

汉语言文学专业《现代汉语》教学之浅见

周倩倩

(新乡广播电视大学 河南新乡 453003)

摘要:《现代汉语》作为汉语言文学专业课程体系中的基础理论课程,是提升学生语言运用能力的重要课程。但在目前高校的《现代汉语》教学中仍然存在着诸多问题,因此本文从现代汉语教学中存在的问题出发,对于现代汉语教学提出了几点改进措施,以此来推动高校现代汉语课程教学质量的提升。

关键词:汉语言文学;《现代汉语》;改进措施

汉语言文学专业作为我国高等教育的传统专业之一,具有设立广、时间长等特点,早在“五四”时期就确立了汉语言文学的基本内涵。而随着教育的不断发展,在20世纪中期我国在借鉴苏联高等教育模式的基础上,形成了汉语言文学的专业课程体系,培养的是具备较强专业能力的应用型人才^①。其中《现代汉语》作为汉语言文学的最重要的专业课之一,关系到其他相关课程的学习,但在实际的教学过程中,由于教学内容的枯燥、细碎,教学形式的死板等原因,使得高校《现代汉语》的教学效果并不理想,甚至不少学生对其存在厌恶情绪,严重阻碍了《现代汉语》的教学发展,更不利于学生的专业发展。因此本文旨在研究汉语言文学专业《现代汉语》教学中存在的问题,并有针对性的提出几点解决措施,以此来促进高校教学效率的提升。

一、《现代汉语》课程的性质

《现代汉语》作为高等教育院校中汉语言文学专业的一门专业基础课程,通常在大一开设,其教学任务在于:“以国家的语言文字政策和法规为依据,贯彻理论联系实际的原则,系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识,加强基本技能的训练,培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力。”在最终为学生从事相关工作奠定基础,是汉语言文学专业最重要的基础课程之一,在《现代汉语》中主要涉及到学生的语言研究能力和语言应用能力。在如今的各大应用型高校的建设中,注重对《现代汉语》教学目标的贯彻,通过培养学生的理论知识和实践能力,从而促进两者之间的有效融合^②。学生在掌握现代汉语基础理论的基础上,能够运用相关方式与生活实际联系起来,在生活实践中不断提升自身的语言应用能力,使得现代汉语能够服务于生活与社会,这也是现代汉语教学的重要发展目标。

《现代汉语》作为汉语课程的重要组成部分,一方面国家越来越重视汉语课程的建设,在《国家语言文字事业“十三五”发展规划》中明确指出语言文字事业是国家综合实力的重要支撑,关系到全体国民的素质,因此必须推动高等教育中语言文字相关课程的建设,从而审视课程发展、紧跟时代步伐,才能更好的服务于我国的高等教育。另一方面现代汉语是汉语言文学专业的必备课程,学生通过现代汉语的学习来加强相应的汉语技能,从而为之后从事汉语教学、语言文字工作等打下基础,尤其是对于师范生而言。我国的汉语言文字专业学生的就业方向主要以语文教师为主,而语文教师必须具备较强的汉语知识与应用能力,才能保障我国的语文教学质量,因此注重汉语言文学专业的《现代汉语》课程教学是大势所趋。

二、目前我国高校汉语言文学专业《现代汉语》课程教学中存在的问题

1、教学内容枯燥

现代汉语作为语言教学的一种,具备较强的专业性,在教学内容中主要包括语音、汉字、词汇、句子与语法五大版块,这些内容之间既相互独立又彼此联系,从难度上来看有着明显的跨度。越学习到后期其难度越大,因此每一个版块都需要熟练掌握。如语音作为现代汉语的基础版块,主要讲授的是声母、韵母、声调等基础语言知识,对于学生的难度较小,但随着对语素、词义演变等词汇知识的学习,其中涉及到的内容将更加庞大且富有变化,而句子与语法更是其他知识的升华。因此每一个知识对于学生而言都有着较大的学习难度,这些单纯的理论知识难以激发学生的学习兴趣,过高的难度反而会打击学生的学习积极性^③。

2、教学方法落后

在当前高校《现代汉语》课程的教授中,仍然沿用传统的教学方式,以教授法为主。这是在长期的教学历史发展中形成的,教学内容的难度决定了教师在教学过程中占据主动地位,而学生只能被动的接受知识,这种方法也被称为“填鸭式教学”,庞杂的教学体系使得教师难以在短时间内对教学方式方法进行革新,且新的教学方式的效率并不可知,反而可能拖慢教学进度,因此高校教师很少主动对教学方法进行创新。而教授法为主的教学形式打击了学生的主体地位,容易导致学生失去学习兴趣,并逐渐影响到教学效果。高校必须认识到《现代汉语》教学方式中存在的问题,引进信息化教学手段,从而推动教学的进步。

3、学生学情不平均

虽然同为汉语言文学专业的学生,但在实际的语言文字水平中有着较大差距,且学习能力上也明显不一致,这在高职院校中体现更为明显。高职教育的汉语言文学专业中,仍然将《现代汉语》作为重要基础课程,但高职院校的学生基础普遍较弱,且学习动机存在明显差异,使得高职的现代汉语教学效果并不理想^④。本身现代汉语作为一门理论型较强的课程,对于学生有着不小的学习难度,而采用普遍的教学模式难以兼顾每个学生的实际学情,使得学习能力较弱的学生逐渐落后,从而在学习中体现出消极的心理,不利于课堂教学的发展。

三、汉语言文学专业《现代汉语》教学的改进措施

针对于《现代汉语》课程教学的形式与高校教学中存在的问题,可以以下几方面进行改进:

1、调整教学目标

高校要对目前现代汉语教学目标进行调整,使得教学目标与学生特点、专业特色和就业方向等进行结合,从而促进教学目标的科学化、精确化。在常规的现代汉语教学目标中应当包括三个方面,即基本知识、实际运用能力和语言分析研究能力三类,基本知识作为基础,其与两项则是对基础知识的深化。在教学目标的调整过程

中,要将学生的实际情况作为教学目标设立的基础。各大高校在响应国家统一教学目标的基础上,根据自身专业的教学特点、实际学情等进行调整^[5]。例如师范类院校的汉语言文学专业现代汉语教学必须以提升学生的语言能力作为教学目标,促进学生对语言文字的综合运用能力,对于各个方面都要有深入的掌握。而对于一些就业较为广泛的综合性院校中,则注重对学生的现代汉语基础理论知识讲授,促进学生的理解、分析能力提升,这样既能够为文职等工作的从事打下基础,也能够满足媒体的需求。

2、优化教学内容

在高校汉语言文学专业现代汉语课程的教学中,基本确立了培养学生语言研究素质与能力的发展目标,但不同的学生之间需求不同,对教学内容的选择成为推动教学质量进步的重要手段。在高校汉语言文学专业中,大部分学生会选择在毕业后直接就业,只有一小部分学生会选择考研继续深造,那么在课堂教学内容的选择中,就要学会运用有效的教学时间来取得良好的教学效果。例如在现代汉语教学中,主要选择既定的、无争论的教学资源,对于一些最新的科研成果则要谨慎取舍。对于大一新生而言,其本身尚未形成完善的知识体系,对于科研成果的理解能力不足,而盲目的引进最新成果也容易导致学生的知识体系混乱,造成基础知识不牢固的情况。除此之外,根据地区不同对于教学内容也会侧重不同,例如四川、福建等方言较为严重的地区,在现代汉语教学中就要强调对语音的教学,帮助学生分辨普通话与方言的差异,从而促进语音教学的进步^[6]。

3、灵活教学方式

老旧的教学方式成为限制现代汉语教学的重要因素,高校要有针对性的对教学方式方法进行改进,多途径的丰富现代汉语教学方式,从而不断激发学生的学习兴趣。例如可以增强现代汉语教学的趣味性,打破教学内容的枯燥^[7]。以提升教学中语料的趣味性为例,教师要充分利用信息化手段,搜集相关的网络流行语,并将其运用于语法、结构、语音等的分析中。如“吃瓜”作为时下热门的网络流行语,表达的是看热闹的意思,其作为传统的动宾结构,由动词“吃”与宾语“瓜”组成。而从语音韵律来看,“吃瓜”属于“1+1”式的对称结构,而“瓜”作为“吃”的非常规宾语,能够为人们提供一个新的信息,同时延伸到“吃瓜群众”等。而以“吃瓜”这一个网络流行语的分析,学生能够更好的理解“吃土”、“打卡”等其他网络流行词。这种引入网络流行语的教学方式,迎合了当前学生的网络文化心理,能够有效激发学生的学习兴趣,从而提高现代汉语的教学效果。

4、丰富考试类型

高校汉语言文学专业《现代汉语》课程的教学评价中,主要是平时成绩与期末成绩相加的形式来构成学生成绩。而在对高校现代汉语学生的调查中发现,其普遍反映出对单一化考试形式的不满,希望能够丰富现有的考试类型。因此高校现代汉语课程要对考试形式进行改革与丰富,一方面可以增加口试作为考试内容,以此来考察学生的汉语口语水平,或者将普通话等级考试成绩纳入到考试体系中,从而体现出对学生语音运用能力的重视^[8]。另一方面还可以增加应用型试题的比例,让学生所学的知识能够学以致用,以考察学生的语言应用能力来取代传统的概念性论述,才能真正显示出学生的学习成果。除此之外还可以适当提高学生的平时成绩,由总结性评价转变为过程性评价,从而对学生的学习情况进行监督,是保

障学生学习效率的重要举措。

5、注重课堂延伸

《现代汉语》作为一门较为艰深的课程,有效的课堂教学时间使得教学效率也十分有效,在信息技术不断发展的放下,通过引入信息化技术与现代汉语教学中,能够实现对课堂教学效果的延伸,从而促进学习效率的提升。例如高校要建立网络学习平台,教师将教学资源上传到平台中,而学生能够根据自身的需求进行学习,既有利于课前预习,也是课后复习的有效手段。通过共享网络学习资源,能够有效节省课堂教学时间,并且实现在线学习,使得课堂能够延伸到课外,提升现代汉语教学的范围。同时教师也可以通过鼓励学生在日常生活中运用现代汉语知识,如讲普通话等,随时随地对自己的语音进行纠正,还可以观察日常媒体中存在的语言文字失范现象,锻炼自身的语言分析、理解能力。通过课堂延伸,是促进学生现代汉语理论与实践相结合的重要途径,也是促进学生语言运用能力的最佳方式。

四、总结

汉语言文学专业作为我国高等教育的广泛专业课程,是存在时间最久的课程之一。在长期的教学过程中形成了完善的教学体系,其中《现代汉语》作为专业基础课程之一,因为其内容枯燥、教学方式单一等多种原因,导致学生对于现代汉语的理解能力项。本文从现代汉语的性质以及教学中存在的问题出发,提出从调整教学目标、优化教学内容、灵活教学方式等多种途径来对教学现状进行改善,希望以此来促进我国汉语言文学专业中《现代汉语》课程的教学进步。

参考文献:

- [1]柳国栋.高校汉语言文学专业对现代汉语教学的影响研究——评《现代汉语教学参考与训练》[J].科技管理研究,2021,41(15):232.
- [2]梁秀玲.高校汉语言文学专业教学改革——评《汉语言文学知识》[J].中国高校科技,2021(04):105.DOI:10.16209/j.cnki.cust.2021.04.029.
- [3]张子程.汉语言文学特色专业主干课程体系优化与改革探析——以内蒙古师范大学蒙授起点汉语言文学特色专业为例[J].民族高等教育研究,2020,8(03):77-83.DOI:10.14045/j.cnki.rhen.2020.03.016.
- [4]魏万学.现代汉语言文学信息化应用的重要性及策略[J].教育信息化论坛,2020(04):101-102.
- [5]刘衡.高校汉语言文学专业现代汉语教学的新模式[J].文教资料,2018(29):13-14.
- [6]齐晔.现代汉语言文学的信息化发展及学生才情培养[J].新闻爱好者,2018(06):115.DOI:10.16017/j.cnki.xwzhz.2018.06.046.
- [7]朱怀.汉语言文学及相关专业“现代汉语”课程的问题与建设[J].牡丹江大学学报,2017,26(05):174-175+184.DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2017.05.058.
- [8]李晓飞,李霞.独立学院汉语言文学(师范)专业《现代汉语》课程教学改革的几点思考[J].现代语文(学术综合版),2016(08):90-91.