

理想信念教育引领下医学院校思想政治理论课程建设研究

陈威龙 李华凤

(广西中医药大学赛恩斯新医药学院 广西南宁 530222)

摘要:在高等院校的党建和思想政治教育工作中,理想信念教育是高校思政课建设的核心及首要内容,必须坚持贴近时代特征、贴近学生思想实际、贴近人才培养,充分挖掘医学院校思想政治理论课程教学资源的广度和深度,不断开创“大思政”“大德育”“大医学教育”的思想政治工作新格局。

关键词:理想信念、医学院校、思想政治理论课程建设

高等院校的思想政治理论课,简单称为思政课,是高校育人工作的中心环节和关键课程。对于学生的成长而言,理想和信念是他们的成长的动力,更是他们的精神支柱,医学生的社会责任更加凸显了加强理想信念教育的重要性。新时代背景下,如果在高等教学中的思政课中将理想信念教育进行有效融合,引导学生树立良好且崇高的理想信念,是高校特别是医学院校思政课改革的重点。

一、在思政课教学中加强大学生的理想信念教育的价值意义

(一)理想信念教育是高校思政课教学改革的核心,是实现思想政治教育的功能保证。

习近平总书记指出:“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念就会导致精神上缺‘钙’”。高校思政课是铸魂育人的第一课程,也是最关键的一个课程,其最主要的功能是用马克思主义理论去武装学生的头脑,让学生对马克思主义由认知到信仰再到实践,是理想信念教育最核心的部分。因此,在思政课中融入并强化理想信念教育,是思政课的改革重点,也是思政课的靈魂和核心价值,只有从基础上构建大学生坚定的理想信念,才能有效提升思政课教育的质量。

(二)理想信念教育是促进医学生成长成才的关键,是实现高校人才培养战略任务的需要。

当前,健康中国梦和“以人民为中心,以健康为根本”是医学生的社会责任担当的重要体现。医学生肩负着建设健康中国的神圣使命,同时也是国家医疗事业发展的人才需求的重要供应保障,“健康所系、性命相托”是社会赋予医学生的重要社会责任,这也是对医学生强化理想信念教育的重要原因。因此,高校思政课必须以理想信念教育为核心内容,并提供良好的理想信念的教育平台,这才真正符合国家对医学院校思政课课程改革的要求。

(三)理想信念教育是全面从严治党的根本,是坚持和巩固中国共产党的领导地位的执政地位的战略要求。

理想信念,是中国共产党人的政治灵魂,也是精神支柱,是共产党人初心的本质要求。理想信念不仅仅是大学生社会主义和共产主义理想信念的树立,也是关系到伟大民族复兴中国梦是否有效实现的重要因素。因此,高等院校的思政课应该以习近平为指导的中国特色社会主义思想为指导,不断引导大学生树立坚定的共产主义和社会主义理想和信念。

二、医学院校思想政治理论课增强理想信念教育实效性的实践与思考

医学院校思政课应在聚焦理论教学与实践教学的基础上,根据医学生的特点,在思政课的教育过程中融入理想信念教育,并发挥其重要的引导价值,积极推进思政课教学改革,进一步探索和实践思政课中融入理想信念教育的新方法,才能不断提升思政课与理想信念教育相融合的实效性。

(一)立足医学生实际,不断完善理想信念教育的课堂教学内容

医学院校理想信念的教学内容应该坚持以学生为本,积极挖掘思政课中可延伸、可拓展的相关内容,比如:健康中国战略、抗疫精神等,围绕这些话题的相关医学问题,引导学生进行思考,对于相关热点的医学问题组织全面分析,这样有利于学生创新性思维和批判性思维的培养,不断引导医学生不断明晰前行方向、感悟医学历程、坚定医学理想、投身医学事业,这样有利于促进医学院的学生将自身发展和国家的“健康中国”战略目标进行有效结合,增加医学院学生的“健康所系,性命相托”社会责任。

1、进一步丰富和创新教学内容。必须坚持以中国特色社会主义发展目标为主体,积极开拓学生的视野,进一步坚定学生的理想信念。要正确认识和理解新时代的特点与内涵,注重马克思主义和中国特色社会主义教育,特别是要积极地将习近平为指导的中国特色社会主义思想融入到教学课程中,将其深刻的融入医学院大学生的心里,并将我国社会主义现代化建设发展的重要经验融入到理想信念中,只有不断的加强中国特色社会主义思想理论教育的学习,才能更好的理解并将其转化为坚定且崇高的政治信仰,形成正确的行为准则和思维逻辑方式,才能为培养医学生将来更好的爱党、爱人民、爱社会、爱岗敬业打下坚实的基础。

2、紧密结合医学生的专业背景进行教学。在教学中应该聚焦健康中国战略,积极探索在医学教育中根植理想信念,从分析形势背景入手,通过国民健康水平、医疗状况、心理素质等内容诠释健康内涵和外延,诠释中国健康卫生现状;同时以国际化视野下全球医学健康发展切入,把握卫生健康领域国际前沿动态,诠释未来医学发展的趋势。最终落脚在遵循医学教育规律、思想政治工作规律和医学生成长的规律,以让医学生明晰时代使命与社会责任。

3、注重与大学生的实际生活相结合。在思政课教学中,应该积极帮助医学生解决学业、就业、情感、生活等方面遇到的困难和困惑,促进医学生健康发展。因此,思政课教师必须不断改进和完善教材,努力把思政课打造成为铸魂育人的“金课”,让每一堂思政课都能传递真理、富有魅力,让学生真心喜欢、终身受益,进而内化为学生的道德意识,这样有利于学生坚定其理想信念,并培养远大的目标,开创新时代的新天地;外化为学生的自觉行动,从理想信念中吸取正能量,去更好地服务社会和贡献社会。

(二)坚持立德树人,不断探索和创新课堂教学方法

教学是一门科学,更是一门艺术。思政教师应该以立德树人为基本的教学任务,秉承“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的教学理念,立足学生实际,不断创新教学方法,逐步形成自己的教学风格,切实达到艺术化教学的水平,才能更好地达到理想的思想教育实效性。

1、坚持以学生为中心,积极运用鲜活生动的语言增强思政课

的魅力。思政课教学应该以马克思主义理论为指导,切实做到理解透彻、坚定信任并用于实践教学,才能有效的引导学生,并做到潜移默化影响。在教学过程中,教师应该做到以学生为本,全面培养学生的素质,改变传统的说教模式和语言教育方式,创新趣味化、多样化和实践化的教学方式,激发学生学习的兴趣的同时,让枯燥的思政课更加的生动易懂,到达有效提升理想信念教育效率的目标。要化难为易,用通俗的语言讲清道理;要深入浅出,用鲜活的故事传播思想;要举重若轻,用幽默的语言启迪智慧;要画龙点睛,用典型的案例解读理念;努力让思政课“色、香、味”俱全,才能使听众产生思想共鸣,真正受教育、有触动。

2、积极借助新媒体教学手段,将理想信念融入到思政课教学中。可以开展新闻播报、案例教学、课堂讨论、课堂辩论、多媒体演示、角色扮演、演讲等创新形教学,增加教学过程中的互动环节,引导学生将自身的思想观念和信息进行分享,并一起探讨当中的思政元素和理想信念元素,然后进一步挖掘,让学生获得更多的理想信念的认同,不断延长思政课堂的长度。与此同时,在新冠疫情常态化发展的情况下,思政教师还可以通过网络交互平台,在进行线上统一教学的同时,课后进行有效的师生交流,以降低课堂教学的疏漏和不足之处,利用社会热点话题等引导学生进行辩证分析,提升自己的理论认识的同时,增加自己的辨别能力,利用网络加强学生的理论和实际的有效结合,不断完善理想信念教育的网络课堂主阵地。

3、强化学习过程管理,注重课程考核改革。应该以“参与、体验、内化、升华”为教学要求,利用“活动式”、“案例式”、“问题式”进行教学设计,利用“参与式”、“情景式”、“调研式”等创新性教学方式,在增加教学的趣味性的同时,增加其实践性;在进行社会实践时,进行分组调研并制作课件进行有效汇报,这样即发挥了课堂教学中教师的主导性,也发挥了学生的主体性。在进行学生的课程考核,可以将学生期末考试成绩与课堂表现进行综合评价。加强学生课堂学习的管理及考核评价,可以将学生课堂中参与交流和讨论的情况、社会实践的参与度、上课考勤等作为管理和考核评价指标。

(三)突出育人功能,积极探索理想信念教育与思政课实践教学的新途径

理想信念教育融入思政课不能仅仅局限于课堂教学,必须紧扣医学生实际,将思政理论教学与社会实际相结合,建立和完善理想信念教育与思政课相融合的第二课堂,把实践与体验生活、社会联系在一起,进一步提高学生解决问题的能力,增加学生社会责任感,强化思政育人的效果。

1、注重红色文化实践教学与理想信念的有机融合。红色文化是中华民族最为宝贵的精神财富,是国家与民族强大的精神支撑,其所蕴含的坚强、勇敢、团结、创新等民族精神和革命理想,对弘扬社会正能量、坚定理想信念具有积极的作用。因此,思政课教学中应注重红色教育实践活动,比如:带学生参观红色文化教育基地等,让学生真切地感受到红色文化对理想信念带来的强烈的视觉与精神冲击,从而进一步巩固和夯实大学生的理想信念,增强其中国特色社会主义建设的信心和力量。

2、注重抗疫精神与理想信念教育的有机融合。抗疫精神是中华民族伟大的精神财富,与社会主义核心价值观是互通融合的,也更加形象的诠释了医护人员的医者仁心,也凝聚了医护人员的大爱无疆,是思政课教学的重要且珍贵的教学资源,因此,将抗疫精神有效的融入到医学生的思政课教育中,用好疫情活教材,才能激发广大医学生爱国爱家、服务人民的家国情怀,坚定了医学生的理想

信念,引导医学生“人类健康命运共同体”思想意识,将个人发展融合到全人类的生命健康事业中,树立健全生命价值观,构建人类卫生健康共同体,共同守护人类的健康,为维护中国讲信义、重情义、扬正义、守道义的伟大形象贡献自己的力量。

3、注重网络思政与理想信念教育的有机融合。网络是社会思潮暗流涌动、意识形态激烈交锋的主战场之一,给学生的思维模式和价值观带来了巨大的冲击与影响,相关研究表明,高校学生理想信念教育往往落后于网络热点、网络话语、网络新闻等网络环境的影响。因此,作为医学院校思政教师,要自觉加强政治理论学习,增强自身理论修养和网络素养,积极参与到易班平台建设,在易班平台开设理想信念教育专栏,丰富内容,对医学生实施正面地教育引导、达到有力、有效、有规模的教育目的,积极抢占理想信念教育制高点。

4、注重培养医学生职业素养与理想信念教育的有机融合。对医学生开展职业素养教育,是有效完成学生理想信念教育任务的基本要求。作为医学院校思政教师,应该将学生的健康、就业、职业规划和发展有效的融入教学中,努力探索培养医学生职业素养与理想信念教育的结合点,让医学生进一步明确学习目标、职业规划、发展方向,提升医学生的未来就业和发展机遇。比如,可以将毕业生创业典型、救死扶伤的案例等有效的融入课堂教学中,助推医学生职业素养与理想信念教育的有机统一,同时,定期开展“大学生成长成才报告会”,以真人、真事、真言来推动理想信念教育,以此促进医学生职业素养、道德品质的协同化发展。

综上所述,开展理想信念教育引领下医学院校思想政治理论课程建设研究具有诸多的现实意义和现实价值,思政课教师必须正确理解和认识二者之间的关系,利用创新化的教学模式和方法,主动挖掘现有高校思想政治理论课程教学资源的广度和深度,有效提升思政课教育和理想信念教育的有效融合,不断开创“大思政”“大德育”“大医学教育”的思想政治工作新格局,以此促进医学院校思想政治理论课程教学的改革和发展,从而保障思政育人实效,为培养一批理想信念坚定、医术精湛、医德高尚、全面素质的中国特色社会主义医疗卫生事业团队和接班人贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]葛福鸿,王云.基于智能教学平台的高校混合式教学模式构建与应用研究,《现代远距离教育》;2020-06-15;
- [2]郭倩倩.学研行一体化:思政课理想信念教育新模式,中学政治教学参考,2021-07-25;
- [3]李雪飞,尹晓静.思政课一体化建设与理想信念教育的整体性实现,财富时代,2021-02-25;
- [4]严圆圆.高校思政课中理想信念教育实效性研究,湖南师范大学学报,2020-06-01 ;
- [5]刘硕.基于高校“思政课”增强理想信念教育实效性的探索,产业与科技论坛,2019-06-15;
- [6]李安峰,肖纯荣.论理想信念教育与高校思想政治理论课建设,辽宁教育行政学院学报,2018-09-20。

作者简介:陈威龙,(1981-2),男,汉,广西南宁市,讲师,本科,研究方向:思想政治教育

李华凤,(1979-5),女,汉,广西南宁市,助教,本科,研究方向:思想政治教育

课题:2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目“理想信念教育引领下医学院校思想政治理论课程建设研究——以广西中医药大学赛恩斯新医药学院为例”(编号2020JGB485)研究成果。