

新商科背景下模块化项目教学改革初探 ——以证券投资模块为例

龚家友

(武昌工学院 湖北武汉 430065)

摘要:自我国进入新经济时代以来,新经济、新模式、新业态催生了对新商科教育模式的需求,新商科强调行业特点,采用任务驱动的方法组织教学,专注于培养学生的职业发展技能。本文用投资学专业的宏观经济学、金融学、国际金融、证券投资学等4门核心课程组建证券投资课程群,按照投资学专业未来就业岗位的职业技能所需的理论与实践划分成不同的教学模块,组建证券投资模块化教学团队,通过把新商科的思维和理念贯穿于人才培养方案的修订、模块教学大纲的制定、校企合作、课程共建、课程网络教学平台的建设、师资结构的优化等措施有效的解决教学内容与市场需求脱节、不同课程的教学内容重复交叉的、实践教学效果不佳、课堂教学模式过于单一等传统教学存在的问题。

关键词:新商科;模块化项目教学;措施

一、新商科教育模式的主要思想

商科,在不同国家、不同高校的专业细分中存在差异,其涉及专业众多、涵盖范围较广,一般包括会计、金融、经济学、国际商务、电子商务、物流、市场营销、人力资源管理等专业,其中又以会计、金融、管理学、经济学为代表。2016年3月,“新经济”一词正式写入国家政府工作报告中。新经济是以科技创新为核心的全面创新为引领和支撑,以体制机制改革和制度创新为根本保障,以新技术、新产品、新模式、新业态、新产业等为主要内容,代表时代先进生产力的一种新的经济结构和经济形态。新经济不仅仅是一种经济现象,也不完全是一种技术现象,而是一种由技术到经济的演进范式、虚拟经济到实体经济的生成连接、资本与技术深度粘合、科技创新与制度创新相互作用的经济形态。传统的商科人才已经不适应市场需求,新经济时代必然对新商科人才产生巨大需求。

新商科教育模式最初诞生于由美国,由于该教育模式的相关理论及实践教学进行了有机结合能够突显其模式先进性,这使其吸引了全球范围内的诸多商学院进行纷纷效仿。新商科的本质就是强调行业特点,教学方法的改革,采用任务驱动的方法组织教学实施和头脑风暴教学法;专注于培养学生的职业发展技能;结合自身的爱好及兴趣来选择就业方向。新商科对业人才的培养定位是为了更好地为传统市场的产业升级提供服务,解决新经济时代人才市场供需不匹配的矛盾。

二、模块化教学的必要性

(一) 模块化项目教学有效解决了教学内容与市场需求脱节

传统的教育模式是根据人才培养方案制定教学计划,然后确定课程,确定上课的老师,同一门课的老师相对固定,最后确定教材,甚至有些课程的教材老师没有自主选择的权利,也就是说你必须选择指定的教材,这就导致在教学内容的安排上与市场脱节,比如对于二本院校的微观和宏观经济学,就只能选择马工程教材,这本教材难度大,有些知识缺乏实用性,学生在课堂学到的知识与就业岗位所需要的知识脱节,同样在实践教学中也存在这样的问题,

模块化项目教学,是一种理论联系实际的教学方法,以培养学生实践能力和职业技能为目标,以就业为导向。首先注重理论知识的学习,然后进行项目实践和职业技能培训。课程教学模块的内容是按照职业岗位所涉及的理论知识和技能来确定,采用任务驱动的方法组织教学实施。模块化项目教学本质上就是新商科思维的具体体现,避免了教学内容与市场需求脱节的矛盾。

(二) 模块化项目教学有效的解决了不同课程的教学内容重复

交叉的问题

由于各种各样的原因,教材所要求的理论知识和技能在不同课程之间重复交叉这一现象非常普遍,学生在学习过程中浪费了大量时间,学习效率低下。比如投资学专业的宏观经济学、金融学、国际金融、证券投资学4门课程是投资学专业核心课,证券投资学中的理论知识和实践技能在宏观经济学、金融学、国际金融存在很多重复交叉内容,学习效率底下,学生学习的积极性不高。因此依据自身专业发展的特点和学科之间的联系,结合证券投资发展的现实,以培养学生的分析和操作能力为主线,对投资学专业这几门课程进行梳理,就课程内容重难点划分、重复交叉内容进行整合划分成几个模块,以此实现课程资源整合优化,形成一个相互影响、相互促进的课程模块体系。

(三) 模块化项目教学有效的解决了实践(实验)教学效果不佳的问题

传统的教育模式重理论轻实践,这是目前很多本科院校普遍存在的问题,短时间内很多有效解决,这种现象是学校管理层和任课教师缺乏市场竞争意识所致。第一,在人才培养方案中,学校的办学定位、人才培养模式、人才培养规格上还是传统商科的思维,在传统的商科思维下,实践教学所占比重不到10%。第二、缺乏具有较强实践能力和经验的师资,很多学校实践课的老师都是理论课的老师兼任,而且很多老师缺乏实践经验,课堂的理论知识和技能与市场脱节,教学效果不佳。第三、实践条件不足以满足开设实践(实验)课,很多高校在实践教学投入严重不足,基本的软件都没有,因此很多实践课无法正常开设,采用模块化教学在一定程度上克服了这一问题,根据学生未来的岗位对职业技能的需求确定开设的实践(实验)课,删除不必要的实践(实验),提高了教学效果。

(四) 模块化项目教学有效的解决了课堂教学模式过于单一的问题

传统的教学模式就是老师讲,学生听,这种传统教学模式,不利于培养学生自主学习、探究式学习以及终身学习的能力,也不利于培养学生学会探索及解决问题的能力。模块化项目教学把新商科的思维贯穿在整个教学中,采用任务驱动的方法组织教学实施和头脑风暴教学法,充分调动学生的积极性,参与课程学习和讨论有利于培养学生的职业技能。

三、模块化项目教学教学改革的实践——以证券投资模块为例

(一) 模块化项目教学改革的背景

近年来,随着我国经济的高速发展,很多人已经把目光从银行

储蓄理财转移到了收益更高的理财市场,网贷、股票投资、证券投资都成为人们竞相追逐的目标,作为高校投资专业的学生应该具备一定的投资分析、操作能力以更好的适应市场需求,加快我校向应用型本科院校转型。高校转型的逻辑应该是:办学定位-人才培养的模式和目标-教学改革-高校转型,所以我校在2018年启动了课程联动改革,打破原有的课程之间的各自为阵,互不干涉的局面。经过投资学专业全体老师及校外专家广泛讨论和交流,最终确定了“证券投资课程群”,包含宏观经济学、金融学、国际金融、证券投资学4门课程,这些课程在培养人才综合素质和实践能力中有着密切的内在联系,对培养应用型投资专业人才培养起到关键的作用。通过本课程群的教学让学生牢固掌握证券投资的专业知识,培养学生的对证券市场分析和证券买卖操作能力及创新创业能力,使学生在实际工作中能独立分析证券市场和实际操作。

(二) 模块化项目教学改革措施

1. 组建证券投资模块化项目教学团队

依据新商科教育模式的思维,把投资学专业的宏观经济学、金融学、国际金融、证券投资学等4门课程组建“证券投资课程群”,然后将这4门课依据岗位职业技能所需的理论知识和职业技能划分成不同的模块,最后依据每个教师的兴趣和专长承担相应的课程模块的教学,我们还聘请企业的专业人士担任实践(实验)模块授课老师。模块化项目教学打通了课程之间的鸿沟,充分发挥每个老师的专长,实现教学资源的优化配置。

2. 编制证券投资模块化项目教学大纲

在编制模块化项目教学大纲中,依据未来的岗位所需的理论和职业技能确定理论和实践教学内容,充分体现我校“两对接、三融合”的新商科人才培养模式。根据教师自身专业发展的特点和学科之间的联系,结合证券投资发展的现实,对投资学课程群中的课程进行梳理,就课程内容重难点划分、删除不同课程交叉重复的部分,增加有利于提高职业技能的理论和实践部分,选择适合我校投资学专业的教材,以此实现课程资源整合优化。

3. 完善实践教学环节,提高实践教学效果

为了成功实现我校向应用型本科转型,在人才培养方案中加大了实践教学的比重,有很多专业课程的实践教(实验)学比重达到了50%,加大对实验室建设的投入,建设投资学专业实验室,同时聘请校企合作企业的专家和业务骨干担任本专业的实践教学,加强对担任实践、实验课程的老师的业务培训和学习。在对学生和教师充分调研的基础上,对现有的实践教学软件进行升级和更换以满足本专业的教学需要。通过对银行、证券等企业充分调研,确立与行业能力培养接轨的证券投资类课程群之后,需要在实践(实验)课程中展开不同的实践教学手段,充分利用好校内实验室、校外实践基地,形成课堂、校内实训与校外实训的有机统一。在课程群建设中,要改变过去以教师为中心的教育模式,逐渐转向以学生为中心、教师为主导的教学理念,采用各种灵活的教学手段及创新性教学任务提高实践教学效果。

4. 充分利用各种资源,改变单一的课堂教学模式

通过学习通等教学平台上传各种教学资源,学生通过网络教学平台进行自测、交流、答疑、作业等完成知识的内化与拓展,课后复习方式也产生了变化,形成了互助学习、圈子交流等多样化的变化。教师也需要进行学生成绩评定,对学生的学习效果进行评价,结合课前作业、小组打分、测试分数等,给出学生的综合学习评价。

5. 校企合作、共建课程

模块化项目教学团队与企业积极开展合作,通过校企合作企

业:中软国际、武汉达内软件、武汉厚薄等企业聘请具有丰富项目开发经验的软件工程师作为学院的企业导师。由模块化教学团队的教师和企业导师共同设计教学案例和项目教学内容,并联合指导学生的实践教学。在模块化课程的建设过程中,充分引进、吸收、整合来自企业的真实案例和项目,将企业的案例和项目融合到课程教学中。

6. 加快课程网络教学平台建设

每门课程依托网络教学平台,如泛雅教学平台、中国大学慕课等,建设网络教学课程,不断丰富和完善课程资源,包括文字、图片、课件、微视频、习题等,在平台课程资源构建上应以“学生为本”,让学生通过短时间的体验,发现学习的乐趣,采用学生容易接受的形式,如图片、动画、音视频、在线讨论交流。

7. 不断优化师资结构,强化教学团队师资保障

模块教学团队在组建初期,成员应以具备丰富教学经验,并以高级职称教师为主。本模块教学团队一共包括6位教师,其中副教授2人,高级实验员1人,讲师3人,团队成员都具备丰富的教学经验,但是职称结构不太合理,缺乏实践经验,在学院的支持下,团队引进了3名高级职称和2名具有银行、证券从业经历的老师,团队师资结构得到了进一步优化。

8. 定期开展教学研讨、团队成员评价

教学团队每月定期召开一次教学研讨会。首先由模块负责人对模块各课程建设情况进行评价,模块团队各成员定期开展互评,根据负责人评价和互评结果,对于评价不合格的课程负责人予以提醒和督促,如果实在无法达到要求将予以替换,确保各模块课程建设内容不偏离模块教学建设目标。

(三) 证券投资模块化项目教学改革成果

证券投资学课程群全体成员3年的努力已经全部如期完成预期成果。完成课程群中4门理论课程的教学大纲、模块化教学大纲、课件及教案;已购买国际金融、金融学、证券投资学教学软件;4门核心课程题库的建设;证券投资项目教学大纲。总体上看,目前我国的高校在专业建设的过程中,课程之间相互重复的内容多,重复教学,教学效果欠缺,学生学习积极性不高,理论知识不系统,能力不全面无法带动学生专业素养的提升。不仅如此,单一课程的建设以及规划往往导致学生无法实现横向、纵向、全方位立体地记忆、理解专业知识,促使其专业知识掌握不够系统,容易导致其在大学毕业后因为缺乏综合应用能力而出现就业难的问题。为了解决上述问题的出现,各大高校都积极推动课程改革工作,并在实际的操作过程中促进课程群的建设。通过对投资学这4门课程的整体,删掉重复内容,实行模块化教学提高学生对证券市场分析能力和实际操作能力。

参考文献:

- [1] 瞿萧羽,庄敬宜,刘子恒.以职业能力为导向的建筑学专业实践教学改革创新[J].黑龙江科学,2021(12):78-79.
- [2] 黄日胜.高职计算机类专业课程项目化教学改革与实践[J].广东职业技术教育与研究,2018(2):45-47.
- [3] 聚焦新时代 打造“商学+”:南开大学商学院新年论坛(天津)演讲精华[J].南开管理评论,2018(1):225.
- [4] 吕波.新技术下,新商科面临的挑战与应对[N].中国科学报,2019-12-25(4)
- [5] 王民国.基于应用创新能力培养的证券投资学课程多元立体化教学体系的建设探索[J].商业会计,2017(03):117-119.