

刑事侦查学教学方法改革中的认识误区

钟森 张明华

(四川司法警官职业学院 四川德阳市 618000)

摘要: 刑事侦查理论教学与实践融合教学是当前专业教学中普遍应用的一种教学模式,刑事侦查教学也不例外,而这种教学方法的突出优势在于,能够帮助学生将上课所学的案例融会贯通,而且能够在日常的学习之中,积累更多的生活实例,从而提升学生对刑事侦查理论的应用能力,显著提升刑事侦查理论教学与实践融合教学的效果,并为今后刑事侦查理论教学与实践融合教学的质量与层次。

关键词: 刑事侦查学;教学方法;改革;认识;误区

前言: 本人通过对刑事侦查理论教学与实践融合教学的相关文献进行查阅后,认为我国当前部分专业的刑事侦查教学模式因循守旧,此种教学模式已经无法满足当前国家与社会对刑事侦查理论教学与刑事侦查专业人才的标准与要求,而且也不利于刑事侦查专业的未来发展,因此本篇文章结合高等教育出版社教材,以刑事侦查专业的学生为研究对象,立足于刑事侦查学改革的背景,借助实际案例,具体探讨刑事侦查学教学方法的优化策略。

一、刑事侦查学教学方法改革中的误区

(一) 没有结合专业生的特点 设置刑事侦查理论教学与刑事侦查专业课融合的教学方案

相较于其他专业,刑事侦查专业的学习氛围一般,班级中存在部分学生上课懒散,而且在课堂教学的有限时间内,没有集中注意力,因此导致这些学生并未完全掌握刑事侦查理论教学的关键点,从而导致刑事侦查无法全面展开,而现在的社会上,大多数人十分浮躁,而这些学生也多少沾染上了社会的不良习气,因此,这些对于刑事侦查理论教学改革构成了不利的因素。

(二) 教师忽略了引导和启发作用

绝大部分专业院校都是国家以及教育部门出资兴建,这些专业院校的教师大多数属于事业编制,鉴于专业院校与社会的普通高中有着显著性的区别,这些学生面对的升学压力相对较小,而这些教师都是普通高中或者师范类的本科院校毕业的,而这些本科院校毕业的教师没有十分丰富的教学以及实践经验,而当前刑事侦查理论教学教学难度设置为中等,这是因为这些法学教师并非名校毕业,其业务素质与教学水平不及正规院校大学毕业的教师,老师只是注重学生们的对于理论知识的掌握,对学生的实践能力的要求并不明确,从当前这一点看出,教师忽略了自身在刑事侦查学实践教学中的引导与启发作用。

(三) 过于依赖多媒体技术及资源

当前刑事侦查学教学方法改革,依然选择原先的普通高中的是法学与刑事侦查专业教材,这些教材作为讲义,专业性过强,在课堂教学过程之中,学生们就会出现上课走神等的问题,这些不利于刑事侦查理论教学教师开展教学,而现如今,随着信息化时代的到来,多媒体技术及资源的过度使用,让学生们感觉到课堂教学的重点在多媒体技术上,从而导致刑事侦查学教学方法改革中的侧重点出现了转移。这说明,对多媒体技术及资源的过于依赖,不利于学生们法学与刑事侦查素养的提升,不利于刑事侦查学教学方法改革的开展,而且对于刑事侦查学教学方法改革水平与层次的提升而言有百害而无一利。

二、刑事侦查理论教学与实践融合教学的作用以及意义

从当前大多法学院校采用刑事侦查理论教学与实践融合的教学方法,我们需要明确此种教学方式的优势之处,首先,随着新课程改革政策的颁布,刑事侦查理论教学与实践融合教学需要做出一定程度的调整;其次,在刑事侦查学教学方法改革开展的过程中,我们能够看出当前刑事侦查理论教学与实践融合教学的应用中出现了一定的问题,当前刑事侦查理论教学与实践融合教学中,普遍存在着刑事侦查学实践课程培训时间较短,刑事侦查专业教师的职业素养较差,这些不利于刑事侦查学教学方法改革的未来发展,而且刑事侦查学教学方法改革需要与时俱进,求新求变,这样才能够跟

上时代发展的步伐。

三、刑事侦查理论教学与实践融合教学的优势

(一) 针对性

刑事侦查教学对我国职业教育的发展而言有着举足轻重的作用,随着刑事侦查制度改革步伐不断加快,刑事侦查教学模式中的问题也逐渐暴露出来。部分学校的刑事侦查教学模式仍然沿袭传统的课堂学习的模式,这一模式严重影响学生的学习效率。因此,当前的专业院校需要采取一系列的高效化教学策略,全面提升刑事侦查的质量与层次,刑事侦查理论教学与实践融合教学作为新兴课堂教学的模式应运而生^[1]。

(二) 综合性

作为刑事侦查专业的专业教师,不仅需要刑事侦查专业的基本知识,而且需要具备法学与其他相关学科的专业知识,更需要从专业人才培养的角度出发,将刑事侦查学的理论教学与实践教学紧密结合在一起。这说明刑事侦查理论教学与实践融合教学模式,对刑事侦查模式的改革而言大有裨益,追溯刑事侦查教学模式的产生与发展,我们能够从文献的记录中看出,刑事侦查理论教学与实践融合教学最早诞生于欧美国家,并在实践教学的过程之中,此种教学模式在刑事侦查专业的课堂教学中得到了广泛的应用。说明,我国在进行刑事侦查学教学方法的改革过程之中,需要全面考虑教学方法的综合性,并结合学生的接受程度,制定综合性的刑事侦查学的教学方法改革策略。

(三) 考虑难易度

专业院校的法学与刑事侦查专业人才创新培养还需要立足于当前的中小企业,因此,在专业刑事侦查的教学过程之中,刑事侦查理论教学与实践教学教师需要结合学生对刑事侦查基本理论掌握的具体情况,制定相对应的教学方案,这样就能够及时对教学内容的难易程度进行调整,并对法学与刑事侦查专业的知识进行整合与处理,从而能够为法学与刑事侦查专业人才的素质提升提供有利的契机,从这一点充分说明,注重对刑事侦查理论教学与实践融合教学内容难易度进行调整,这样就能够为今后刑事侦查理论教学与刑事侦查专业教学提供更为广阔的空间^[2-3]。

四、刑事侦查学教学方法改革的优化策略

(一) 把握当前刑事侦查理论教学与实践融合教学政策规定以及基本原则,这样就能够成功设计教学案例

教育部规定中等职业技术院校的科目设置的原则以及相关法规,在此次颁布的《标准》明确指出,当前刑事侦查学作为兼具理论性以及实践性的学科,国家需要既具有刑事侦查理论,又具有法学与刑事侦查实践能力的人才,这些优秀的人才能够为我国今后的法学与刑事侦查事业发展作出突出的贡献。然而传统法学与刑事侦查学专业教育过程之中始终存在着“重理论,轻实践”的教学误区,由此可见,当前的法学与刑事侦查实践教学环节始终都属于一种被忽视的状态,故而,今后的刑事侦查理论教学与实践融合教学中,需要把握当前刑事侦查理论教学与实践融合教学政策规定以及基本原则,这样就能够成功设计教学案例,并提升学生对案例的理解能力。

(二) 立足于刑事侦查理论教学与刑事侦查专业的必修课程,全面提升刑事侦查理论教学与刑事侦查教学的质量以及层次

刑事侦查教学对我国经济社会的发展而言,其作用不言而喻,随着刑事侦查制度改革步伐的不断深化,刑事侦查理论教学与实践融合教学改革中存在的问题也逐渐暴露出来。因此,作为专业院校的刑事侦查专业教师,需要从刑事侦查理论教学与刑事侦查教学的开展状况进行分析,并结合实际生活的案例,就能够将刑事侦查原理与生活实例紧密结合起来,刑事侦查理论教学与实践融合教学技术是指运用信息技术,将刑事侦查理论教学与刑事侦查教学的原理、规律呈现为碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化处理,因此在未来法学与刑事侦查教学改革的过程之中,教师需要在刑事侦查理论教学与实践教学教学模式上做足功夫,立足于刑事侦查理论教学与刑事侦查专业的必修课程,全面提升刑事侦查理论教学与刑事侦查教学的质量以及层次。将案例的分析融入到刑事侦查理论教学与刑事侦查专业教学的过程之中,就能够突出刑事侦查理论教学与刑事侦查教学的侧重点,并在教学过程之中,突出经典案例,加深学生对案例教学的理解^[4-5]。

(三)对刑事侦查理论教学与实践融合教学的案例进行讨论以及总结

刑事侦查理论教学与实践融合教学,是一种探究式的教学模式,从学生的层面而观之,刑事侦查理论教学与实践融合教学,能够激发学生的积极性与学习的主观能动性,从案例中,学生能够将自己对法学与刑事侦查基本原理进行讨论,在与学生们进行交流与沟通的时候,交流彼此的观点,这样就能够充分发挥刑事侦查理论教学与实践融合教学的作用,这样就能够提升学生独立思考、独立分析问题、并且以实践的方式去解决问题的能力。而且在对案例进行讨论以及总结的过程之中,学生就不会产生对于学习的厌烦感。而是将学习视同一项还未完成的任务,由被动地接受知识转变为主动地寻求知识。当前,已经出现一部分专业院校,对学生们讨论与总结进行相对应的分数评比,每一项的得分具体如下,学习目标 5 分、教材分析 10 分、教学过程 25 分、教学演示文稿 40 分,总得分 80 分。对学生们在刑事侦查学的课堂教学中的表现进行评价。

结束语

本篇文章通过对刑事侦查学教学方法改革中的误区进行分析,进一步得出刑事侦查理论教学与实践融合教学的作用以及意义,然后对刑事侦查理论教学与实践融合教学中的运用优势进行论述,最后得出刑事侦查学教学方法改革的优化策略,具体从以下的三个方面展开论述,分别为把握当前刑事侦查理论教学与实践融合教学政策规定以及基本原则,这样就能够成功设计教学案例、立足于刑事侦查理论教学与刑事侦查专业的必修课程,全面提升刑事侦查理论教学与实践融合教学的案例进行讨论以及总结,本篇文章旨在为刑事侦查学教学方法改革的相关研究提供理论性的借鉴。

参考文献:

- [1]张玉霞. 专业刑事侦查专业“一师一徒”教学形式的实践与研究——基于《记账凭证的填制与审核》课程的实践[J]. 2021(2018-4):149-150.
 - [2]李利芳. 探究高职院校刑事侦查专业的法学课程设计存在的问题[J]. 2021(2017-34):173-174.
 - [3]赵新民. 如何利用简单的法学知识进行刑事侦查专业课的实际教学[J]. 商情, 2020, 000(005):223,266.
 - [4]刘嘉琛.“课程思政”视角下专业刑事侦查专业教学设计与实践[J]. 福建茶叶, 2020, v.42;No.218(02):183-184.
 - [5]程德安, 曲磊, 曹魏. 犯罪新闻影像再现之真实性检视——以刑事侦查真相还原为反观[J]. 2021(2011-5):9-12.
- 作者简介:姓名:钟森,出生年月:1977.4 作者单位:四川司法警官职业学院,邮编:61800 所在省市:四川德阳市,性别:男,民族:汉 籍贯到省市:江苏省连云港市,职称:讲师,学历:本科 研究方向:刑事侦查技术课程建设和教学改革
- 姓名:张明华,出生年月:1978.7,作者单位:四川司法警官职业学院 邮编:61800,所在省市:四川德阳市,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:贵州省金沙县,职称:讲师,学历:本科,研究方向:刑事侦查技术课程建设和教学改革。

(上接第 286 页)

(空荡换奔忙/车站早无熙攘样/只有回声响)

空荡的车站背后,是久未恢复的秩序。

以及出自老年大学的川柳作品:

(13) このマスク「愚策遺産」に認定す。(前田吟)

(口罩超级小/误国之策想得高/你我皆知道)

所谓“愚策”指的是日本前首相安倍晋三曾向全民派发尺寸过小的口罩。暗含对政府不合理防疫政策的不满。

还有出自「川柳マガジンクラブ誌上句会」的作品:

(14) コロナ禍が先進国の仮面剥ぐ。(竹中えぼし)

(疫情害各国/发达国家也难逃/假面具剥落)

(15) 増やします口先ばかりの検査数。(加藤佳子)

(统计是为何/数据仅靠张嘴说/增长或回落)

人们对社会存在的问题的不满,在新冠疫情时期找到了宣泄口。

从上述与「禍」相关的川柳作品中,我们可以捕捉到一个语义倾向,就是生活化。对新冠疫情的恐惧心理虽然也存在,但其程度并不深。少见对时代大背景的沉重担忧,更多的是结合自身境况传递细腻的情感。

由此可知,日语「禍」与汉字“祸”的差别主要是程度上的差别,虽然两者都有指代“灾害”“不幸”的用法,但汉语用“祸”所指代的灾难更具严重性、毁灭性;日语中的「禍」则没有那么深刻的沉重意味。

三、结语

本文通过对新冠疫情时期川柳的分析,研究汉字“祸”在日语

实际应用中的语义,以求得证结合社会生活,能够提高翻译中日同形词的准确性,望为后来学习者提供参考。

参考文献:

中文文献:

- [1]何宝年 2012 《中日同形词研究》,东南大学出版社。
 - [2]何宝年、汪然 2020 《中日同形词“固有”与「固有」的对比翻译研究》,《汉字文化》第 15 期。
 - [3]张双棣 2016 《古代汉语词典》(第 2 版),商务印书馆。
 - [4]中国社会科学院语言研究所词典编辑室 2016 《现代汉语词典》(第 7 版),商务印书馆。
 - [5]源隆国 2008 《今昔物语集》,人民出版社。
- 日文献:
- [1]岡崎守 2020 「葉月入賞」,『川柳マガジン』第 20 期。
 - [2]仲畑貴志 2015 『平成川柳選』,毎日新聞出版社。
 - [3]川合大祐 2020 『光の方へ』,トム出版社。
 - [4]小池正博 2020 『はじめまして現代川柳』,書肆侃侃房株式会社。
 - [5]宮腰賢 2003 『全訳古語辞典』,旺文社。
 - [6]鎌田正 2019 『新漢語林』,大修館書店。
- *本文系江苏省高校哲学社会科学基金项目(编号:2020SJA0150)、南京林业大学大学生创新项目(编号:2021NFUSPITP0676)及南京林业大学“四新”建设项目“学术写作与研究方法”的研究成果。