

# 幼儿园户外自主游戏组织及实施策略分析

Gloeckler

(Department of Atmospheric )

**摘要:** 在幼儿园教育过程中,教师最常用的教学手段就是游戏,其比较符合幼儿们的认知规律以及学习兴趣,而户外游戏可以拓展幼儿的视野,使幼儿身心健康得到发展。因此幼儿教师应当根据小朋友们的实际需求,为其设计户外游戏,保证游戏具有一定的灵活性以及安全性,同时能够尊重幼儿的自主性,可以发挥出自身的主观意识,进而幼儿们在游戏的过程中可以收获一定的知识。下面将根据当前户外自主游戏组织问题出发,进而能够探索全新的实施策略,提升户外自主游戏的有效性。

**关键字:** 幼儿园; 户外自主游戏; 组织与实施;

自主游戏作为幼儿园活动中的重要组成部分,主要是站在幼儿的兴趣,保证幼儿的主体性被充分的彰显出来,对于幼儿未来发展有着一定的重要作用与意义,使幼儿可以形成良好的自主能力。户外自主游戏直接突破了传统教学的模式,扩展了幼儿的学习视野,保证幼儿身心都能够得到良好的锻炼。同时这样的方式,能够有效吸引幼儿的学习兴趣,保证幼儿的心灵得到良好的释放,在游戏的过程中收获更多的实践经验,提升幼儿园教育的质量与效率。

## 1. 当前幼儿园户外自主游戏组织以及实施的问题

### 1.1 没有尊重幼儿的主观意识

大部分教师对于户外自主游戏内涵理解存在着一些误区,因其与户外体育教学活动之间存在明显的区别,主要就是能够给幼儿创造出一个自由且愉悦的游戏环境,实现对幼儿园内资源的有效利用,开发出多元化且具有创造性的活动,促进幼儿综合能力的全面发展。大部分户外自主游戏基本为高控的体育活动或者构建活动,而这样的方式导致幼儿虽然在自主活动,但是并没有离开教师的组织与安排。如果幼儿在教师的要求下,则活动的面积过于局限,并没有尊重幼儿的主观意识,所以还需要进一步优化<sup>[1]</sup>。

### 1.2 游戏材料过于局限

在幼儿园进行户外自主游戏的过程中,需要让幼儿能够利用自己感兴趣的方式以及材料进行游戏,而不是局限在对于某种材料的探索,不利于幼儿自主性的发展。户外自主游戏材料主要是为了能够使幼儿参与到游戏中,保证学生各项能力的综合发展。所以,材料的选择需要结合幼儿内容以及幼儿的年龄特点,能够实现多元化、多选择化,直接为幼儿提供了一定的探索以及创造的空间,同时可以根据幼儿的实际游戏情况进行适当的调整<sup>[2]</sup>。

## 2. 幼儿园户外自主游戏组织以及实施的策略分析

### 2.1 保证幼儿可以自主选择

教师在进行户外自主游戏设计的过程中,不但需要结合当前幼儿们的身心发展规律以及特点之外,还需要尊重小朋友之间存在的个性化差异。因为每个幼儿都是独立的个体,所以具有自己的思考方式,教师需要根据不同幼儿的个性对班级内幼儿进行全面的引导,并且给予幼儿选择的权利,能够充分的相信幼儿,发挥出幼儿的主观能动性。在实际的游戏过程中,教师可以做到不过多的干涉,保证幼儿可以自主选择游戏场所、游戏材料、游戏伙伴以及游戏内容,锻炼了幼儿的综合能力,使其按照自己的想法进行。在游戏中根据实际需求来调整,跨越游戏区域,使幼儿具有自主游戏权利。而教师则需要充分发挥自身的引导作用,可以站在幼儿的角度去分析,成为幼儿游戏中的参与者,满足幼儿的基本游戏需求,仔细观察幼儿是否运用语言或者行为与同伴进行交流与沟通,在幼儿需要帮助的过程中,能够给出最正确的指导。同时为了帮助幼儿树立起良好的游戏信心,教师要结合幼儿在游戏中的情况对其进行鼓励,使幼儿能够在教师积极的引导之下实现游戏环节的完成。在游戏中,针对一些不符合幼儿认知水平和能力水平的材料投放,教师要做到在游戏后进行及时的调整。

### 2.2 构建良好的户外活动环境

教师需要为幼儿构建一个满足其身心发展的活动空间,过于单调的环境将会导致户外活动过于乏味,进而失去参与活动的兴趣,良好的户外环境可以让幼儿有充分的安全感,能够在更加轻松、愉悦的环境下提升户外活动的兴趣。

例如在幼儿园户外活动中,教师需要注重整体的布局与规划、颜色的搭配以及物品,因为这些因素都会影响幼儿的积极性。可以选择一些具有活力的颜色互相搭配,在楼梯拐角处布置绿植区,保证户外活动环境生机盎然。还需要在台阶上布置一些小朋友的脚印,使幼儿的活动环境更加立体的环境来激发幼儿的活动兴趣。在户外自主活动的组织中,教师需要根据幼儿的性格特点和兴趣爱好进行材料的投放和设置,保证可以符合幼儿的身心发展水平和认知能力水平,让幼儿能够在区域活动中实现自我能力的展现,实现不同结构材料的有效结合<sup>[3]</sup>。

### 2.3 提供丰富的活动材料

游戏作为幼儿在幼儿园进行活动的主要形式,游戏材料则是促使幼儿可以积极主动参与到其中的重要工具。教师可以投放多元化类型以及丰富的活动材料,供幼儿们选择,保证可以满足不同幼儿对于游戏的基本需求。同时游戏材料还决定着幼儿们的玩法不同。教师在实际一日生活中,可以全面了解幼儿的实际兴趣爱好以及性格特点,投放一些幼儿比较感

兴趣的活动材料。

比如投放球类、跳绳以及沙包等材料，让幼儿根据自己的兴趣进行自主选择，根据所选材料开展对应的游戏内容。其中包括在集体户外《我是小小送货手》的过程中，幼儿可以利用推车来运送玩具以及其他材料，能够接力完成，不但可以保证幼儿具有良好的学习兴趣，同时在此过程中幼儿的身体素质也得到了良好的锻炼，通过合作完成对应的游戏。除此之外，还可以利用活动自主选择材料，完成对应的游戏。在一般情况下，户外活动中并不能投放过多的材料，因为材料太多，玩法就太多，直接导致幼儿出现受伤的情况。

### 3. 结束语

根据上述文章叙述，在当前幼儿园教育过程中，教师需要为小朋友们营造一个轻松且自由的户外活动空间，在环境的布置中，可以尊重幼儿的认知特点，同时投放对应的游戏材料，保证能够组织幼儿开展对应的户外自主游戏，实现对幼儿全方位的锻炼，提升幼儿对于学习的兴趣。在此基础上，可以提升幼儿园整体的教学水平。

参考文献：

- [1]崔子琳.浅析开展幼儿园户外自主游戏活动的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(03):1-2.
- [2]郭娜.幼儿园户外自主游戏开展的构建与组织策略探究[J].智力,2022(07):187-189.
- [3]王玉倩.浅析幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质培养[J].当代家庭教育,2022(05):66-68.