

高三化学一轮复习应对策略

吴凤丽

黑龙江省五大连池风景区高级中学

DOI:10.32629/er.v1i3.1480

[摘要] 学习化学知识素有杂、乱、多、细、碎之感,在化学复习中,按照“据、线、实”的策略,不失为一种好方法。

[关键词] 高三化学; 复习; 策略

经过高一高二两年的学习,学生对化学知识有了整体的概况,知道高中化学主要研究的是哪些内容,考题易出现哪些题目。纵观进几年的高考题,难度不是很大,但答起来容易出错,要求对基础知识掌握必需牢固。所以进入高三后,一轮复习至关重要,他涵盖的整个高中化学的知识点,复习时不能留任何死角。那么复习时具体应该注意哪些问题呢?就我个人观点有以下几点看法:

1 化学复习要有“据”

《考试大纲》是命题的依据,我们要对《考试大纲》中的“了解、理解、综合、应用”各个层次要求做到心中有数,也就要求教师仔细阅读大纲。在教学大纲的指引下,具体的每个知识点讲解时把握难易程度,从而选择适合的习题来进行系统训练。尤其是我校学生的特点中等层次的学生较多,所以讲题时侧重中等偏上的习题,放弃难度较大的。其次是学生的教材,教材是学生学习的依据,一定要让学生回归教材,记忆、巩固教材上的知识。教材上的基础知识不用说都会强调,主要是里面的实验探究和科学视野等容易忽视的部分,往往在考试当中渗透,如果没有此部分基础知识是无法解题的。所以复习时注意此部分知识。

2 化学复习要有“线”

化学知识素有杂、乱、多、细、碎之称,如何把这些杂乱的知识点系统的归纳呢?就要注意知识体系的“线”,把同类型的知识内容系统化,网络化,综合化,归纳为一条主线,便于学生理解和记忆;注意学生学习知识难易的程度,讲题、练题要由易到难,不要一来就把高深的综合题,高难的高考一步到位;要掌握时间安排,首先制定详细可行的复习计划,把复习分成几个阶段,明确每一个阶段的目的,保证复习时间的合理性。对于一轮复习时间没有太明确的规定,对于学生掌握好的章节时间稍短些,对于掌握不好的章节要适当的多做些训练题。授课时对于一看就懂的要大胆的放手给学生自己看;对于高频考点要精讲、详练,使学生达到熟练的程度。再利用历年高考题由浅到深,启发学生综合分析问题的能力。例如在复习元素及其化合物一章时,新课程关注对元素概念的认识,以元素为主线,关注同种元素不同价态物质之间的转化以及如何转化。从这一点来看,新课程更注重联系和发展、注重整体性的教学。即把同种元素及其化合物

有序的排列,把它们之间的联系和转化构建一个知识网。如浓硫酸、硝酸在物质分类上属于氧化性酸,它们能与绝大多数金属起反应,也能与一些非金属起反应,反应的特点是浓硫酸、硝酸中的硫、氮元素被还原,生成硫的氧化物和氮的氧化物。总结出一定的规律,这样在复习时会起到事半功倍的效果。

3 化学复习要注重“实”

抓基础知识、基本技能、加强学科内容的综合技能。要精选试题,防止题海战术和重结论,轻过程等不良倾向,提高举一反三的能力。立足学生实际情况,搞分类指导,分层推进。在夯实基础的同时,重视优秀学生拔尖训练。采取抓中间促两头的教学方式,努力使不同层次的学生都有所提高。为切实抓好化学基础知识的复习,可精心组织 and 设计三套系统而实在的训练题,体现有梯度—初级、中级、高级。初级训练题—解决化学各单元知识点之间的联系和规律;中级训练题—解决化学各单元的重点,难点及各知识点的网络和综合,体现化学学科内的综合;高级训练题—解决化学学科内综合及与其它学科间的综合。这种有程序的、有顺序的、有层次的训练有助于学生打实基础,将知识点整体化、系统化;有利于学生在本化学学科综合的基础上外延。在有梯度训练的过程中及时分析学生掌握和运用知识的程度,经过训练查找,教师有针对性地进行有程度的详讲和归纳总结,以便让更大范围的学生学有所得。

完成一个阶段的复习,教师会针对学生中存在的共性问题 and 实验方面存在的问题,制定有力度的措施改进。使整个复习阶段的基础知识得到夯实和深化。一轮复习在备考中至关重要,把握好一轮复习的重点和要点,一定会在高考中取得好成绩。

[参考文献]

[1]彭冰霞.浅谈高三化学一轮复习策略[J].考试周刊,2018,(86):168.

[2]钟云生.浅谈高三化学复习策略[J].中学生数理化(教与学),2018,(10):75.

[3]常维军.提高高三化学复习效率的策略[J].中学生数理化(教与学),2018,(08):31.