目方案制定实施、结果考核评价全方位进行考核。建立综合的多元化的混合评价模式,鼓励学生参与评价过程,注重过程考核与目标考核相结合,重视职业素质和团队协作精神等全方面培养,包括自我评价、成果展示、学生互评、教师评价等多种形式,体现学生学习主体地位,提高学生的学习兴趣利于提高学生自我评价、自我发展的能力,充分发挥评价促进学生进步和发展的功能。

学生平时成绩即为云课堂学习成绩占总成绩50%(其中线上学习占25%,线下互动占25%,线上作业占25%,线上考试占25%;线上学习由学习时长、学习进度组成,线下互动由签到、课堂表现、活跃度、在线测试等组成),线下考核及实操考核占总成绩50%。教师可以根据学习要求,调整各项项目的比例关系。

项目名称	考核内容	考核方式	比重
过程性评价 (50%)	出勤签到 课下查阅 线上作业 课堂表现	出勤签到 作业汇报 课堂测试 线上统计	50%
	1.任务完成情况	以小组为单位的课堂讨论	
终结性评价 (50%)	2.实践操作	4个实践项目考核	20%
	3.理论知识	期末理论考核	
合计			100%

### 3. 课程特色

3-1 采用任务教学法,提高学生自我效能感 将临床案例分析分成多个子任务,降低难度,学生通过完成这些任务不断获得成功的体验,让学生产生对自我能力的肯定,时时评测,从而增加他们的自我效能感。课后问卷显示学生对学习成果有信心。



3-2 基于项目的研究,鼓励学生参与式学习 SOAP 临床文书撰写的过程中,将学生分成小组,按照自己的分析去梳理讨论 S、O、A、P,学生之间产生有效学习,加强学生之间信息交流与反馈,让学生有更加自由的思考和选择,学生在过程中增强团队合作意识。

3-3 模拟化教学情境,培养学生实践能力 让所有学生参与到课堂中来,真正做到以学生为中心,学生成为课堂中活跃的成员。充分调动学生的积极参与、创造性学习。课后调查显示,大部分同学认为已掌握模拟情境活动的实践能力。

### 4. 课程创新

4-1 重视学生知识积累,提升学生综合素养水平 通过随堂小测验可看出,即使是课堂刚讲解的知识点,当转换方式出现时,学生一时难以理解。专科学生理论基础薄弱,对于复杂问题的适应能力较差。通过书面作业能看出学生分析归纳演绎功底较弱。而作为一名医学生,必须要学会分析病例:评估-制定治疗计划-治疗-评估,那么临床逻辑思维能力就显得尤为重要。另外,学生在云课堂上提交主观作业,虽然提高了教师批改作业的效率,但是,不利于考查学生综合分析和临场应变能力。因此,授课中要将信息化手段与传统手段有机结合,重视医学生专业素养的培育。

4-2 聚焦学生实践能力,倡导医教融合、双元育人方式 学生普遍认为自己的临床实践能力较弱,希望能通过多种途径丰富临床实践经验。这是学生内心的需求,也是职业教育的方向。教学中虽采用动手操练、模拟情境、医院见习等方式,但仍然不够丰富。课程实施中应借鉴“双元制”等模式,结合现代学徒制,在制定人才培养方案和课程标准时,请行业专家共同商议制定,鼓励学生通过参与课余活动、社会实践等素质活动,丰富职前经验。

4-3 培养学生职业情感,引领学生医德为先职业素养 教学过程中有机地融入课程思政元素,自然地家国情怀融入其中,突出培育学生的职业认同感和自豪感、社会责任感和人文关怀意识,引导其树立“不忘初心,牢记使命”的坚定信念。

4-4 培养学生劳动精神,构建三全育人长效机制 结合课程特点融入劳动教育。通过最熟悉的陌生人的现身说教,让学生感到亲切自然的同时,接受劳动教育,领会劳动的价值和意义,从而树立正确的劳动观念和职业成就感,有效推进三全育人改革新格局,构

建三全育人长效机制。

### 【结语】

《言语治疗技术》示范课建设主要目的在于促进大学生临床思维意识和能力的提高方面发挥应有的作用。通过课堂教学的引导,学生在分析具体问题时,会受到潜移默化的影响,自觉将理论知识与临床实践相结合,从而达到提高学生情感-态度层面素养水平。希望通过团队教师的共同努力,《言语治疗技术》成为一门优秀的示范课,从点做起、以点引线、以线带面,让更多专业课程教学发挥出对学生临床思维意识培养的隐形教育作用,提升课程育人作用。

### 参考文献:

- [1]李博;陈栋,课程思政一体化建设的挑战与改进,中国大学教学,2021,77-81
- [2]杨怀瑾;徐凌玉,中药鉴定技术课程思政示范课建设研究,药学教育,2021,41-44
- [3]金正超;方光秀,土木工程专业课程思政示范项目建设的实践,山西建筑,2021,199-200+205
- [4]魏科;卢芳国;陈伶俐;熊涛;胡珏;李毅;高强;李珊,国家级课程思政示范课程的建设与推广——以《免疫学基础与病原生物学》为例,中国免疫学杂志,1-9
- [5]陈志周;牟建楼;马倩云;迟建;刘冰;高喜银;李久熙,“食品包装新材料、新技术”示范课程建设与实践,包装工程,2021,67-69
- [6]张瑞霞,“三课一体、分层教研”在中职卫学校教师专业素养提升中的实践研究,教育理论与实践,2020,46-48
- [7]郑立卿;董晓华;沈丽霞;李炜;武海霞,药理学“课程思政”示范课程建设的初探——以河北北方学院为例,教育现代化,2020,110-113
- [8]闫彦;张颖;温海霞;刘国艺;朱辉,“课程思政”融入生理学教学的实践与探索——以一堂课程思政示范课为例,医学教育研究与实践,2021,98-102
- [9]刘志杰;田拓;刘倩;谷凯;李秀丽,药理学应用示范课程教学模式改革初探,赤峰学院学报(自然科学版),2021,121-124
- [10]凌雁武,人体解剖学实验课引入活体示范课设计和思考,右江医学,2021,81-84
- [11]田莉;聂绍通,互联网+背景下《言语治疗技术》课程教学的探讨与实践,湖南中医杂志,2018,122-124
- [12]王治华;周静;高少华;沈晓丽,高职院校言语治疗技术课程的问题及建议,中国听力语言康复科学杂志,2021,61-62
- [13]李旋,基于技能大赛的康复治疗技术专业课程教学改革研究,创新创业理论与实践,2021,28-30
- [14]曾德昕;王三会;卢春兰;胡蓉;颜益红,高职院校精品在线开放课程康复医学的建设与实践探析,卫生职业教育,2022,42-44
- [15]张柏林,高职康复治疗技术专业课程教学改革实践体验探究,【C】.2021 传统文化与教育创新理论研讨会论文集,2021
- [16]付成华;施浩然;敖进清;李月卉;陈晨;王辉艳,工程伦理研究生示范课程建设思路与途径,高教学刊,2021,61-64
- [17]王荣珍;胡杏琪;郭洁标,“物权法研究”示范课程建设的思考,嘉应学院学报,2021,75-81
- [18]田园,课程思政示范课建设实践研究,教育教学论坛,2021,178-181

课题项目:《言语治疗技术》——安徽省教学示范课  
课题项目名称“”安庆医药高等专科学校康复治疗技术高水平专业群,课题项目编号:2020zyq49