

新媒体语境下新闻传播教育面临的困境与革新探讨

王思寒

(白俄罗斯国立大学)

摘要: 新媒体语境下新闻传播教育的发展环境出现了巨大的变化,这对新闻传播教育工作的开展和创新产生了巨大的影响,如何构建全新的新闻传播教育体系,使教育活动的开展与新媒体语境相适应,能对学生的新媒体技术应用能力加以培养,成为新时代背景下高校新闻传播教育教学改革方面需要重点探究的问题。本文从新媒体语境入手,针对新闻传播教育面临的发展困境进行了系统的探究,旨在能够改善新闻传播教育质量,对学生的新闻传播素质加以培养。

关键词: 新媒体语境; 新闻传播教育; 困境

新媒体的崛起和发展对象传统新闻传播工作的开展产生了巨大的冲击,使新闻传媒领域传统新闻传播的弊端日渐凸显,促进新闻传播工作的改革创新成为新时代的重点内容。而在促进新闻传播创新发展的过程中,对新闻传媒人才的要求也出现了变化,这就促使高校在开展新闻传播教育工作的过程中,能有意识地把握新媒体语境的影响,结合新媒体语境的变化对教育模式进行设计和规划,有效促进学生课程内容的合理化学习。鉴于此,新媒体语境下,需要重点针对新闻传播教育活动进行改革创新,构建完善的教育体系,有效对学生的新闻传播能力加以培养。

一、新媒体语境下新闻传播教育面临的发展困境

新媒体语境的形成对新闻传播教育工作的开展产生了一定的影响,促使教育环境和教育组织模式出现了相应的变化,这就要求高校在开展新闻传播教育的过程中,能有意识的针对教育内容和教育组织模式进行改革创新,对学生实施积极的教育和指导。但是系统研究当前新闻传播教育工作的组织实施情况,发现受到新媒体语境的影响,在教育教学中还存在明显的问题,对教学活动的开展和学生综合素质的锻炼产生了一定的约束作用^[1]。具体分析,新媒体语境下新闻传播教育面临的发展困境主要从以下方面表现出来:

(一) 传统教育理念受到冲击

在传统教育模式中新闻传播教育活动的组织规划主要以课堂教学活动为主,教师在对实施教育指导的过程中,基本上会采用课堂讲授理论知识的方式,虽然也能让学生了解新闻传播教育方面的基本内容和重要工作理论,但是在新媒体语境下新闻传播模式出现了相应的变化,先进技术在新媒体传播领域的应用使新闻传播工作中传播载体和传播平台等都出现了巨大的变化,要求教师在开展教学活动的过程中,能通过直观的演示辅助学生对课程内容的学习^[2]。这就使传统新闻传播教育的弊端逐渐表现出来,按照传统教育理念和教育模式,教师难以为学生提供示范演示类型的教学指导,会造成学生对新媒体新闻传播的认识不够形象和生动,学生实践操作技能的培养也会受到严重的制约。

(二) 传统教学平台过于单一

在传统新闻传播教育教学活动中,教师基本上将课堂教学作为主阵地,仅仅有少部分教师会结合新闻传播的实际需求带领学生参与实践学习活动,造成学生理论素养相对较强,缺乏对新闻传播实践技能的训练。特别是在新媒体语境下,新闻传播教育领域对学生的实践技能要求明显提高,如何构建实践教学体系成为新闻传播领域教师需要重点关注的问题^[3]。在此情况下,传统教学平台单一的问题就会对教学效果产生一定的影响,在传统教学平台中教师

无法对线上教学资源进行整合,也难以结合新媒体语境重点针对学生的实践技能实施合理化的锻炼,这就会导致教学活动的开展存在局限性,不利于学生专业技能的训练和实践经验的积累,会导致教学活动和人才培养工作的开展不能与新媒体语境相适应。

(三) 传统教学信息传播渠道单一

结合新闻传播教育的传统组织活动情况进行分析,在教育过程中教师为学生展现的新闻传播教育信息主要以教材中的信息为主,虽然也会引入新时代新闻传播案例方面的内容,但是从整体上看教育信息传播的渠道相对较为单一,教师无法结合新媒体语境下新闻传播工作的变化为学生展现丰富的教学信息,特别是在融媒体环境下新闻传播的整体信息传播模式出现了变化,对学生专业技能的培养也提出了新的要求,在此情况下仅仅依靠传统信息传播教育模式,会导致学生的学习能力受到限制,学生对新闻信息传播和舆论控制的理解不够深刻,教学时代性不足的问题明显,也会导致新闻传播教育教学活动的开展效果不理想,不利于学生针对新闻传播方面课程知识的有效学习^[4]。

二、新媒体语境下新闻传播教育改革创新措施

在新媒体语境下针对新闻传播教育进行改革创新的过程中,要准确定位新媒体语境的影响,对新闻传播教育的发展方向进行解读,然后结合当前教育活动组织实施面临的发展困境,探索对教学活动进行改革创新的措施,从而提高教学有效性,对学生的综合素质加以锻炼。具体分析,新媒体语境下,高校在开展新闻传播教育活动的过程中可以尝试从以下角度对改革措施进行确定:

(一) 转变教育理念,创新教学组织模式

基于新媒体环境的影响针对新闻传播教育教学活动进行改革创新的过程中,教师要准确定位新闻传播教育需求的变化,从多角度对教育活动进行合理的设计和规划,从而在转变教育理念的基础上构建全新的教学组织模式,使新闻传播教育教学活动的设计能契合新媒体环境的要求,能对学生的综合素质加以培养。在具体针对教学活动加以设计的过程中,教师要注意引入新媒体教育理念,从新媒体新闻传播的角度对教学活动进行设计,创设更能凸显学生主体地位的教学组织形式,对学生的专业素养加以培养,从而提高教学整体质量^[5]。

例如在对新闻传播教育中新媒体新闻传播方面内容进行讲解的过程中,高校教师为了能让学生更加真实的体验新媒体新闻传播的情况,激发学生的自主学习意识,就可以在教学活动中引入翻转课堂教学模式,先通过教学视频指导的方式让学生能针对新媒体环境下的新闻传播进行学习,系统解读新闻采编、新闻策划和新闻发布等具体模式的变化,在自主学习的基础上了解数据新闻、娱乐新

闻、时政新闻等的不同特点和新闻传播的要求等,促使学生在有效学习的基础上深化对新媒体新闻传播的理解和认识。在学生完成对新媒体新闻传播方面知识内容的自主学习后,教师在课堂上重点为学生答疑解惑,解决学生遇到的学习难点和问题,启发学生对新媒体新闻传播知识的思考和探究,从而增强课堂教学活动的整体质量。这样就能够转变传统教育理念和教育模式,在全新教学模式的支撑下促进学生对新闻传播领域教育内容的深层次探索,从而提高学生的学习质量和水平,在高效化教学模式的作用下促进新闻传播教育实现科学化发展的目标^[6]。

(二) 引入先进技术, 搭建全新教学平台

在新媒体语境下开展新闻传播教育教学活动的过程中,教师要注意引入先进的技术,借助先进技术的支持对教学活动进行合理的设计和规划,从而提高教学活动的有效性。因此在课堂教学改革实践中,新闻传播教育教师应有意识地结合信息技术、新媒体技术、多媒体技术的应用,对教学活动进行改革创新,也可以搭建全新的教学组织平台,引导学生对课程内容进行深层次的探索,从而展现教学活动的特色和优势,促进学生对本课程内容的有效学习^[7]。

在针对新闻传播教育进行设计和规划的过程中,教师紧密结合新媒体语境的影响,可以尝试借助新的媒介形式对教学方法进行调整,从而对教学组织平台进行适当的拓展和延伸,有效促进学生对本课程知识的合理化学习。在具体教学活动中,教师一方面可以结合新闻传播教育的需求,为了让学生对新媒体语境下新闻传播活动的特色和模式形成系统性的认识,可以在教学组织活动中借助微博、微信等平台开展教学活动,让学生通过建设自媒体账号的方式体会自媒体平台的运营,对新媒体语境下新闻传播的整个流程产生新的理解和认识,能对新媒体平台上新闻传播技术技巧等产生深入的理解^[8]。同时,在微博和微信平台的支撑下,学生通过参与自媒体运营活动,能对不同类型的新闻传播模式产生差异化的理解,也能对学生的专业技能水平实施合理化的锻炼,有效促进课堂教学活动质量和效果的进一步提升。另一方面,教师为了让学生接触更加全面的新闻传播知识内容,还会在教学活动的设计和规划中,构建慕课教学平台,在慕课平台上为学生分享国内外关于新媒体语境下新闻传播教育方面的内容,组织学生进行学习,具体可以引导学生自主针对慕课平台上涉及到加州大学伯克利分校的社区新闻传播教育内容,辅助学生对新媒体新闻传播模式的理解和认识,促进学生专业技能的合理化训练。这样就能通过技术的创新和新媒体教育平台的构建,从多角度促进教学活动的设计和规划,辅助学生针对课程知识内容的系统学习。

(三) 拓展教育渠道, 丰富教育信息传播

新媒体语境下针对新闻传播教育教学活动进行改革创新,教师在教学活动的设计和规划中可以尝试对教育的渠道进行拓展和延伸,丰富教育信息传播方面的内容,为学生对新闻传播知识内容的学习提供相应的辅助。在教学活动的设计方面,教师针对新媒体语境下对学生新闻传播专业技能进行培养的现实需要,在对教学活动进行设计的过程中可以对信息传播的渠道进行适当的拓展和延伸,通过深化校企合作、学校和新闻传媒组织合作等,为学生提供更加多元的教育支撑体系,在丰富信息传播的基础上促进学生对课程内容的合理化学习,从而循序渐进地提高课堂教学活动的综合效果^[9]。

例如教师在开展新闻传播教育活动的过程中,可以尝试于本地

区的电视新闻、报纸新闻、自媒体新闻社会组织进行合作,通过校企深度合作为学生创造更多的信息获取渠道,使学生可以从多角度了解新闻信息的特点和规律,能对媒体融合时代背景下新闻传播的新发展业态产生新的理解和认识。在教学组织活动中,教师根据教学内容和教学技能训练的需求,可以尝试带领学生到社会企业中进行参观和体验,具体参与到新闻生产和传播工作中,感受新闻报道涉及到的主要内容。同时,促进教育活动中信息传播渠道的拓展和延伸,教师能在互联网平台的支撑下引入先进的新闻传播教育内容和教育信息,导入丰富的网络化新闻传播教育资源,对新闻传播教育中教学资源和教学信息进行补充,支持学生对课程内容的多元化学习,能在丰富教学资源的支持下增强教学时代性,激活学生的新闻传播学习体验。这样通过合理化新闻教学活动的开展和设计,就能通过丰富的新闻信息传播促进学生对课程内容的有效学习,在丰富学生知识储备的基础上,也能对学生的专业实践能力进行锻炼,让学生对融媒体时代新闻传播工作的开展产生新的理解和认识,有效对学生的综合素质加以培养,切实优化创新教育教学活动的整体质量和水平。

结语:

综上所述,在新媒体语境下积极开展新闻传播教育工作的过程中,要对市场人才培养需求的变化进行准确定位,并科学合理的对教学活动进行设计和规划,确保新闻传播教育工作的开展能与新媒体语境相适应,能对学生的新闻传播能力实施合理化的教育和培养,从而逐步增强新闻传播教育的有效性,使学生的综合素质得到针对性地锻炼。鉴于此,新时期在对新闻传播教育进行改革创新的过程中,需要系统结合新媒体语境针对教育活动的改革进行分析,制定更加科学合理的教育教学组织方案,对学生新闻传播专业能力加以培养,增强学生专业素养与市场人才需求的适应性,从而提高教学活动的整体质量。

参考文献:

- [1] 艾伦·斯塔维茨基,陈昌凤等.后疫情时代的新闻传播教育:范式变革、理念转变与国际合作[J].中国出版,2022,33(01):24-28.
- [2] 姚福.新时代新闻传播教育理论探析——评《新时代新闻传播教育》[J].新闻爱好者,2021,26(12):2.
- [3] 赵子莹.众媒时代新闻传播教育的全流程再造——评《新闻传播教育导论》[J].新闻爱好者,2021,32(12):
- [4] 吴炜华,姜保.国际新闻传播教育的理念创新与本土实践——基于马克思主义新闻观的教育传播研究[J].中国新闻传播研究,2021,45(01):68-84.
- [5] 樊依玲,张正霞,张馨怡.媒体融合时代新闻传播教育改革创新分析[J].西部广播电视,2021,42(22):33-35.
- [6] 王冬.新媒体语境下新闻传播教育面临的困境与革新[J].新闻前哨,2020,36(12):10-11.
- [7] 石梅.新媒体语境下新闻传播教育面临的困境与革新[J].记者观察,2020,25(23):144-145.
- [8] 郝建荣.新闻传播教育面临的困境与革新探讨[J].传媒论坛,2018,1(13):138.
- [9] 王春.新媒体语境下新闻传播教育存在的困境与革新分析[J].西部广播电视,2016,45(23):78.