

《在思想政治课中培养学生的领导力》

论示弱教育在课堂中培养学生的责任与担当

廖义菊

(湖南省宜章县第一中学 424200)

摘要:高中政治课堂进行教学实践活动时,考虑学生的身心发展特征,通过立足课堂应用多远的教学方法,在变革传统教学模式的同时,也通过教学质量提升、课堂教学组织效果的提高培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。思想政治课堂中,教师既要引导学生对于基本的课堂知识有充分的理解,也要培养学生的领导力,培养学生责任与担当。在教育改革背景下,高中课堂所能应用到的教学策略多种多样,示弱教育作为强调学生主体地位的特殊课堂实践方法。本文主要探究了在思想政治课堂中,通过示弱教育培养学生责任与担当的教学实践方法。

关键词: 思想政治; 示弱教育; 责任与担当;

引言:

在传统教学实践工作的组织背景下,大部分教师作为课堂的主体,强调教师的主体地位,而受到尊师重道理念的影响,部分学生也认可教师的权威地位。学生与教师之间的相处存在一定的距离,而教师与学生之间也并未建立平等的关系,在于教师强势、学生弱勢的课堂氛围下,学生往往只能作为被动的知识接受者,学生主体难以充分的实现。而在现代教育改革背景下,强调通过教学模式的更新,通过教学手段的调整,在课堂上凸显学生的主体地位,也通过学生自主学习探究能力的培养,使学生掌握学习的方法,形成学习的习惯。在课堂的教学实践中,通过示弱教育的落实可以使学生作为课堂的主体,积极的参与知识探究,通过课堂还给学生提高其学习效率,以学生在课堂中的探索知识、锻炼能力,更好地落实立德树人的教育目标,也促进学生学科核心素养的形成。

一、示弱教育的组织必要性

课堂思政教学的开展,其以学生的综合素质训练为目标,学生对于理论知识化的思政知识融会贯通,灵活运用的基础上,学生也要有基本的政治思维,有社会的责任感,有着良好的道德观念与意识。作为教育工作者,在课堂教学中,要以学科核心素养为方向,不断的探究教学优化变革的方法。示弱教育作为凸显学生主体地位,构建和谐师生关系的教学方法,可以通过教师适当的示弱,在课堂上为学生提供自主探究、思考的空间。学生在课堂上更加自主自发思考问题、学习知识,学生既能形成对政治理论知识的深刻理解,也能为学生提供锻炼的环境,促进学生不断的成长。

在思想政治课堂中培养学生的领导力培养学生的责任与担当,既要为学生提供承担难的机会,也要为学生提供实践的机会,使学生在不断的实践中锻炼能力。教师在课堂上通过示弱教育落实可以通过教师课堂中的有意示弱,为学生提供自主探究自主学习的实践,通过教师示弱,课堂还给学生来激发学生的学习积极性。

传统的教学观念下,尊师重道有着一定的意义。但单一的强调教师的权威性往往会导致学生学习时的依赖心理,而学生被动接受,自身创造能力的压迫也不利于新时代创新型人才的培养。在以教师为权威的课堂组织中,学生习惯于接受与模仿,未形成批判意识,未具备质疑能力的,不利于学生对于知识的深层次掌握,也不利于学生未来社会实践能力的提升与发展。

通过思政课堂上示弱教学策略的应用,可以通过学生在课堂中的探究,培养学生的发散思维批判能力,通过基于某一话题,学生各抒起见,也能突破传统以标准答案为学习落脚点的错误趋势,通过多角度思考,培养学生综合分析问题的能力,也形成班级内部的

求异思维,锻炼学生的创新能力。学生的责任担当,领导力的培养都不能仅局限在思想认识上,更要落实于具体行动中。学生所需具备的多种素质与能力,要在不断实践与探索中,掌握做事的方法,掌握社会的道理。教师在课堂上应用示弱教育可以为学生提供解决问题的实际,通过学生对于问题的思考与探索,通过学生在参与中明确个人的不足与问题,以学生持续的锻炼,不断的优化,保证学生对于知识的理解,也促进学生情感人格的成长,培养学生的责任与担当,锻炼学生的领导力。

二、课堂示弱教育培养学生责任与担当的具体策略

课堂上应用示弱教育,其核心的目的是凸显学生的主体习性,通过学生主动参与课堂来对于学生进行综合能力的训练。在课堂上应用示弱教育,培养学生的责任与担当,可以通过教学策略的改进,通过立足课堂调整教学方法,在坚持理论与实际相联系、学以致用、民主性原则的基础上,通过对于学生学习动机的强话,通过良好师生关系的构建,教学手段的创新,促进学生责任担当的培养。

(一) 把握基本教学原则

思政课堂上培养学生责任与担当要掌握科学的方式,掌握有效的方法,而课堂教学在落实时,要遵循基本的原则,通过教学原则、把握教学策略应用,保证各种类型教学活动的组织有效性。在示弱教育应用中,为了更好的与学生责任担当培养相结合,教师要把握理论与实践相联系的原则,思想政治课堂上培养学生的责任与担当,既要教材的理论学习为核心,与此同时也要与学生的社会实践相联系。

教师以学生为对象,培养其责任与担当,要分析学生的实际情况,分析学生在学习生活中存在的现实问题。大部分高中生有着独立思考、辨别是非的能力,但由于学生缺乏社会实践期,在对于问题认知上存在着一定的薄弱之处,因此教师在示弱教育在培养学生责任与担当时,要将教材知识与社会实际相联系,以理论学习来指导学生对于某一具体事件进行分析,使学生利用思政知识解决现实问题的能力,通过在课堂上引导学生利用思政知识对于热点、焦点问题进行讨论,使学生将感性的认知上升为理性,通过政治学习中问题的分析与探究,培养学生的领导力。

其次,课堂示弱教育落实,要坚持学以致用的原则。学生责任与担当能力的培养是为了使其更好的参与社会建设,而教师的课堂学习要立足教材,但能力的培养要立足于生活,因此教师在开展教学是要坚持学以致用使用的原则,通过实践中对于理论的深化理解,在坚持实事求是的基础上,以学生社会实践中具备责任与担当能力为目标,使学生在精通理论的基础上,也以思想政治理论指导社会

实践培养社会主义所需的建设者。

对于高中生进行思想政治教育学,要结合创新型的人才培养方案,而学生领导力的培养,更为核心的目的在于学生综合素质、全面发展。因此作为教育工作者,示弱教育的应用也要坚持学以致用的原则,结合所学内容,引导学生积极开展社会实践,通过理论学习结合社会实践,通过学校背景下的课堂教学实践有效的锻炼学生综合能力。

最后,课堂示弱教育模式的应用也要坚持民主性的原则、学生作为学习的主体,学生积极主动的学习离不开内在驱动力的影响、作为教育工作者,其应用示弱教育培养学生的责任与担当要立足课堂开展知识学习,也要立足学生的学习需求学习背景,转变传统教师居高临下严肃紧张的学习氛围,通过民主愉悦的教学氛围构建。为学生提供平等的学习环境,通过教师垄断地位的打破,以课堂上的师生交流,为学生提供多角度思考的环境,也通过课堂上凸显学生的主体地位,实现对于学生领导力的有效培养。

(二)提升学生自我塑造能力

学生领导力主要指的是对于事件的分析能力,对于事情的执行能力。对于学生进行领导力的培养,离不开学生责任担当能力的提高。在借助思政课堂,培养学生责任担当、领导力时要结合基本的示弱教育应用原则,通过在课堂上强化学生团队领导的能力,培养学生的责任与担当,也为思政课堂教学质量的提升奠定基础。

为了培养学生的责任与担当,提高学生的领导力,在组织教学实践时,要以学生自我塑造能力培养为目标,培养学生对于实践有效分析的能力。当前大部分的高中生有一定的思维能力,但由于其缺乏实际的社会经验,学生局限在学校的环境下,虽然对于焦点事件、社会实践有着沟通讨论的热情,但存在着认知较为片面的问题,对于事件的分析不够客观,对于内涵的把握不够具体的现实问题。

作为教育工作者,可以通过课堂上情景教学的方法,为学生提供自主探究、自主沟通、讨论交流的空间。理论学习作为后续学生灵活实践应用的基础,对于学生进行责任与担当能力的培养离不开理论学习的夯实,因此在提升学生自我塑造能力,培养其领导力的过程中,要在理论知识学习环节,引导学生对于知识进行深层次的理解。

学生对于知识的探究,要在教师引导下逐步深入的掌握知识的内涵。在课堂上锻炼学生的自我塑造能力,要应用多种教学方法,为学生提供反思的机会。在课堂上,教师要结合所学内容,精心的备课,选择学生感兴趣的社会焦点内容,通过社会焦点激发学生的课堂参与兴趣,在学生饱含热情,对于问题进行沟通讨论的过程中,使学生形成各自的观点。

在进行课堂活动组织时,教师要避免对于学生思路的打断,避免对于学生进行思路的引导。教师作为课堂的引导者,其要通过秩序的保持,为学生提供畅所欲言的机会,而针对于学生表现出的不同的看法,教师要注重观察与记录,了解学生的认知情况,了解学生的学习状况,在学生自主沟通讨论结束之后,教师可以在班级内部组织学生的沟通分享讨论,通过学生针对于话题进行个人的理解与陈述,在要求学生将理论与所陈述内容相结合的过程中,培养学生对于理论深刻理解的能力,锻炼学生对思路进行梳理,对其所形成的想法进行清晰表述的能力。学生在运用理论知识对于社会热点进行分析时,会存在着角度上的偏差,认识上的不到位,而在这一环节,教师可以对于学生进行指导,通过引导学生,从更加深刻的角度认知事物,从更加系统的角度运用思政理论知识,提高教学组织效果,保障对于学生责任担当培养的有效性。

(三)强化学生团队领导能力

社会更加综合化、专业化的发展背景下,学生个人既要掌握对于知识融会贯通灵活运用能力,也要具备团队领导力。学生的责任与担当体现在团队合作之中,针对于思政课堂的教学组织背景,教师在应用示弱教育这一教学策略时,要为学生提供团队指导的机会,在学生自主参与、主动探究结束之后,通过教师指导下,学生的反思,使学生系统的对刚才的知识探究过程进行梳理与分析,对于个人的行为、决策、意见、所产生的结果进行审视,对于学习的过程进行反思,也对于个人在团队领导中所表现出的能力进行反思。

课堂上示弱教育的组织,主要是为了凸显学生的主体地位,而教师在课堂中可以采用小组合作的教学模式,通过提出问题、小组进行探究,通过小组长根据所要探究的主题进行任务的安排,对于学生进行综合能力的锻炼。在对于学生进行领导力的培养,进行责任与担当的训练时,不同学生的能力存在着较大的差异,而小组合作中除了选择能力较强的人担任小组长之外,教师也要关注于全体学生发展需求,通过小组内部轮流的方式,保障合作探究学习模式应用的有效性。

教师可以在课前提前设置主题、划分小组、要求小组长对于工作进行任务部署与安排,通过收集资料、信息分析,形成最终探究成果、上台汇报等不同环节进行工作的划分与责任的承担,使各个学生在团队中都能积极完成个人的工作,也通过学生在团队中积极完成个人的工作,锻炼学生的责任与担当能力。

小组成员在对于工作进行安排时,得到了领导力的有效锻炼。学生领导力、责任担当意识的实践活动,要注重班级每一位学生的能力训练,通过活动之后轮换小组,选择另一位负责人,从而对于学生进行能力的训练。结合学生在活动设置、个人参与中存在的不足,教师可以引导组织班级内部的过程复盘,通过团队反思,学生个人反思,使学生学习工作组织的方法,使学生掌握团队沟通、角色冲突处理的培养方式,在实践中锻炼能力,在参与中认识不足,在培养学生自主学习能力的同时,也通过该种反思之后的进一步优化来培养学生的领导能力,培养学生的责任与担当意识。通过对于学生的综合能力训练。保障学生对于理论知识有效理解,也使学生更加灵活的应对生活、学习中存在的问题。

三、结束语

随着社会持续发展下,教育改革工作也在不断的推进,高中政治课堂上,以学生核心素养为目标,优化教学组织方式要重视对于学生领导力,责任与担当的培养,针对凸显学生主体地位的要求,教师要在把握基本原则的同时,通过学生自我塑造能力与团队领导能力的培养,保障学生能力训练的综合性,促进学生全面的发展。

参考文献:

- [1]李秀娟.思想政治教育视域下大学生领导力培育研究[D].华东师范大学,2017.
- [2]景耀勇.高中政治教学如何渗透学生领导力培养[J].中国科教创新导刊,2014(15):2.
- [3]裴泽庆.三维视角下政治领导力的价值审视[J].中国井冈山干部学院学报,2018,11(5):9.
- [4]戴国祥.思想政治课教学中培养学生良好心理品质之研究[C]//中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会第八届全国学术会议,0.
- [5]黄家融.探讨高中思想政治课如何培养学生的政治认同[J].2020.
- [6]吴佩贞,李宏亮.价值领导力课堂的实践探索和价值追求[J].思想政治课教学,2021(3):4.