

关于小学数学课堂有效教学策略的探讨

李丹

(江苏省高邮市秦邮实验小学)

摘要:新形势下,随着新一轮课改的不断深入,以“教”为中心、“满堂讲、满堂灌、满堂问”的现象依然存在。想要实现从无效到有效的飞跃,小学数学课堂教学就需要以学生为本,提高数学课堂教学的有效性,最大限度让学生认识到数学的真实应用价值。调动学生学习的积极性,发展创新意识,促进学生的思考深度。根据小学数学的特点,提升把握能力和引导能力,搭建互动的数学课堂语言,提高实践的力度,为终身发展奠定良好的基础条件。

关键词: 小学数学; 课堂; 有效教学

一、引言

小学数学教学是基础教育的重要组成部分,是研究空间形式和数量关系的科学,需要具备一定的核心素养^[1]。为了适应时代发展的需要,注重课堂的有效教学,成为了当前教师需要关注的重点和难点。小学数学教师也需要以学生为中心,转变原本的积极主动性,落实重点和难点问题。关注学生的学习过程,不断改进课堂教学方式,激发学生学习的积极性,保证学生的深入思考,促进学生主动建构知识,最大限度提高教学的质量。但是,在实践的历程中,时间效率观念淡,以教的效率代替学的效率,重教学的“眼前有效性”,轻“将来有效性”^[2]。此时,想要提升课堂教学的有效性,那么就需要赋予教学更多的“生命力”,使教学的效果、效率与效益达到最优化。

二、小学数学课堂有效教学策略

(一) 创设积极的数学课堂教学环境

新一轮数学课程改革从理念、内容到实施,都存在很大的变化。首先,需要源于生活,创设轻松愉快的学习情境。数学离不开生活,生活中处处有数学。现实的学习情境,可以激发学生学习的兴趣,诱导学生积极思维,激发学生学习内在动力。善于从学生的生活经验和心理特点出发,营造有效的学习环境。对话是主体之间基于相互尊重和平等的气氛,在“我-你”关系本体的意义上,转变教师角色定位^[3]。加强多边互动,提倡合作探究。尊重对话多元主体,加强学生的提问和反思能力。其次,用于生活,培养学生的应用意识和实践能力。解决身边的数学问题,体会数学的价值和作用。

例如:在学习“认识小数”相关内容的时候,教师就可以创设

生活中的案例。小红的家里买了一个新桌子,这个时候,需要长度是两米五,高度是一米二,那么这两个数字需要使用这样的方式表达出来?在学生探究和分析的过程中,教师使用 2.5 和 1.2 的小数方式呈现到学生的面前。在这里大家可以直观地看到,小学数学教师就是使用生活中的案例,加深了知识的导入,提升了学生对知识的理解。在生活中寻找数学,就可以激发学生对生活中数学问题的理解能力,保持课堂教学的有效性,提升学生对知识深入理解,提高学生综合性素养。

(二) 将思考的主动权交给学生

此时,教师需要强化师生关于对话学习的理论认识,达到师生心理情感的共融。注重自我专业发展,加强自身的专业素质。根据学生特点合理设计问题,保持语言要生动且富有启发性。首先,需要在“以人为本”的基础上,构建有效学习的课堂气氛。创造性地设置问题的情境,让孩子在过观察、讨论中,从不同的思维和视角解决问题,展现心理上的优势^[4]。其次,从兴趣出发,加强研究性的思维训练。创造基本上都是从怀疑开始的,教师不要扼杀孩子的独立思考能力,需要在多维的视角下,加大思维能力的训练。质疑,激发学生的研究动机,可以培养学生的探索精神和创造能力。激发好奇,挖掘学生的研究潜能。通过学习、探索,一个人的好奇心得到满足,发散联想诱发好奇,培养研究性思维能力,促进大家智力上的建设和发展。通过学习自己解决问题的能力落实核心内容,激发学生学习的兴趣。最后,鼓励“标新立异”,诱发研究性思维^[5]。教师可以使用启发诱导、实践活动、多媒体演示等多元化的教学方式,让学生从不同的视角分析问题,克服了思维定势,加大知识点之间的联系。

例如：在学习“混合运算”的时候，教师就可以创设真实的文具店买学习用品的场景。五个笔记本，每一个是2元，买了三支笔，每一个是1元。文具盒拿了一个，一个是8元。他给了老板50元，那么需要找到给他多少元。此时，教师就需要引导学生思考，可以使用什么样的方式解决这个问题生活中的问题呢？学生带着问题去做这个题目，就会先得出， $5*2+3*1+8=24$ 元。之后，就需要使用一共的50元， $50-24$ 就可以得到26元。这个时候，教师继续引导学生思考问题，怎么样将这样的步骤组合到一起计算呢？此时，学生以小组为单位，在探究中，合理的分析就可以得出， $50-(5*2+3*1+8)=26$ 元。在这样的问题深入和逐层递进引导下，学生的思维和理解也会逐渐的加深。通过实践课堂，学生可以证实所学的数学知识和生活化内容之间存在着较大的关系。教师也可以在这些问题的基础上，引导学生验证结果是不是正确。长期下去，学生就可以形成独立的思考问题能力，并且学会怀疑，学会验证计算出的结果，为以后的终身学习提供良好的基础条件，提高教学的质量和效率。

（三）创设独特数学活动意义

此时，小学数学教师，需要设计促进深度学习的课堂活动，引导学生操作探索。设置激发深度思维的课堂问题，引导学生积极思考。运用辅助深刻理解的多媒体手段，激发学生学习兴趣。创设促进深度体验的真实情境，引导学生内化理解。锻炼学生的数学思维，构建好数学知识体系，激发学生的数学情感体验，让所学习到的数学知识，可以有效地发展和内化^[6]。倡导独立探究，培养合作精神。组织开放性对话，丰富课堂对话方式。增加角色互换的小游戏、专题辩论赛等环节，吸引学生的注意力，端正学生学习的态度。开展深度性对话，深化课堂对话意义。考虑整体学生的水平和学生个体的差异，发挥教育机智，合理把握生成性。提高教师对教学实践活动的重视程度，优化开展教学实践活动的教学资源，结合教材内容进行有效教学。

例如：在“量一量”综合实践活动中，教师就需要先引导学生以实际的生活为基础，利用直尺、米尺去测量学习文具等，可以测量身高，也可以测量课桌、黑板、窗框等。鼓励学生多操作、多交流、多思考，巩固对“米”、“厘米”等概念的认识。之后，教师就可以设置测量肩宽、步长任务，确保每个学生都能够感受测量过程。

增进学生完成数学知识的构建，提升学生对所学知识的理解，加大内容的验证。以“发现身上的尺”为主题，让学生以小组的方式，增加探究能力和互动能力。并且分析为什么每组测量结果都不一样？通过参与实践，有哪些收获？综合性的活动，不仅实现“教、学、做”统一的重要体现，并且还让学生在实践中保持了数学思维与语言表达能力的提升。激励学生触发实践热情，发展数学智慧，能够从实践中提升解决数学问题的能力。明确教学目标，突出学生生活体验。贯彻教学任务，精心组织实践活动。突出评价反馈，提高综合实践实效。在多元化的评价中，分析教学中存在的问题，结合问题制定优化措施，最大限度提升活动的有效性。

总结：随着社会的进步，新时代赋予小学数学课堂有效教学更多的内涵和精神。化解矛盾和冲突，有效地促进基础教育课程改革，关注学生的内心情感需求，塑造良好的数学课堂环境。保障教学工作的顺利开展，激发学生的学习兴趣，保持师生和谐沟通，树立正确的教学目标，促使数学课堂有效性建设。

参考文献：

- [1]朱宇洁. 以学习共同体模式促进学生自主学习——基于大单元设计下小学数学课堂的探索[J]. 启迪与智慧:下, 2021(10):1.
- [2]朱建勋. 苏式教育理念下的“和美”数学课堂实践研究——以小学数学综合与实践活动课为例[J]. 数学大世界:上旬, 2021(8):2.
- [3]夏青. 基于单元统整教学的备课指导——以青岛版小学数学四年级下册“小数的意义和性质”为例[J]. 山东教育, 2021(10):46-48.
- [4]郭艳红. 浅谈乘除法的简便计算教学——以九义教材人教版小学数学四年级下册第三单元“乘除法运算定律”例8为例[J]. 读天下:综合, 2021(9):1.
- [5]陈晓萍. 尊重差异分层指导,缩小差距激发潜能——利用分层异步策略辅助小学数学教学初探[J]. 读与写:中旬, 2022(7):3.
- [6]钱金铎. 本期视角:差异教学——夯实基础促发展分层要求抓实效——小学数学差异教学的实践与思考[J]. 2022(6).