

# “互联网+课程思政”模式建构的策略研究--以《影视广告》课程为例

王岗

(陕西艺术职业学院 陕西西安 710054)

**摘要:**《影视广告》课程作为随着信息技术发展而出现的一门重要课程,是高校培养优秀影视广告设计、制作人才的重要专业。随着教育的不断推进,课程思政成为高校教育的重点,促进思政元素与专业课程教学的融合已经成为必然。本文以《影视广告》课程为例探究“互联网+课程思政”模式的建构策略,以此来促进《影视广告》课程中思政教育的发展,提升学生的思想政治道德水平。

**关键词:** 互联网+; 课程思政; 《影视广告》; 建构策略

随着网络信息技术的不断发展,其在多个领域都得到了广泛应用,成为推动其发展的重要动力,对于教育亦是如此。在现代教育理念的指导下,越来越多的互联网技术开始被应用于教学中,为教育发展注入了新的活力。而课程思政作为学生素质教育的重要内容,旨在将思政教育融入到个专业课教学中,而不再是专属于思政专业中,让思政教育成为学生日常教育的一部分。但在实际的实施过程中,由于教学手段老旧、教学资源不足等多种原因,导致高校的课程思政开展受限,探索新的教学模式势在必行。因此本文以《影视广告》课程为例,探究“互联网+课程思政”模式建构策略,以此来推动高校课程思政的创新发展。

## 一、“互联网+课程思政”模式的内涵

“互联网+课程思政”模式是将课程思政教育理念与网络技术相结合的一种新的教育模式。首先就互联网技术而言,其在高校教育中已经得到了广泛的应用,通过改变传统的教育模式,使得教学更加智能化、个性化、网络化,从而符合新时期学生的发展需要,有利于扩大教学规模、激发教学活力,在实践中证明了互联网技术对于教育的促进作用<sup>[1]</sup>。而课程思政则是以课程为载体,以专业课程知识中所蕴含的思政教育元素作为切入点,通过课堂教学进行实施的一种育人活动。也就是说所有学科教学都要将培养学生的思政教育品质作为重要的教学目标,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。课程思政的本质在于构建全员、全过程、全方位的育人格局,从而促进高校思政教育质量的提升。

而通过将互联网与课程思政相结合的形式,能够更好的激发学生的学习动机,利用互联网技术实现多个教学空间的优势互补。互联网技术能够为学生创设良好的学习环境,搜集最新的思政相关知识,实现高校思政教育资源的同步更新,从而更加贴合学生的发展需要。同时确立学生在教育中的主体地位,促进课程思政资源的开放性发展,学生能够根据自身的学习习惯、学习进度等自由安排学习时间,让课程思政不再局限于课堂之上,促进全方位育人格局的形成。“互联网+课程思政”作为现代教学的重要形式,是对传统课堂教学模式的一种创新,通过网络空间与课堂之间的互动,为现代教育提供新的发展方向<sup>[2]</sup>。“互联网+课程思政”作为对中国优秀传统文化教育和新时期教育的一种结合,具有合理的内在运行规律。以互联网技术推动高校的课程思政建设,能够帮助学生更好的掌握马克思主义相关理论,从而认识到中国特色社会主义制度的优越性,感受到中华传统优秀文化的重要硬性,从而强化学生的认知,对于

增强民族自信心有着良好的推动作用。

以“互联网+课程思政”模式的构建,一方面能够体现出教育教学的规律,贯彻落实以学生为中心的教育理念,促进师生之间的平等对话,尊重学生之间的个体差异性,从而起到思想引导的作用。另一方面能够体现价值引领规律。在全球化的背景下,不同国家之间的思想文化不断发生碰撞,在庞杂的网络世界中充斥着各种错误信息,如果不能及时对学生加以引导,那么很容易导致学生出现思想偏差,对于我国的思想政治教育造成较大阻碍。因此开展“互联网+课程思政”是对现代教育发展趋势的认同,是在结合时代特色基础上而形成的教育理念,具有良好的前瞻性<sup>[3]</sup>。

## 二、“互联网+课程思政”模式的优势

### 1、方便快捷、开放共享

通过采取“互联网+课程思政”的教育模式,能够便捷现代教育程序。在网络时代下,以移动设备为主的各类信息化设备得到了普及,手机、电脑等几乎成为学生人手必备的东西,为教育的信息化发展提供了便捷。而高校可以依靠这些特点引入网络教学平台,通过网络模块来输送教学资源、完成师生互动等,使得课程思政不再受到时间、空间的限制,大大提升了教育的便捷性。其次该模式下体现出的另一个突出优势则是开放共享性,互联网创设出的网络环境,能够为学生营造出一个开放的学习平台,学生根据自己的实际情况选择对教学资源的使用方式、频率,从而在一定程度上满足因材施教的教育需求,实现对学生的差异化教学,从而增强课程思政教育的灵活性。而学生能够在线上完成作业并提交,教师线上批改并给出意见,打破了传统课堂互动中的延迟性,使得师生之间能够实现实时互动。

### 2、方式新颖、内容丰富

当前大学生受到网络文化的影响具有较强的自我意识,传统的课程思政教育模式已经不符合现实需要,反而会增加学生的厌学情绪。而通过“互联网+课程思政”模式能够有效提高学生的兴趣,以开放的网络平台为学生创设平等交流的渠道,鼓励学生积极阐述自己的观点,从而激发学生学习的主动性。而网络化的教学环境也能够实现文字、图像与声音的融合,建立多元化的教学环境,促进教学手段的创新<sup>[4]</sup>。其次传统教学中大部分教学资源都掌握在教师手里,学生只能被动的接受知识,因而导致学生的学习内容不够丰富。而依靠广阔的网络环境能够不断对教学资源进行更新、补充,同时学生也能通过网络技术手段自主查阅相关知识,有

