

# 总体国家安全观融入思政课教学的多维度探索

郑剑

(山东省济宁学院马克思主义学院)

**摘要:** 总体国家安全观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是我国治国理政新理念、新思想、新战略的保障。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培育新时代大学生总体国家安全观的重任。探索思政课教学的针对性、实效性和时代性是目前思政课改革创新的目的和方向,多维度探索总体国家安全观融入思政课教学的必要性、困惑性和应然性等问题具有重大的现实意义。

**关键词:** 总体国家安全观;思政课;多维度;探索

2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上首次提出了“总体国家安全观”,总体国家安全观是习近平总书记的中国特色社会主义思想的有机组成部分,是中国特色国家安全发展道路的行动指南,把总体国家安全观融入高校思政课教学中具有重大的现实意义。

## 一、总体国家安全观融入思政课教学的必要性

总体国家安全观融入高校思政课教学具有促进总体国家安全教育,深化思政课教学改革,促进马克思主义理论学科建设,提升总体国家安全能力等多维度价值和现实意义。

### (一) 维护我国国家安全的需要

当今世界正经历着百年未有之大变局,中华民族伟大复兴的趋势不可逆转,但是,我们也清醒地认识到我国经济社会的发展也面临着很多的国际外部发展环境的严峻挑战,国际局势动荡,冷战思维、霸权欺凌行为不断升级变化,生态安全、网络安全、重大传染疾病等非传统安全的威胁不断呈现和蔓延。从国内看,我国正处于新时代经济社会发展改革和转型的关键期,一些社会矛盾突出显现,为了维护社会的和谐稳定,巩固我国社会主义现代化建设取得丰硕成果,加强总体国家安全观教育就更显得紧迫和重要。

正如习近平总书记所说:“西方国家无论是从国际战略格局上,还是从意识形态上,都不希望看到我们这样一个社会主义大国顺利实现和平发展。我们越是发展壮大,他们就会越焦虑,就越要加大对我国实施西化、分化的力度。”<sup>1</sup>

### (二) 高校思政课教学的责任担当

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,总体国家安全观是习近平新时代中国特色社会主义思想进思政课的重要内容,是新时代立德树人的必修内容,思政课教学自然是落实以总体国家安全观为指导思想的国家安全教育的关键课程。

中共中央、国务院高度重视国家安全,“将国家安全教育纳入国民教育体系”作为法定要求,在2020年4月28日印发的《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确指出:“持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑,把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。”将总体国家安全观融入高校思政课教学,是当下深入贯彻党的十九大要加强国家安全教育 and 国家安全法将国家安全教育纳入国民教育体系的内在要求。

### (三) 深化新时代思政课改革创新的内在逻辑

增强目前我国高校思政课教学的针对性、实效性和时代性的根本任务,就在于思政课教学内容、教学方式和教学理念的改革创新。总体国家安全观融入思政课教学是深化新时代思政课教学改革的必然产物,新时代思政课教学就要与时俱进,因事而化、因时而进、因势而新。进而,能深入推进总体国家安全观教育队伍的队伍建设、教材建设、学科建设、科学研究以及思政课程与课程思政

协同发展,思政课教学一体化建设等多方面的思政课教育教学的改革和创新。

### (四) 大学生成长成才的需要

国家总体安全是实现中华民族伟大复兴中国梦的前提基础和重要保障。“国家的希望在青年,民族的未来在青年”,新时代大学生是维护我国国家安全的重要力量。将总体国家安全观融入高校思政课教学,有利于培养大学生的爱国情怀,提高大学生维护国家安全的意识和能力,使大学生自觉投入到维护国家安全的行动中,发挥维护国家总体安全的生力军作用。

培育大学生总体国家安全观对提高大学生思想素质,加强马克思主义理论建设具有重要意义。总体国家安全观的内容具有综合性,有助于大学生系统全面地了解把握国内国际形势,认清人类社会的发展规律,形成正确的世界观。总体国家安全观内涵的先进性,有助于大学生形成正确的价值观,培育民族精神和时代精神,自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。正确的世界观和价值观有助于提升大学生的思想理论水平,增强大学生的综合能力。

## 二、总体国家安全观融入思政课教学的困惑性

随着全球化进程的不断深入发展,信息技术的飞速发展,国际局势的变幻莫测,同时,我国改革开放进入的攻坚期,各种深层次问题不断凸显交织,影响我国总体国家安全观融入思政课教学的困惑性不断增多,在这些困惑性因素的催化下,我国总体国家安全观融入思政课教学的挑战不断艰巨,这些困惑性主要体现在如下方面:

### (一) 国际环境的复杂性

目前在国际范围内,冷战思维、霸权行为,欺凌行径,“民粹主义”思潮,“颜色革命”图谋,逆全球化思潮,意识形态斗争还相当激烈,“西方国家依托新媒体技术加紧向我国进行意识形态渗透等,使我国意识形态领域的安全面临着严峻挑战”<sup>2</sup>

高校是各种新思想、新理念的诞生地和集散地,是敌对势力渗透破坏的重要目标,大学生是西方敌对势力对我国实施“颜色革命”的重要目标和争夺对象。“高校成为各种社会思潮交流交锋的桥头堡,成为意识形态渗透争夺博弈的前沿哨。”<sup>3</sup>

### (二) 新媒体对大学生总体国家安全观教育的影响

随着信息科技的高速发展,在新媒体时代,人们沟通交往的方式打破了时间和空间限制,在信息交换的便捷化、海量化和快速化的同时,也为敌对势力对我国进行意识形态颠覆、价值观念渗透、社会秩序破坏等软侵略的行为提供了新媒体技术和信息化手段。西方敌对国家凭借自己强大的网络传播能力、技术和资金等优势,趁机输出他们的意识形态、价值观念和不良思潮,进而,对我国总体国家安全建设形成空前的威胁和挑战,对目前我国高校的总体国家安全观融入思政课教学形成阻碍和破坏的作用。

### (三) 对我国总体国家安全观的内涵与重要性认识不到位

目前,我国的部分高校在肩负培育新时代大学生总体国家安全观教育的职责上认识不到位,进而认为总体国家安全观的开展是国家层面的事,与高校教学关涉不大,基于这种错误观念,一些高校的总体国家安全观教育只停留在完成规定动作的层面,不能深入开展落实。一些高校对总体国家安全观的内涵和性质认识不清,认为总体国家安全属于国防教育,与高校思政课程关系不大,把国防教育的重心放在新生军训和军事理论课上。还有一些高校把总体国家安全观教育等同于片面的安全知识教育和技能培训,忽视了理念、价值方面的培育,只注重讲述国家安全理论、安全历史、安全形势、安全战略和安全机制等方面的知识,仅仅指导学生如何通过科学技术、法律等维护国家安全,而忽视了培养和增强新时代大学生的国家认同、政治认同、文化认同、价值认同、情感认同等深层次方面的培育和养成。

#### (四) 教学能力不强,教学效果不理想

一些高校的思政课教师由于缺乏相关教育经验和系统专业理论的学习,进而,对总体国家安全观缺乏全面精准的把握,由于总体国家安全知识储备不足,教学能力不强,导致其教学形式单一、教学内容单薄,教学主导性软弱,制约着总体国家安全观教育融入高校思政课教学的效果。具体表现在:首先,在思政课教学形式上,部分教师仍然采取课堂灌输为主的方式,忽视了大学生在课堂教学中的主体地位,限制了学生学习的创造性、积极性和主动性,削弱了思政课的吸引力以及大学生学习总体国家安全观知识的意愿和热情。有的教师尽管在教学形式上进行了一定的创新探索,采用了大学生喜闻乐见的教学方式,进行总体国家安全观教学,但网络教学形式单一、缺乏互动的广泛性和深入性,这势必仍然影响着总体国家安全观教学的效果。还有课堂灌输和网上教学都缺乏实践教学环节,未能让大学生将总体国家安全观知识外化于行。其次,在教学内容上,一些教师的教学内容仅仅涉及传统的军事、政治等国家安全问题,而对生态、生物安全等新兴的非传统安全内容涉及较少,影响了大学生对总体国家安全观的整体性把握。再次,还有一些教师对学生关心的现实问题缺乏足够的敏感度和把握性,缺乏理论与实际、热点和难点的紧密联系,不能及时回应大学生的现实关切,进而影响了总体国家安全观融入思政课教学的效果。

### 三、总体国家安全观融入思政课教学的应然性

新时代大学生总体国家安全观培育是一个系统工程,需要多管齐下、多方协同配合才能取得理想的效果。根据当下我国高校思政课教学的特点、宗旨和总体国家安全观的内在要求,我国总体国家安全观融入思政课教学应该着重做好以下方面的工作:

#### (一) 提高大学生总体国家安全观教学质量

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道”。高校应充分利用好思政课堂教学这个主渠道,充分发挥思政课程的指向性和目的性作用,将总体国家安全观教育贯穿于思想政治教育理论课课堂始终,深刻剖析总体国家安全观的内涵与外延,让大学生掌握总体国家安全观的精神内核。同时,加强课程思政建设,把总体国家安全观教育内容渗透到专业课中,形成思政课程与课程思政协同效应,同向同行,让大学生坚持用总体系统的思维、方法来学习领会践行总体国家安全观,弄清国内、外部安全形势,力争探索出一条具有中国特色的总体国家安全教育的道路。

#### (二) 积极运用网络平台开展总体国家安全观教育

在新媒体时代,网络已经融入到新时代大学生日常学习生活的方方面面,他们是使用网络最多、思想最活跃的人群,充分利用网络平台开展大学生总体国家安全教学。开展国家安全观课程的网上

选课、授课与评教活动,探索网络教学的互动性模式,充分运用大学生喜闻乐见的专题网站、微信、微博、论坛、贴吧、客户端等新媒体途径,讲授我国总体国家安全观的理论、知识、要求,进一步拓展教学渠道。利用网络教育的互动性、便捷性、实效性和时代性,促使大学生主动交流,激发学生的学习兴趣,尽力避免克服网络教学的碎片化、肤浅性和单维度的不足。

#### (三) 大力拓展多样化育人教学平台

全面开展大学生总体国家安全观教育,除了依托课堂教学主渠道及网络平台主阵地外,还应多措并举,不断丰富育人教学的多样化平台,发挥文化育人优势,探索实践育人实效。首先,开展校园总体安全教育文化活动。结合重要的时间节点,开展立意新颖、内涵深刻、形式多样的主题安全教育活动,增强大学生对总体国家安全理论的理解。依托学生党支部、团支部及社团等学生团体或组织,开展宣讲报告会、主题座谈会、专题交流会等活动,积极营造总体国家安全教育的浓厚氛围,提升大学生的总体国家安全意识。其次,展开主题安全实践教学。作为课堂教育教学的必要补充,主题安全实践教学是大学生国家安全教育的重要手段之一。引导学生走出课堂、走进社会,在社会实践中考察体会落实国家安全知识、锤炼安全综合能力,将课堂理论知识内化为自身认知,外化为主动行为。最后,挖掘整合总体国家安全教育资源。将总体国家安全教育贯穿于课内课外、校内校外、网上网下多个环节,建设总体国家安全教育基地,开展形式多样的总体国家安全知识比赛,调动一切力量与资源,增强总体国家安全教育的感染力、作用力和影响力。

#### (四) 改革创新总体国家安全观融入思政课的教学模式

2020年9月,我国《大中小学国家安全教育指导纲要》的出台,为高校系统、规范、科学地开展总体国家安全教育指明了方向。

首先,确立高校总体国家安全教育理念。高校必须改变传统的国家安全教育理念,以总体国家安全观为指导思想,用最新、科学的国家安全综合理论武装国家未来的建设者和接班人,确保国家安全教育的内容与时俱进,才能确保大学生树立起最新的总体国家安全观。其次,构建高校总体国家安全综合教育课程体系。高校应以《大中小学国家安全教育指导纲要》为依据,依托军事教研室或马克思主义学院,开设国家安全教育公共基础课,或把国家安全教育融入军事理论、形势与政策、“两课”等思政理论课教学中,纳入课程思政教学体系,进而构建出高校独特的总体国家安全综合教育课程体系。再次,建立完善总体国家安全观融入高校思政课教学的保障机制、教学评价考核机制。组建高校实施教学督导的工作领导机构,建立校党委领导下的高校总体国家安全教育的领导小组,制定学校统一的国家安全教育的教学大纲和教学计划,建立各部门职责明确、协同配合的工作协调机制。还有,提升总体国家安全教育的综合能力,真正做到“打铁还需自身硬,打铁必须是铁匠。”

作者简介:郑剑 1969年11月10日出生 马克思主义哲学博士 中共党员 副教授 研究方向:社会认识论、社会资本论 现为山东省济宁学院马克思主义学院教师

#### 参考文献:

- [1]中国人民解放军总政治部 习近平关于国防和军队建设重要论述选编[M].北京:解放军出版社,2014:59.
- [2]苑晓杰,左靓.习近平关于新时代青年担当重要论述的三个维度[J].思想理论教育导刊,2020(12):82.
- [3]叶福林.新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J].思想理论教育,2021(3):85.