

议题教学在教学目标实现过程中对于学生参与的强化

尚瑶 陈浩宇

(渤海大学 辽宁锦州 121013)

摘要: 议题式教学是在新课改背景下诞生的一种新型课堂教学方式。议题教学通过议题贯穿引领课堂全过程,通过“议”培养学生的学科核心素养。为了实现教学目标,提高学生的参与度,议题教学应该破除流于议题教学形式以启迪学生认知,要直面对真理立场的正确阐释,此外还要拓展教师议题教学能力促进教学预期。

关键词: 议题教学; 高中思政课; 教学目标; 教学研究

一、破除流于议题教学形式达到启迪学生认知

(一) 实现议题教学为教学目标实现服务

议题的设置是一门精妙的艺术,它直接影响着课堂教学的效果,在议题的设置和实施过程中应注意以下几点。首先,议题教学的实施不可偏离教学目标的设定。在课堂教学中,有的教师只追求教学过程的多样化,忽视了教学过程要为教学目标服务,看上去是热闹的课堂,实际收获却寥寥无几。其次,“议”要有效益,议题在设定的数量不宜过多。有的教师在一堂课中设置了十多个议题,让人眼花缭乱。看上去时时在“议”,但又不知道“议”的如何,也不明白为何而“议”。第三,议题情境的创设不能为创设而创设,不能使情境和议题脱离开来。议题应选择学生熟悉的、感兴趣的内容,为教学目标实现服务。第四,议题选择应有意义^[1]。有的教师在进行课堂活动时,把一些简单的概念和常识性的知识也当作议题来讨论,但这反而降低了课堂效率。教师应选择有思辨性的话题作为议题^[2],以促进学生思维能力的发展和教学目标的实现。如果将“社会主义是什么”作为议题,这只是简单的事实陈述,并不能作为议题。最后,教师要参与到议题的过程中去,深入到每个学习小组中。教师需要明确学习的任务和要求,合理控制学生讨论的时间,了解学生的学习状况,并给予适时的指导。教师不是学生活动的“旁观者”,而是“参与者”和“指导者”。

(二) 议题教学为实现学生内化和外化服务

识记政治课的课程内容本身并不是教学目的本身,而是要引导学生将已经学习到的知识内化并应用于实际行动当中。只有先内化于心,才能外化于行,教学是为了实现二者的统一。通过思想政治课课程教学,使学生能自觉地进行内化和外化,既是教育的目的,又是教育的结果。传统的知识教学忽视了培育学生利用已有知识解决分析问题的能力。教师要学会诱导学生动手去做、动脚去走,这样才能实现学生的主体地位,让学生动起来。此外,教师可以设置问题解决类议题。例如,在进行“我国的个人收入分配”这一课的教学时,可以设置“在个人收入分配过程中如何提升人民的获得感”为议题,学生通过分析讨论,认识到个人应承担更多的义务,通过正当手段和诚实努力的劳动来增加收入。这节课通过抽象课本知识和真实社会情境的结合,极大地增强了学生的社会责任感,提高了学生运用学科知识分析和解决社会实际问题的能力。在价值观获得学生认同、转为学生内在的同时,学生也受到正确理念的引导,做出了正确行为,教学也就取得了实际效果。

(三) 通过议题教学促进学生素养发展

培养学生的思想政治学科核心素养是高中政治教师的一个重要任务,也是提高学生综合素质发展的重要途径。高中阶段是青少年接受马克思主义理论教育,树立正确价值观念,养成良好行为的关键时期,教师更应该把握这个关键期,促进学生素养的全面发展。

首先,教师应以学科大概念为中心合理选择活动议题^[3]。围绕学科大概念来选定议题,可以更好地帮助学生理解和认识知识的内涵与本质,促进知识向素养转化。以“人民代表大会:我国的国家权力机关”一框为例,这一框主要围绕“人民当家作主”这一学科大概念进行讲解,教师可以将“人民代表大会和人大代表如何行使职权”作为议题进行活动。这其中,教师要明确学科大概念的定位,如本框中的“人大”和“人大代表”是关键概念,而不能将他们作为学科大概念混淆。其次,教师要分析学情,基于学生的最近发展区,选择符合学生兴趣和生活的内容创设议题情境。在培养“政治认同”核心素养时,教师可以设置社会实践类议题。例如,在“我国的根本政治制度”教学时,教师可以设置“了解人大代表”为议题,把学生分为若干小组,组织学生走访人大代表,了解其产生方式、活动内容和主要职责,以此让学生感悟“一切权力属于人民”。在培养“科学精神”核心素养时,教师可以采用辨析式议题。例如在“法治社会”教学时,教师就可以设置“社区居民该不该养狗”的辨析式议题,通过学生在课堂上进行分析和讨论,引导学生做出正确的判断,以此来增强学生的理性精神。在培养“法治精神”核心素养时,教师可以采用实例性议题。例如在“积极维护人身权利”教学时,可以引入身边的校园暴力事件,设置“未成年人应如何在生活中保护自己”议题,引导学生理解自己所拥有的权利与义务。在培养“公共参与”核心素养时,教师可以采用模拟实践类议题。如在“基层群众自治制度”教学时,设置“村规民约如何定”议题,指导学生模拟村民身份提出建议,体验人民直接行使民主权利的幸福感和增强社会参与能力。最后,教师要构建以小组为单位的学习共同体,基于个体认知风格差异实现最佳分组。

二、议题教学直面对真理立场的正确阐释

(一) 运用议题教学实现立德树人根本任务

为保证思政课堂立德树人根本任务的实现,议题的选择十分重要。议题选择应以学科知识为基础,深度挖掘教材内容背后的政治认同素养。其次,议题选择要贴近政治生活,使学生面临真实的政治生活情境。此外,教师要创设使学生陷入思维两难境地的、具有思辨性的议题情境,这样能使学生在进行思想斗争的过程中形成正确的价值观念和政治认同。例如,在“侵权责任与权力界限”教学中,引入“过失方是否要承担全部责任”这一议题,先让学生独立思考,然后再将学生进行适当分组,进行小组讨论,最后明确无论行为是故意或过失,人都要对自己的行为后果负责。学生在思维的激烈碰撞中,逐渐形成了正确的观点,通过小组辩论的形式,获得了正确的价值认同和政治认同,思维得到升华。最后,课标将高中思政课堂定义为学科性活动课程,这就需要教师改变以往单纯传授惰性知识的教学方式,转变为让学生投身社会实践的教学形式。例如,教师可以让学生在课前收集相关资料,参观红色展览馆,浏览

政府网页,聆听演讲等,使学生加深政治概念。也可走访相关模范代表或工作人员,这样既能激发学生探究的兴趣,也能使学生切身聆听来自社会的声音。

(二) 把议题教学作为实现教学初心的有效教学形式

教师为成长为“四有”老师,首先要具有坚定的理想信念,这是决定着我们的立场和行动的“灯塔”。作为和青少年接触频繁的重要人物,教师在学生肩负着重要责任。在进行教学活动时,可以播放英雄人物的相关视频,同时适用低沉的声音把学生也带入到气氛当中,帮助学生树立爱国心和使命感。其次,教师还应具有道德情操。教师要保持良好的道德习惯,展现高尚德行,通过传授马克思主义基本原理和中国化成果,采用辨析式议题等方式,培养学生成为合格的社会主义建设者和接班人。第三,教师要有扎实学识。教师应广泛地涉猎多学科知识,运用多种角度思考问题,开拓自己的视野,才能在议题的设计时拓展新思路,给学生不一样的体验。最后,教师要有仁爱之心。作为一名教师,既要热爱教育事业,也要爱护学生。教师要了解学生,关心他们的生活,选择学生感兴趣的、思辨性的话题或问题,促进学生将外在的知识转化为内在的情感信念,在情感信念的指导下行动,达到知情意行的统一。

(三) 通过议题教学促进学生个性化发展

高中思政课要求面对全体学生,培养学生全面、多样和个性的发展。首先,教师要充分认识到个体存在差异。在教学中教师要秉持因材施教理念,开发学生的潜能,为每个学生的个性发展创造机会。其次,教师要创设宽松和谐的议题氛围。教师要秉持仁爱之心,改变传统的说教形象,积极主动地和学生构建民主平等的关系。第三,教师要注重培养学生的创新意识和实践能力。在议题教学中,教师要通过一定情境的创设,使学生经历层次不同的实践活动,提高学生的社会实践的能力。例如,在“市场在资源配置中起决定作用”教学时,选取“奶茶店经营”作为背景,设置“投资奶茶店的利与弊”议题,安排学生走访调查周边的奶茶店了解情况,并写出调查报告和总结。第四,教师要对学生的议学活动给予进行合理的反馈与评价。教师要依据不同学生的特点制定各自的标准去衡量,使每个学生都能体验到进步的乐趣。此外教师要注意到,在议学的过程中,教师不能只偏重学习成绩好的学生,忽视后进生或者性格内敛的学生,教师要做到一视同仁,使学生健康发展。

三. 拓展教师议题教学能力促进教学预期

(一) 把议题教学与提高教师专业素质相结合

议题教学的效果达成和有效实施,关键在于教师^[4]。教师不仅是议题活动的组织者和实施者,更是参与者和践行者。新课改的运行,呼唤着教师必须适应时代发展的需要,把握时代的脉搏。第一,高中思政教师要提高自己的专业知识素质。作为一名专业的思想政治教师,应具有较深厚人文社科知识和心理学等方面的知识,将二者协调统一,发展成为个人独有的实践知识。第二,教师应提高自己的专业能力素质。教师要提高自己的教育能力,通过议学活动实现思政课堂的育人功能。其次教师要提高教学能力。教师要合理设计议题,选取一定的内容组织教学。教师还要具备课程开发能力和教育研究能力。教师要善于利用现代网络资源,开发选取更多的知识进入课堂,同时保持对自己教育实践的反思能力。教师还要做好教学机智准备,机智地面对和发现课堂中出现的各种问题。第三,思政教师要提高专业情意素质,爱岗敬业,紧跟新时代的课程要求。

(二) 通过议题教学促进教学研究力度

在新课改的背景下,高中思政教学也经历着教学方式和教育理念的变迁。为了进一步提高高中思政课堂的议题教学效果,教师应

加大教学研究的力度,使议题教学更有效率。首先,学校和教师要加大对教材的研究力度。部分学校存在着对政治学科和教材不够重视的问题,对政治学科的研究力度不足或流于形式。部分教师也对教材内容和教学设计的把握程度不够深刻,未能全面利用优质教学资源,影响了教学效果。针对这些问题,学校和教师要注重对学生开展有效的思想政治教育,明确思政学科的重要意义和地位。教师要设计包括校外实践活动的议题,强化学生实践能力。其次,还要加大对课标的研究力度。高中政治新课标是新课改过程中最为重要的纲领性文件,是国家制定的指导教学活动的依据。研究课标有利于更好地指导教学,取得更理想的教学效果。新课标要求教师充分利用现代信息技术,更新教学手段和内容。在议题教学中,教师可以利用多媒体技术将图像声音和文字融为一体,把枯燥理论知识变得直观生动,使政治教学更具时代的气息。

(三) 通过议题教学促进新课程理念的实现

高中政治课需要贯彻落实新课标要求的课程理念,帮助学生把握正确的政治方向,关注学生思想政治学科核心素养的培养,使观念理论和生活实际相统一,通过议题教学活动改进教师的教学方式和学生的学习方式,同时通过对学生进行合理有效的评价,促进学生的各项能力全面发展。首先,高中政治课通过议题教学帮助学生把握正确的思想政治方向。高中思政课具有极强的意识形态属性,通过循循善诱、以情感人、以理服人的方式,润物细无声地引领学生做出正确的价值判断和选择。其次,高中政治课通过议题教学培养学生的学科核心素养,构建活动型学科课程。新课程要求确立社会生活和课堂的联系性,养成学生理论联系实际的良好习惯。教师要着眼于学生的未来发展和眼下的实际生活,充分利用课本资源和课外资源,将二者融合以提高教学效率。第三,高中政治课通过议题教学改进教学方式。通过议题的讨论,可以拉近师生双方的距离,教师能更好的倾听学生内心的想法,使学生创造力得到最大程度的发展。最后,高中政治课通过议题教学促进学生不断发展。在议题教学中,教师要注重教学评价的方式,从多维度全面评价学生发展状况。

参考文献:

- [1]张海燕,程新桐.聚焦政治认同的议题式教学路径[J].中学政治教学参考,2021(19):56-58.
- [2]王改英.基于学科核心素养的思想政治教学转向[J].中学政治教学参考,2021,No.827(35):78-80.
- [3]张建庆.从“议题式教学”到“议题式教研”——核心素养时代思政课教师专业发展的一种路径[J].教学月刊·中学版(政治教学),2020,No.863(05):7-10.
- [4]徐欢,朱彬彬.以学科核心素养为主线的议学活动策略[J].中学政治教学参考,2020(31):35-37.
- [5]陈励霞.基于学科核心素养的高中政治议题式教学实践[J].名师在线,2021(29):37-38.
- [6]束晓霞.走出政治教学误区 促进学生个性发展[J].中学政治教学参考,2000(07):21.

作者简介:尚瑶(1998.08-),女,汉族,山西运城市人,学生,教育学在读硕士,单位:渤海大学马克思主义学院,研究方向:学科教学(思政)。

陈浩宇(1966.03-),男,汉,山东烟台市人,副教授,双学士,单位:渤海大学马克思主义学院,研究方向:思想政治教育。