

新发展阶段高校青年马克思主义者的培养模式研究

杨静 崔敏

(吉林艺术学院 吉林长春 130021)

摘要: 在新发展阶段背景下,高校作为青年人才培养的主阵地,承担着青年马克思主义者培养的重要任务,需要根据新形势新要求对青年马克思主义者的培养模式进行创新,基于此,文章深入分析新发展阶段下高校青年马克思主义者的培养现状,并根据存在的主要问题提出建设性的策略,旨在帮助提升高校青年马克思主义者的培养质量。

关键词: 新发展阶段;青年马克思主义者;培养模式

高校培养青年马克思主义者即培养大学生坚持马克思主义理想,坚定社会主义道路自信,拥有牢固的共产主义信念,能够自觉运用马克思主义的立场和观点解决实际问题,当前我国第一个百年奋斗目标已实现,已经进入了新发展阶段,高校作为人才培养的主阵地必须立足新发展阶段,深刻把握新阶段带来的新机遇和新挑战,直面当前青年马克思主义者培养面临的问题,创新培养模式,健全培养机制,推进青年马克思主义者培养工程科学化规范化时代化。

1. 新发展阶段高校培养青年马克思主义者的重要意义

1.1 培养青年马克思主义者是完成第二个百年奋斗目标的需要

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年,我国将进入新发展阶段。¹立足新发展阶段,国内外形势都发生了新变化,必须做好应对新风险新挑战的准备,习近平总书记在“七一”重要讲话中强调:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”²回看党的百年奋斗历程,党带领人民在革命、建设和改革的各个时期取得的伟大成就都离不开马克思主义思想的指导,在新发展阶段,更应该培养一大批对马克思主义真学真懂真用的青年马克思主义者,使他们能够灵活运用马克思主义的方法和观点推进中国特色社会主义事业建设,助力实现第二个百年奋斗目标。

1.2 培养青年马克思主义者是高校深化思想政治教育的重要路径

高校承载着为谁培养人、培养什么样的人 and 怎样培养人的重要任务,而青年马克思主义者的培养是高校思想政治教育的重要组成部分,对于拓宽思想政治教育的途径,深化思想政治教育的成效具有重要意义。高校通过开展“青马工程”,开展相关的理论和实践培训,能够培养一大批坚定的马克思主义者,帮助教师和青年学生深化对马克思主义的认知,增强自身的文化底蕴和党性修养,促进青年群体自觉拥护社会主义事业,自觉承担历史使命和社会责任,做马克思主义坚定的维护者和实践者,同时感染身边的群体自觉向马克思主义靠拢,用马克思主义中国化的最新理论成果武装头脑,用马克思主义的立场和观点去解决现实问题,深化高校思想政治教育的成效。

1.3 青年马克思主义者的培养是引导大学生健康成长的重要基石

恩格斯说过:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和提供这种研究使用的方法。”青年学生的健康成长离不开正确价值观的指引,马克思主义不仅是正确的价值观,更是科学的方法论,无论对于社会主义现代化建设还是青年学生的健康成长都具有重要的指导意义,能够给予学生正确人生目标和奋斗理想的指引,帮助学生在其

实现人生价值的路上提供正确的前进方向和强劲的精神动力。当前受各种社会思潮的影响,大学生容易出现理想信念淡薄的情况,马克思主义在与中国实际相结合的过程中曾鼓舞了无数青年用正确的理论武装头脑,在我国迈向第二个百年奋斗目标的关键阶段更需要高校继续推进青年马克思主义者的培养工程,帮助大学生厚植爱国主义情感,积极拥护社会,心系人民群众,更好地实现人生价值。

2. 新发展阶段高校青年马克思主义者培养面临的问题

在新发展阶段,我国发展面临着诸多来自内部的风险和外部的挑战,培养一批对马克思主义真学真懂真信真用的青年马克思主义者不仅是社会主义事业建设的客观需要,也是青年发展的内在要求,而高校马克思主义者的培养是一项长期和系统的工程,在培养过程中也暴露出一些问题,必须直面这些问题,才能帮助高校梳理真正的培养方向和着力点,提高青年马克思主义者培养的针对性和实效性。

2.1 高校青年马克思主义者培养覆盖范围较小

现阶段,高校通过系统的理论培训和丰富的实践活动使青年马克思主义者的培养水平得到了提升,但覆盖的青年学生群体范围较小,大部分高校青年马克思主义者培养的主体过于局限,主要集中在学生骨干和学生党员群体中,将品学兼优的青年学生集中起来,将他们培养成坚定的马克思主义者,这种培养方式虽然在短时间内屡见成效,却忽视了其他学生群体的学习兴趣,这势必会影响其他学生对马克思主义理论的学习热情和参加相关实践活动的积极性,弱化了青马工程培养的辐射作用,使培养对象过于狭窄,没有实现对大部分学生的有效覆盖,这就大大削弱了青马工程的实施在思想政治教育上的成效,不利于马克思主义教育的传帮带。

2.2 高校青年马克思主义者培养方式较为单一

现阶段,部分高校培养青年马克思主义者的方式较为单一,主要局限在传统的课堂讲授与专题讲座上,不能很好地指导学生将马克思主义理论与生活实际相结合,且培训时间较短学习的内容不够深入,也缺乏对马克思主义经典著作阅读的引导。当前,“00后”占据了青年马克思主义者的培养主体,自媒体时代下,他们更加注重体验感与自我感受的表达,而很多高校在青马者的培养上缺乏针对性,培养方式不够灵活,没有最大程度地利用好自媒体为学生搭建起马克思主义理论方面的知识分享与经验交流的平台,以学生喜闻乐见的方式向学生渗透理论学习的精髓,不能有效地提高学生对于马克思主义理论的学习热情和积极性,以及将理论与实践相结合的自觉践行。

2.3 负责青年马克思主义者培养的师资力量有待提高

当前,大部分高校的青马培训课程由专职的青年思政课教师来承担,青年思政课教师来自不同的学科背景,马克思主义理论的知识相对匮乏,且很多高校也没有建立针对青马课程培训教师的相关考评制度,没有将培训的课程量及成效与教师的评职考核相挂钩,也缺乏有效的激励和约束制度,致使部分思政课教师在青年马克思

主义者培养的过程中流于形式,对主讲的专题钻研地不够深入与透彻,缺乏持久的学习热情与积极性。此外,师资力量中也缺乏权威的专家学者与专职的青马教师,现有的师资力量对马克思主义的认同感相对缺乏,对教学目标的把握不够透彻,无法有效地对马克思主义的精神进行深入宣导,这就大大削弱了高校青马者培养的成效。

2.4 青年马克思主义者培养的考核机制有待完善

现阶段,大部分高校青年马克思主义者培养工程的主要对象为大学生骨干,但对课程学习效果的考核大多局限在单独的课程考核上,缺乏对大学生骨干自我贡献度和自我价值实现度的考核,没有在青年马克思主义者的接续培养和社会认同上下功夫,对学习效果的认定还停留在学分制的层面上,缺乏对培养对象后续成长过程的认定,没有充分发挥好马克思主义学院和教学处以及校团委在青年马克思主义者追踪培养上的协同合作,没有建立完备的青年马克思主义者的能力认证和末位淘汰机制,缺少在除课堂以外的其他集体实践活动中学习马克思主义理论的氛围营造,不利于鼓励大学生骨干将马克思主义理论的价值观念和精髓逐渐内化为自己的行为习惯。

2.5 青年马克思主义者的培养与专业教育结合的不够紧密

高校青年马克思主义者培养的对象分布在不同年级不同专业,学员各自的学科背景不同,对马克思主义理论的应用程度也不同,而目前高校青年马克思主义者的培养未能有效地结合不同专业学生各自的学科特点进行有针对性的教学,这样会影响学员对马克思主义理论正确性的判断,无法在专业实践活动中结合课程所学检验马克思主义理论的科学性,不能有效地保障学员对马克思主义理论真学真用真懂真信。在思政课程与课程思政的有效融合上,部分高校缺乏对将马克思主义理论渗透到专业教学上的思考,缺乏对专业教育与马克思主义理论教育相融合的科学合理的顶层设计,不利于培养对象将马克思主义理论应用到自己的专业实践领域上,影响培养对象真正地马克思主义的精神内化于心外化于行。

3. 新发展阶段高校青年马克思主义者培养的模式构建

3.1 坚持重点培养与一般培养相结合

目前高校的青年马克思主义者的培养对象主要集中在大学生骨干中,培养对象过于局限,覆盖地不够全面,容易影响其他大学生对马克思主义理论学习的渴求,影响为党组织储备后备力量,因此高校在青年马克思主义者的培养过程中,要坚持重点培养与一般培养相结合,在培养过程中对于大学生骨干和学生党员以及入党积极分子给予重点倾斜的同时,也要进一步扩大培养范围,提高培养者数量,积极在其他学生中选拔一批理论素养过硬、政治信念坚定、对于马克思主义理论充满学习热情、在理论和实践上表现突出的青年,鼓励他们主动学习马克思主义理论,将个人价值与人民利益相结合,以民族复兴为己任,积极向党组织靠拢,在科学把握培养目标的同时,将重点培养落在实处,并通过坚持重点培养与一般培养相结合的方式,形成良好的带动作用,在全校营造学习马克思主义理论的氛围,提高培养对象的政治素质和道德素养,培养一批真正的马克思主义者。

3.2 坚持理论培养与实践教学相结合

高校要深刻领悟青年马克思主义者培养目标的相关要求,结合课程设置从理论和实践多方面入手进行培养。在理论教学上要注意问题导向,注重案例教学,充分考虑受训学员的专业背景,结合学员的专业特点不断完善培训内容,宣传马克思主义理论中国化的重要成果,以学员喜闻乐见的形式在思想上提高对马克思主义理论的认同感,引起学员共鸣,提高培养的针对性和实效性。在实践教学上,要拓宽实践教学的形式,加强学员的实践锻炼,使学员在实践中运用马克思主义理论解决问题,真正感受马克思主义理论的科学

性,同时也要以爱国实践活动为载体,充分利用当地的红色资源加强马克思主义理论的宣传和教育,强化青年马克思主义者的理想信念,提高他们对于科学精神的认知,夯实学员的信仰基础,防止其思想出现偏离,鼓励学员在自身的专业领域自觉感受马克思主义理论的方法和理论,在实践中将理论内化为行动自觉。

3.3 坚持线上培养与线下育人相结合

新发展阶段下,高校要不断拓展线下育人的方式,通过主题教育、理论实训和素质拓展训练实现理论教育与实践教育的有机结合,同时高校要紧跟时代潮流,把握好大学生思想变化的趋势,坚持线上培养与线下育人相结合,积极利用好融媒体创新青年马克思主义者培养模式,利用学习通雨课堂等融媒体促进学员间的交流与讨论,通过云计算和大数据加强对学员的后续学习跟踪和培养,积极为学员搭建为国事社事建言献策的网络平台,通过线上教育的方式,提高马克思主义理论教育的吸引力,加强学员的文化认同,促进学员关注国情社情,促进青年马克思主义者的行为养成,保证培养质量。

3.4 坚持阶段培养与长期培养相结合

青年价值观的形成是一个循序渐进的过程,要想保证青年马克思主义者培养的能够顺利完成,必须坚持阶段培养与长期培养相结合,保证培养的持续性,要从青年的内在需要出发,科学把握新发展阶段高校青年马克思主义者培养目标,分阶段实施人才培养目标,在不同的培养阶段因材施教制定相关的培养计划,根据学员的专业特色与年级特点革新教学方法,在每一培养阶段设置进阶性的考核目标,并在各阶段持续宣传马克思主义思想,并将马克思主义理论教育贯穿于大学四年教育的全过程,保证培养的长期性,构建完整的培养体系,才能真正保证青年马克思主义者的培养实效。

4. 结语

新发展阶段下高校青年马克思主义者的培养是一个系统性长期性的工程,需要立足于新发展阶段,把握好学员的思想变化特点,直面培养过程中存在的问题,通过创新培养模式,既要做好重点教育又要做好全员教育,兼顾好理论培养与实践教学间的关系,注重线下育人和线上培养的有机结合,保证培养的阶段性性与长期性,确保培养目标的顺利达成。

参考文献:

- [1]张岩,徐俊.新时代高校青年马克思主义者培养探析[J].西南林业大学学报(社会科学),2019,3(03):18-21.
- [2]肖和霞.高校青年马克思主义者培养途径研究[D].兰州交通大学,2017.
- [3]万资姿,舒乙钉.新时期青年马克思主义者培养研究[J].中国青年社会科学,2016.5.
- [4]高莹,马抗美.新时代高校青年马克思主义者培养的思考[J].思想理论教育导刊,2020(4):155-159.

注:本文系2021年吉林省社会科学基金项目“新发展阶段高校青年马克思主义者的培养模式研究”(2021S6)研究成果。

作者简介:杨静,女,吉林省长春市人,吉林艺术学院马克思主义学院教师,助教,硕士。研究方向:马克思主义中国化研究。

崔敏,女,吉林省长春市人,吉林艺术学院马克思主义学院教师,助理研究员,硕士。研究方向:思想政治教育。

出自2020年8月24日,习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上的讲话。

出自2021年7月1日习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话。