

体教融合背景下学校体育发展路径探讨

王永林

(宁夏师范学院 宁夏回族自治区固原市 756000)

摘要:新世纪以来,经济全球化发展的步伐逐渐加快,世界各国之间的交流日益密切,体育赛事活动的盛大举行,也受到了社会各界人士的高度关注。我国综合国力的提升,也促使我国从“体育大国”逐渐朝着“体育强国”方向转变,为了全面推进体育和教育之间的有效融合,逐步实现“体育强国”的战略目标。就必须要积极应对当前我国学校体育教育过程中面临的各种问题,大力发展青少年体育教育,为我国体育事业的发展输送源源不断的高素质人才。文章通过对体教融合相关概念及提出背景进行了分析,并进一步探究了体教融合背景下学校体育发展的有效路径,希望可以为相关从业人员提供些许借鉴。

关键词:体教融合;学校体育;发展路径

前言:体育作为教育的重要组成部分,两者之间是相辅相成的关系,促进青少年德智体美劳全面发展是一直以来的教育目标,体育和教育的融合是一个长期的过程,而体育教育水平也能够充分反映出国家的综合竞争力。体育与教育的融合是学校教育的内在需求,更是体育事业发展的必然趋势,学校作为教育的主阵地,对高素质人才的培养起到了关键性的作用,只有全面推进学校体育教育改革,探索出符合当前学校体育教育健康可持续发展的正确道路,才能够推进体教全面融合,帮助学生增强体质、锻炼意志品德、健全人格,为青少年的健康成长与发展奠定良好的基础,充分发挥学校在体育教育事业中的作用和功能,可见探究学校体育发展新路径具有重要的现实意义。

1. “体教融合”内涵简述

“体教融合”是在体教结合的基础上进一步深入挖掘和探究体育思想理念的新模式、新方向,“体教融合”更加注重以人为本、健康体育的理念,并以此为导向,为体育事业的发展培养高素质的后备人才。体育和教育的融合,能够帮助学生逐渐形成良好的运动习惯,树立终身体育意识,并逐渐改善体质健康问题。我国体育事业建设与发展过程中,与政治、文化以及教育环境等多方面因素息息相关,体育的社会化与个体之间密切相关,同时也对人才培养的标准提出了更高的要求。教育和体育之间的全面融合,首先应当在思想上高度统一,能够充分认识到学校教育是人才培养的主阵地,并且提高对竞技体育的重视程度,将竞技体育逐渐纳入到教育事业当中,加强学校体育的运动训练,促使学校体育和竞技体育之间的有效结合,为体育事业的发展培养更多的高素质人才,从而实现自身的健康可持续发展。

2. “体教融合”理念的提出背景及现状

2.1、体育人才匮乏,基础比较薄弱

近年来,随着我国的综合国力逐步提升,在世界竞技体育和活

动赛事中屡获佳绩,但是综合实力还未达到体育强国的标准,体育储备人才匮乏,在很大程度上也对我国体育文化事业的健康可持续发展产生了一定的阻碍。青少年作为体育事业发展的基石,是国家未来发展的希望,其体质健康状况不仅会对其今后的学习与发展产生直接的影响,同时也关乎者学校体育工作的开展效率,对国民素

2.2、学校体育教育教学缺乏长远规划

当前,学校体育教育教学模式相对落后,存在一定的缺陷,不管是中学还是高校在体育教育方面无法做到全面无缝衔接,不同阶段的体育教育在体制方面出现断层,无法紧密联系在一起,同时,体育的教育功能未充分发挥其作用,学生的体质健康问题日益突出,教育质量也在不断下降。教育和体育之间的结合是一个长期的过程,因此,必须要针对实际情况,制定科学合理的长期规划。在选择教材内容时,并未进行科学合理的筛选和规划,这样会造成体育基础理论和实践相脱节,对教学训练计划和目标产生直接的影响,训练也未进行有效统一,教学模式也会变得不严谨,不合理的训练方法甚至会对学习者的身心健康造成不良影响,学习者的学习兴趣逐渐下降。学校体育教育也存在师资力量薄弱,教师专业知识能力不足等问题也比较突出,甚至部分体育教师并非是体育专业毕业的,因此,对于体育学科的理解有限,多停留在表面,在实践教学过程中,也只是对理论知识进行单方面的灌输,忽视了疏导,学生只是被动的接受知识内容,课堂也比较枯燥乏味,教学效果自然不理想。教师如果只是采取传统教学模式,单方面的进行高强度训练,学生的学习状态便无法得到科学调整,久而久之,学习强度过大的情况下,会对学习产生一种厌恶感,慢慢失去学习兴趣。长期

下去,学生的身体素质也会逐渐下降,没有良好的身体状况,是很难胜任高强度学习的,自然无法完成学习计划和目标,最终直接影响其学习效果,不利于青少年的健康可持续发展。所以,学校方面在体育教学和训练过程中,应当针对存在的问题,及时提出相应的措施,加强体育教学改革,明确各方责任,制定科学统一的规划和目标,保障体育教育活动的高效有序开展。

2.3、体育和教育之间处于割裂状态

我国体育教育和发展过程中,体育部门始终承担着实施者与相关政策制定者的角色,教育部门一直是辅助作用,上世纪80年代起,我国竞技体育步入了快速发展阶段,但是竞技体育后备人才匮乏,同时存在着各种人才培养问题。在这一时期“体教结合”的战略思想被提出,并且被应用于实践,在很长一段时期之内都渠道了良好的效果。不管是哪种模式和方法,或多或少都存在教育和体育之间割裂的情况,体育界和教育界两者都有着公式,想要,想要培养高素质的人才,就一定要促进两者之间的全面融合。教育只有及时更进体育,并与之完全融合,两者之间相互渗透,不断调和,从而实现真正融合,也能够最大程度上发挥其主观能动性。只有努力突破两者的边界,尝试联系在一起,才能够探索出更加科学合理的教育模式,培养出更多优秀的高素质体育人才^[2]。

3. 体教融合背景下学校体育发展的具体有效路径

3.1、深入探究体教融合的内在实质

“体教融合”注重回归育人本质,重点主抓学校体育教育,特别是学校体育的综合育人功能和价值,竞技体育与学校体育之间的融合,首先应当及时解决和改善以往运动员文化基础薄弱、综合素质不高等情况。在进行后备人才培养过程中,将运动能力和学业教育之间有效联系起来,积极借鉴国内外先进的教育经验和方法,从而不断提高学生的综合素质。体育作为学校教育的重要组成部分,其对学生的综合全面发展有着深远的影响,学校作为教育的主阵地,其更是我国体育事业发展的重要基础,只有将基础打牢固,才能够走的更高更远。而在进行体育人才培养和教育过程中,师资队伍的综合能力与专业素质是非常重要的,教师的专业能力会对学生的学习与发展产生深远的影响。因此,必须要保障师资力量过硬,为更好的培养高素质人才创造有利条件,体育教师在进行体育教学活动过程中,应当不断的学习,努力提升自我体育素养与综合能力,最大程度上发挥体育训练的育人功能和价值,进一步推动学生的综合全面发展。

3.2、完善机制,充分发挥引领作用

各级教育部门和系统应当理清责任和权利之间的关系,逐步完善相关管理机制和保障机制,并开展深入的调查与研究分析,探索出“体教融合”的具体方法措施,各部门之间还应当共同进行商讨探究,对具体实践结果进行客观评价,规划与部署应对措施,成立组织协调机构,对学生进行共同管理,包括思想教育、文化学习以及体育训练等部分,促使“体教融合”逐步规范化、制度化与科学化。明确部门功能也是非常关键的部分,如部分区域成立了体育教育局,这些部门能够对“体教融合”发展与实施制定科学统一的

管理机制,并对具体实施过程进行全面监督与控制^[3]。校园篮球、足球的蓬勃发展也充分说明了体教融合的有效性与可行性,体育和教育之间的有效融合与共同监管,并在教学、训练以及竞赛、交流等诸多方面尝试统一管理,积极探索新的方法,也为体育人才储备和培养创造了有利契机,起到了良好的引领示范作用。长期以来,学校都在沿用应试教育模式,在开展学校体育教育工作过程中,教学方式多样化,存在着传统模式与新模式同时存在的混乱局面,将比赛成绩作为教育的终极目标,但是无法满足体育事业对于后备人才的综合需求。管理部门也比较松散、责任不明确造成教学训练过程中存在很多问题与矛盾。所以,相关部门应当针对当前存在的问题,制定科学有效的监管机制,全面落实体育活动与训练工作,只有积极推进学校体育制度,对各个教育环节进行严格把控,才能够保障体育教育工作的高效有序开展,提升学校体育教育效率与质量^[4]。

3.3、优势互补,实现教育资源共享

体育相关部门应当将培养优秀的体育后备人才作为重点任务和主要目标,教育系统以培养综合高素质人才为核心目标,教育与体育系统两者各有优势,教育系统在生源、教学、管理等方面优势突出,体育系统在训练场地、组织竞赛以及综合训练等方面优势比较突出。体教融合发展,有利于两者之间的优势互补,逐渐形成多渠道、多元化的训练系统,并且相互之间无缝衔接,逐步完善科学合理的人才培养体系,也为后备体育人才的培养与锻炼奠定良好的基础。学校体育教育缺乏专业人才的问题目前比较突出,因此,传统训练模式依然是当下的主流,课堂教学中缺乏创新,专业不足。体育院校在教育过程中,也是以培养社会需求的人才为主要目标,并制定相应的专项培养计划,但是也导致毕业生体育技能比较扎实,但是文化素养不高的问题,这样导致了体育教育逐渐失衡,文化素质教育的缺失在很大程度上也会阻碍学生更好的理解知识内容和专业技能要点,不利于学生的自我提升与综合全面发展。如果只注重体育技术技能的训练,忽视理论知识的教育和学习,会导致在激烈的社会竞争环境中逐渐失去优势,不能积累经验,从而导致就业困难等问题。这样的教育教学模式存在一定的不合理性,且容易导致体育人才逐渐流失^[5-6]。其次,我国目前竞技体育训练过程中,依然存在着锦标主义的情况,在日常训练中也未重视运动员的健康状况,为了提升运动员的专业技能和表现力,会通过高难度、高密度的训练方式进行训练,并将比赛名次和成绩作为最终目标,以达到在比赛中获得良好成绩的目的。但是这样的训练教育模式并不科学,且难度很大,很容易会导致运动员对体育教育理解出现扭曲,并且长期的高强度训练也容易导致学生的身体健康受到不同程度的损害和负面影响。

3.4、完善训练体系,构建竞赛平台体系

想要培养出源源不断的高素质体育人才,就必须逐步完善科学的训练体系,传统的训练模式已经无法满足当前的社会发展需求,学校体育教育应当承担起后备人才培养的重任,逐步构建新型的训练体系,积极顺应时代发展潮流。以训练体系为基础保障,制定科学的训练方法和目标,从而不断提高体育人才质量与整体水

平。体育赛事作为学校体育的重要组成部分,应当引起高度重视,其作为体育运动的展示平台,有着一定的带领作用。只有保障不同体育教育阶段的无缝衔接,才能够实现一体化教育,针对不同阶段的教育特点,构建层次分明、科学合理的赛事平台体系。两者之间相辅相成,共同发挥自身的功能作用,从而逐步实现竞技体育逐渐回归教育^[7-9]。

3.5、完善教师考核评价机制

对教师在学校体育工作中的价值进行评价与衡量是非常重要的环节,科学完善的教师考核评价机制在其中发挥着重要的作用,不仅能够肯定教师在实际工作中的付出,同时也有利于学校教育工作的有序开展。传统教育教学评价方式主要包括了教师在教学过程中的表现与整体印象,部分情况下还会结合教师所取得的成果,而评价也和教师的晋升和薪酬密切相关,但是并未重视教师之间存在的个体化差异,评价也并不全面。随着学校体育的不断向前发展,对于教师的评价也更加多元化,如涉及到教学思想、教学组织、教学方法及效果等多个方面的综合评价。客观公正的评价是非常重要的,学校要围绕着体育教育和赛事要求,逐步完善考评机制与绩效考核体系,不断优化岗位结构,明确教师职称评定等,从而不断完善教师考核评价方式。

3.6、优化体育教学模式

传统的体育教学活动主要围绕着基础运动,如跑步、练操等,但是并未考虑到学生的学习兴趣爱好,未从学生的角度出发考虑,这样的体育教育活动与实际教育目标背道而驰,也与体育育人功能不相符。因此,教师必须要针对当前存在的问题,不断的优化教育模式和方法,营造良好的体育教育氛围环境,以激发学生的学习兴趣为目标,不断的完善,才能够达到预期的教育目标。传统体育课过多的重视体能训练,但忽视了技能培养,不利于发挥其真正的作用和功能。所以,要对学校体育教学内容进行改革与优化,可分为健康教育、运动技能以及运动项目等部分,体育教师可以通过各种教学手段与方法,引导学生掌握运动技能和项目,便于学生更好的学习与可持续发展。互联网信息技术快速发展的同时,体育教师还可以充分利用线上教学模式,如,教授在展开篮球运动教学时,可以为学生们播放相关视频,让学生自主学习,学生对技术动作有一个大致的了解,之后在课堂上由教师讲解动作要领,对其进行纠错,有利于学生更快、更好的掌握技术动作。教师也可以根据实际情况录制一些视频,分享给学生,学生在家便可以学习,也为学生创造了更多的锻炼学习机会,鼓励学生与家长共同参与到体育活动中,让体育逐渐生活化,有利于学生逐渐树立终身体育观念。

3.7、教师给予合理引导

体育教师是学校体育教育工作中的核心组成部分,其专业能力与核心素养都会直接影响学生,体育教育是一种双边互动教育过程,为了全面落实“立德树人、健康体育”的目标,体育教师应当不断提高自身专业能力,积极转变角色定位,充分发挥其引导作用,通过多种方式不断强化理论知识学习,不断提升自我实践能力水

平,将课程思政逐渐融入教学环节当中,引导学生学会思考,不断提升其思想政治素养,充分利用计算机信息技术与人工智能,让课堂教学变得更具有趣味性。在体育教学活动中,一旦发现问题,应当及时总结反思,并进行解决,这样才能够不断提高教师自身的综合能力,相关部门也应当给予配合与支持,通过多方配合,从而全面推进体教融合理念的发展,为学生创造良好的学习条件。

4. 结束语

体教融合理念的全面推进落实对学校体育教育的健康可持续发展具有重要的作用和影响,体育和教育之间的有效融合,一定要回归到育人的本质上,加强对学生文化课知识与综合素质的培养与提升,体育社会化发展过程中,只有不断提高青少年的体质健康水平,培养高素质的体育后备人才,才能够为我国体育事业的可持续发展输送更多的专业人才。体教融合的实施也有利于不断提高学校体育教学的效率与质量,为我国体育教学改革与创新创造了有利条件。

参考文献:

- [1]韩春龙,何敬恩.新时代体教融合背景下学校体育改革发展路径研究[J].青少年体育,2021(8):3.
 - [2]李乐虎,王健,高奎亭,等.深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择[J].天津体育学院学报,2021,36(5):8.
 - [3]耿文霞,万海英."体教融合"背景下学校体育课程改革路径研究[J].冰雪体育创新研究,2021(10):2.
 - [4]管继辉,管勇生,王志广,等.体教融合理念下学校体育改革与发展路径研究[J].运动·休闲:大众体育,2021(16):0207-0208.
 - [5]王思明."互联网+"背景下高等体育院校创新创业教育的产教融合路径研究[J].广州体育学院学报,2019,039(004):125-128.
 - [6]郭银龙,张建伟,郭劲伟.体教融合背景下学校体育发展的路径研究[J].文体用品与科技,2021(2):2.
 - [7]张学军.困境与路径:体教融合背景下西北地区农村学校体育发展的思考[J].甘肃高师学报,2022,27(1):7.
 - [8]王雨洁.深化"体教融合"理念下学校体育改革路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):2.
- 作者简介:王永林,性别:男,民族:汉,籍贯:宁夏,职务职称:副教授,学历:本科,
单位:宁夏师范学院,研究方向:篮球教学及训练
课题名称:宁夏师范学院“西部一流”学科(教育学学科)二期
项目名称:“体教融合”战略下新时代体育教师职业素养培养研究
课题成果:“宁夏高等学校一流学科建设(教育学学科)资助项目”,项目编号:NXYLXK2021B10