

农村幼儿园家庭教育实施现状及指导需求分析

顾英

(江苏省南通市通州湾海晏幼儿园)

摘要: 幼儿园提高学前活动的效率不仅要归功于幼儿教师的教学,还要归功于家庭的教育;然而,由于诸多因素的影响,我国学前活动还存在诸多不足,本文简要概述了我国学前活动的现状和问题,并提出了实施家庭教育指导的相关对策。

关键词: 幼儿园;家庭教育;指导;途径

Analysis of the implementation status and guidance demand of family education in rural kindergartens

Gu Ying

Tongzhou Bay Haiyan Kindergarten, Nantong City, Jiangsu Province

Abstract: Kindergarten to improve the efficiency of preschool activities is not only due to the teaching of preschool teachers, but also due to family education; however, due to many factors, our preschool activities, this paper briefly summarizes the current situation and problems of preschool activities in China, and put forward the implementation of family education guidance countermeasures.

Key words: kindergarten; family education; guidance;

引言

家庭和学校教育都属于教育的范畴,家庭和学校教育在学前活动中也发挥着重要作用;因此,在学前活动中,学生不仅要接受学校教育,还要接受家庭教育。然而,由于中国许多家长的错误观念,他们在家庭教育方面存在许多缺陷,为了促进幼儿的长期发展,家长必须积极配合学校,形成良好的家庭教育。

一、农村幼儿园家庭教育中现状及问题

学前活动的主要情况如下:第一,家长缺乏专业技能,过分依赖学校教育。这就是为什么许多家长采用自由放任的家庭教育方法。第二,一些家长忙于工作,没有足够的时间为孩子开展家庭教育。第三,在家庭教育中,家长更加重视幼儿的智力发展,没有意识到提高幼儿行为习惯和思想道德教育的重要性。第四,家长采用传统的教育方式,目前家庭教育的现状是家长对自己的教育不了解,有的家长教育专制,学校教育的效果需要家庭教育的配合和支持,因此,幼儿教师应加强与家长的联系,有效解决幼儿活动中存在的问题。

二、幼儿园家庭教育指导的特点

学前幼儿家庭教育具有一定的特点,体现在以下方面:基础性、多样性、渗透性、主动性和情感性。家庭是幼儿成长和发展的场所,他们第一次接触这里的人和事。他们对世界上的一切都有初步的看法。因此,家庭教育在幼儿发展的各个方面都起着基础性的作用。然而,由于每个家庭环境都不同,家长的教育方式和态度也不同。而幼儿成长的基本特征也会有所不同,导致一定的差异性和多样性。幼儿与父母和其他长辈作息日夜一致,幼儿出生后融入家庭氛围,家人的一切言行都会直接或间接地引导孩子,这是微妙而不可避免的;而由于长辈是孩子最亲近、最值得信赖的人,他们的方法和理念对孩子来说非常可靠,但由于幼儿长久相处,我们会看到他们情绪的一面,幼儿将受到情绪的严重影响,这种情绪化的一面是非常不理性的,可能不会给孩子正确的想法。

三、幼儿园家庭教育指导的有效途径

(一) 时常对家长的教育表示肯定

年轻父母没有太多的父母经验和知识,因此在正常情况下,家庭和之间可能缺乏密切联系,导致父母和学前教师之间的教学频率不一致,学前教师应该理性地对待这些情况,不要把所有的教育责任都归咎于父母,理解他们在面对新事物时的困惑,理解他们已经在努力实现良好的家庭教育,他们也需要适当的鼓励和确认。在不断的确认和鼓励下,父母可以逐渐认识到家庭教育的重要性,并阐明家庭教育对子女的重要影响。在育儿方面,每个父母都是新来者,教师的鼓励将使们更积极地学习幼儿知识,更愿意参与学前活动,并能在家庭学校实现更快、更有效的合作。

(二) 定期开展家校育儿互动项目

家庭教育是新家长的未知领域,除了与幼儿教师合作完成基础家庭教育外,他们还应该主动开发自己的能力。此外,幼儿教师还应该注意发掘家长的潜力,帮助家长在短时间内快速提高自我。互动式幼儿保育项目是一种良好的沟通方式:幼儿园可以定期与幼儿保育专家举行会议,邀请专家解决家长在幼儿保育方面的问题和困

惑,并提供最有效的解决方案和指导,最大限度地利用科学合理的方法来照顾父母。同时,家长会也是家校有效的沟通项目,可以增加家长之间的沟通,解决共同问题;加强家长和教师之间的沟通,更好地理解家庭学校的合作。

(三) 针对幼儿特点教授有效方法

教师不仅应口头强调家庭教育和家庭学校合作的重要性,而且还应告知家长切实有效的教育方法,使他们明确行动的重点。并且围绕幼儿的特点,教师应该给家长一些有效的意见。首先,教师应该鼓励家长不断提高自己的教育水平和文化素养;今天,教育不是文化层面的唯一证明;离开学校后,家长可以通过互联网、书籍和其他内容不断丰富自己的知识和文化;这可以体现在生活中的各种小事上,对孩子有直接或间接的积极影响。其次,教师还应该引导家长明确家庭氛围的重要性,这与指导是分不开的,指导决定了孩子的性质,未来的发展水平和和谐的家庭氛围。这更有助于孩子们形成正确观点。

(四) 基于家庭教育,确保幼儿全面健康的成长

幼儿园可以组织了一个动员小组,引导幼儿接受家庭教育,这可以使这些幼儿在整个学前教育、教育和家庭生活中养成良好的行为习惯,树立正确的生活和学习态度,当这些孩子逐渐离开幼儿园职业指导教育的范围时,由于不同的环境、教师队伍等因素,孩子在幼儿园难以始终保持良好的成长状态;而这些负面因素的存在将对学前教育中身心健康的发展产生严重的负面影响;鉴于,为了使所有幼儿能够在整个成长阶段全面、健康地成长,托儿所和家长应在整个家庭教育和指导中进行密切的心理教育,他们应该时刻注意以身作则,以身作则,用自己的实际方法塑造一些孩子家长正确的心理学习行为。例如,当孩子们在餐馆吃饭时,一些孩子会有不良行为的问题,如饮食脆弱和厌食症。这样,不良的饮食习惯、饮食习惯和行为会直接影响幼儿正常的身心健康成长和发育。教师可以引导其他幼儿识别脆食的三大缺陷,然后进行自己的生活实践,并不断引导和鼓励其他幼儿在日常生活中逐步改掉这些不良饮食习惯。切记不要因为爱孩子而盲目危害孩子的不良饮食习惯,这可能会直接导致和促进许多幼儿和其他孩子逐渐养成不良的饮食习惯。在家庭教育方面,如何有效地实施正确科学的课程,家庭教育课程作为一种主导教育活动适用于学前教育;通过这种科学创新的家庭教育活动,可以有效地帮助孩子全面健康地成长

结语

综上所述,我国学前教育活动中还存在许多问题,幼儿教师要想加强对家庭教育的指导,必须做到利用家长会加强与家长的沟通,经常进行家访。落实家庭教育与学校教育更好地结合。

参考文献:

[1]刘小红.乡村振兴战略下农村幼儿教育生态困境及重构的个案研究[J].周口师范学院学报,2020,37(03):41-44+55.

[2]孔露,邢春娥.农村留守幼儿家园合作的现状与思考——基于四川省阿坝州394名农村幼儿园教师的问卷调查[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(02):66-71.