

挖掘初中历史课程资源 培养学生家国情怀素养

卢翠凤¹ 王荣²

(1. 江苏省东台市五烈镇廉贻中学; 2. 江苏省东台市教师发展中心)

摘要: 初中历史教材有着大量与爱国教育相关的素材, 挖掘教材中丰富的与爱国教育主题相关的课程资源, 拓展学生的认知空间, 传承中华优秀传统文化, 培养学生爱国情怀和责任担当, 提升学生道德素养, 促进学生学科素养的发展。鉴于此, 教师要充分挖掘教材资源, 整合相关教育内容, 开展丰富的教育实践活动, 提升育人价值。

关键词: 初中历史; 教学; 家国情怀; 价值; 路径

培养初中生浓厚的家国情怀, 以自己的实际行动热爱祖国, 热爱家乡, 弘扬传统的中华优秀传统文化, 增强历史责任感与使命感, 这是学科教学的基本目标。针对初中历史学科教学, 教师要结合学科的基本特点, 充分挖掘教材内涵, 强化学生的思想认识, 并通过开展丰富的教育实践活动, 让学生掌握必备知识的前提下, 丰富学生的情感要素, 增强学生的爱国热情, 并将之转化为学习的动力, 不断激发学生的情感要素, 提升学生思想道德素养。教师在挖掘教材内涵的基础上, 既要通过中国古代灿烂辉煌的文化成就渲染爱国氛围, 还需要结合近现代中国共产党人探索救国救民和发展社会主义道路, 谋求国家独立, 人民幸福的志士仁人, 让他们从中汲取精神营养, 不断丰富自己的爱国情怀, 提升自我思想认知, 认真践行爱国之举, 实现知识与学科素养的共同进步。

一、初中历史学科教学开展家国情怀教育的价值

(一) 有利于中华优秀传统文化的传承, 增强青少年的民族认同感。

中华上下五千年的优秀传统文化, 成就辉煌, 意义深远。比如, 春秋战国时期诸子百家的思想争鸣, 唐诗、宋词、元曲, 明清小说等意义丰富艺术精品, 这些都是重要的教育素材, 对于青少年思想道德素养教育提供宝贵的资源。教师要结合初中历史课程资源, 比如举世闻名的“四大发明”等, 这些都为人类文明发展作出了重大贡献, 通过教育活动, 让学生能够产生强烈的自豪感与民族认同感。

(二) 激发学生强烈的爱国情感与责任担当, 增强学生的历史使命感。

教育学生不仅有强烈的爱国情怀, 还必须将这份情感体现于平时学习生活过程之中, 通过肩负的责任与义务, 强化责任担当, 增强学生历史的使命感, 凝聚力量, 团结奋进, 能够让他们形成坚强的意志品质。教材中, 不仅仅体现于中国古代文明灿烂辉煌的历史成就, 还包括中国的近代化道路探索的过程, 这些充满荆棘丛生、艰难曲折, 给学生不仅仅思想教育, 还教育学生能够从中感受汲取精神营养。从一位位为国捐躯的革命者中, 无数志士仁人, 他们为了国家独立, 民族解放, 甚至甚至不惜牺牲自己宝贵的生命, 通过这些爱国事迹, 同学们由衷敬佩与敬仰, 爱国热情与责任担当被激发出来, 将强烈的爱国之前转化为为祖国富强而奋斗的力量。

(三) 教育引导具有大爱情怀, 拓展学生的国际视野与世界意识。

在改革开放与全球进程一体化不断深入推进的今天, 中国必须接轨全世界各个国家, 走向世界、融入世界, 成为世界的一员, 对人类发展做出贡献, 教育引导具有大爱情怀, 包容之心, 开拓学生的视野, 运用世界发展的眼光看待日新月异的变化。因此, 教师要引导学生通过世界史的学习, 挖掘教材中体现世界格局发展新变化, 感受各国文明的丰富多彩和多元特色, 对世界文化的认同, 理解和尊重各国不同的文化传统, 顺应时代发展, 突显中国文化特色内容, 融入多元发展之中; 另一方面, 教师要把握中国发展的脉搏, 领悟习近平总书记提出“人类命运共同体”理念, 与世界各国人民携手共进, 推动人类社会进步, 促进世界的和平。

(四) 落实历史学科核心素养发展, 聚焦立德树人根本教育任务。

在新课改下的历史教学中, 学生除了掌握主干史实外, 还应知晓史实发展的来龙去脉, 并由此归纳人类社会发展的规律, 同时掌握基本的、必要的学史方法, 树立正确的情感态度价值观。《普通高中历史课程标准(2017年版)》明确提出了唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀等五大历史核心素养。这些核心素养体现了以人为本的价值理念, 有效满足了新课程改革对现今历史教学的要求。可见, 在历史教学中落实家国情怀教育是在真正地培养“人”, 培养对未来社会发展有用的“人”, 而不是将人培育成只会汲取知识和考试的机器, 这既是立德树人教育任务的要求, 也是学科核心素养培育的需要, 还是实施新课程改革的必要举措。

二、挖掘教材课程资源, 实施家国情怀教育的基本路径

(一) 整合教材前后知识内在联系, 传递家国情怀。

思想教育活动既是启发, 也是潜移默化的过程。培养学生的家国情怀, 不需要在历史课堂上搞轰轰烈烈的场景渲染, 也不需要学生的大声呐喊, 而需要在教学探索中, 结合历史事件, 并将之前后串联起来, 通过教师声情并茂的言语讲授, 学生的课堂探索与讨论等, 通过对历史细节的巧妙引领和学生的参与过程中认真细致的体验, 是一种对家国情怀的传递, 并自觉将之形成平时学习的动力, 以自己实际行动去爱祖国, 爱人民, 爱家乡。针对统教版的教材编写特点, 有关不同教育主题的教学素材在不同阶段都以不同的历史事件呈现出来, 有的是课堂教师的主要教授内容, 有的是学生的课堂阅读材料等等。教师要整合前后知识联系, 从课堂教育主题入手, 整合与之相关的历史素材, 巧妙构思、细心挖掘, 抓住最有利于进行家国情怀教育的历史事件开展教学实践活动。例如: 探索部编版八年级上册中华民族的抗日战争这一章时, 教材内容从“难忘九一八”, “宁为战死鬼, 不作亡国奴”, 直至最后一课“血肉筑长城”, 教师可以将这几个历史事件串联起来教学, 按照时间顺序, 从事件发生的缘由到事件的过程, 影响等方面整合起来教学, 通过利用整合相同主题教学, 将整个教学内容串联起来, 培育学生家国情怀的效果在一整章节中起到立竿见影之效。

(二) 根据教学设置开展特色实践探索活动, 升华家国情怀。

统教版初中历史教材设计了很多与爱国情怀相关的实践探索活动, 教师要结合教学的目标, 有计划有目的的开展富有特色的实践探索活动, 避免机械乏味的课堂讲解与思想灌输。要通过紧密联系历史事件相关的素材资料, 置于学生爱国情感的氛围之中, 参与的过程中让学生潜移默化接受家国情怀教育, 既激发学生的情感, 又能够提升学生的语言表达能力, 实践探索能力和沟通协作能力。比如: 在探索“从九一八事变到西安事变”教学活动中, 教师可以让学生通过网络查询相关资料, 给他们充分自主感受的时间, 然后有感情诵读素材, 语言表达中充分感受北平学子誓死保卫国家, 奋起反抗外敌的精神; 再如, 在历史课堂上开展“中国传统节日的起源”的百家讲坛, 选定一两两位同学走上上台, 绘声绘色的表达, 激情四射, 兴趣激昂, 表达爱国热情, 憎恨敌对势力; 开展“抗日救亡”歌曲大联唱; 以“我崇拜的抗日英雄的故事”为主题开展演讲比赛等等, 这些特点鲜明, 主旨清晰, 选择的素材广泛, 可以是

教材中的介绍,也可以是自己的体会感悟等,他们充满兴趣,易于实现情感共鸣。

(三) 切合教学内容挖掘社会资源,内化家国情怀

生活资源也是课程资源的重要内容,要根据教学内容密切联系生活中的教学资源,并将之灵活渗透于课堂教学活动之中,不仅引导学生从历史学科素养的角度分析教学内容,还有效激发学生的学习兴趣,有利于学生在生活化课堂探索中思考历史,现实生活中检验历史,学会运用历史学眼光分析问题,充分发挥历史学科中的内在价值促进学生健康成长;另一方面,生活中的很多相关的生活化资源,包括历史博物馆、烈士纪念馆、历史遗址、珍贵的历史照片、历史电影剧等,通过这些现实的历史资源,充实课堂学习内容,引导学生利用课外时间探索与学习内容相关的历史事件,帮助学生更形象直观地内化家国情怀,激发学生的爱国情感。

例如:部编版八年级下册《社会生活的变迁》这节内容,首先教材的设计内容就紧密联系当前改革开放的现实背景,通过对比了近代中国满目疮痍的悲惨,从中让学生感受到在改革开放的时代发展大潮中,人民生活的变化,激发学生的民族自信心与自豪感。教师可以让学生利用课前的时间开展实践研究,搜集相关的生活资源,从人民生活中的衣、食、住、行等多方面进行对比,以图片、视频资料的形式呈现出来,不仅让学生有了直观感受,还形成了拥护和支持中国共产党领导的坚定意志,将这些感触内化为家国情怀,表现在学习与生活中的方方面面。

(四) 根据课堂立意拓展课程资源,指向家国情怀。

根据教材中的每一章主旨,教师要灵活拓展课程资源,通过收集课内外相关的素材资源,充实课堂探索内容,为激发学生的情感,主动参与课堂学习活动提供平台,通过这些相关素材的阅读,分析,探索,目标明确,指向家国情怀教育,并对学生进行历史唯物主义教学活动,既体现学科价值,并塑造学生灵魂。

比如,在教学七年级下册《辉煌的隋唐文化》这一节时,根据本节课的课堂立意,弘扬传统文化,激发学生爱国情怀,教师既要抓住教材中的赵州桥,调版印刷以及唐诗欣赏等教学资源开展教学活动,也需要拓展课程资源,根据地方体现悠久文明历史的建筑物等,引导学生从历史的角度理解,欣赏这些作品,学生感受到隋唐时期世界领先的科技成就,增强学生的民族自豪感,也让地方富有特色的文化在学生心中落地生根,从心底能够让学生增强民族自信心,树立民族认同感,归属感。

总之,在初中历史课堂教学中,以家国情怀教育活动为主要内容,既要明确目标方向,也必须结合学生的学习基础与实际,通过多种教育方式,使师生处于“共情”教育状态,获得历史学科知识,也从学生素养成长角度,促进学生在爱国品质方面得到更好的发展。

参考文献:

[1]耿震. 浅论家国情怀在初中历史教学中的渗透[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(2): 43.

(上接第 184 页)

结语

“历史是最好的老师,它忠实记录下每一个国家走过的足迹,也给每一个国家未来的发展提供启发。”新疆各族人民自古至今都是中华民族的组成部分,他们为中华民族、中华文化多元一体格局做出了巨大贡献。新疆方志全面记录了新疆各族人民为建设新疆与保卫新疆做出的贡献,为新疆的长治久安提供了丰富的经验教训和启示。在“新疆地方史”课程教学中,通过深入挖掘新疆方志的史料价值,将其应用到具体的教学实践中,可以发挥其重要的思想教育价值,可为新时代高校大学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观与宗教观提供重要帮助。

参考文献:

- [1] (清)王树枏:《新疆礼俗志》,台北:成文出版社,1966年版,第3页。
- [2] (清)傅恒:《钦定西域图志》,第63页。
- [3] (清)椿园七十一:《西域总志》,台北:文海出版社,1967年版,第1页。
- [4] (清)袁大化:《新疆图志·序》,国家图书馆藏本。
- [5] (清)和珅纂:《大清一统志》,杭州:杭州出版社,2015年版,第2页。
- [6] (清)和宁:《回疆通志》,《中国边疆丛书(第二辑)》,台北:文海出版社,1966年版,第191页。
- [7] (清)和宁:《回疆通志》,第220页。
- [8] (清)徐松:《钦定新疆图志》,上海积书局石印本,光绪二十年,第360页。
- [9] 姚三刚、高健,《新疆“事宜”类方志特点摭拾》,《图书馆杂志》2018年第4期。
- [10] (清)保恒、达绶,《孚化县志略》,国家图书馆咸丰朝抄本,第1页。
- [11] (清)王树枏:《新疆国界图志》卷一,国家图书馆抄本,第3页。
- [12] (清)章学诚著,叶瑛校注:《文史通义校注》,北京:

中华书局,2014年版,第751页。

[13]甘肃省古籍文献整理编译中心编,慕璋著:《新疆回部纪略》,《西北稀见方志文献(第四卷)》,兰州:甘肃文化出版社,1999年版,第35页。

[14] (清)杨丕灼:《洛浦县乡土志》,《中国地方志集成新疆府县志辑(第12册)》,南京:凤凰出版社,2012年版,第601页。

[15] [日]片冈一忠,林出贤次郎将来:《新疆乡土志稿三十种》,中国文献研究会,第30页。

[16] [日]片冈一忠,林出贤次郎将来:《新疆乡土志稿三十种》,第37页。

[17] (清)和宁:《回疆通志》,第101页。

[18] (清)和宁:《回疆通志》,第155页。

[19]王隽:《乾隆年间紫光阁功臣像研究》,《文化遗产》2016年第2期。

[20]全国公共图书馆古籍文献编委会编:《中国西北稀见方志续集(十)·莎车府志》,北京:中华全国图书馆文献缩微复制中心,1997年版,第666页。

[21] (清)和宁:《回疆通志》,第345页。

[22] (清)和宁:《回疆通志》,孙文杰整理,北京:中华书局,2018年版,第148页。

[23]中国社会科学院中国边疆史地研究中心编:《温宿府乡土志》,北京:全国图书馆文献缩微复制中心,1990年版,第447页。

[24]任子田,王小盾《从方神庙看清末新疆的原生性宗教》,《西南民族大学学报(人文社会科学版)》,2020年10期。

[基金项目]贵州医科大学高层次人才启动基金项目(校博合J字[2021]031号);新疆生产建设兵团普通高校人文社科重点研究基地塔里木大学西域文化研究院开放课题“清代回疆地区方志编修与社会治理研究(XYZD201802)”；塔里木大学教改课题“新疆方志在高校历史教学中的应用研究——以塔里木大学为例(TDGJYB2037)”“《南疆法律职业人才<模拟法庭>实践课程教学模式创新研究(TDGJYB2238)”。