

关于初中生《道德与法治》课堂学习情况的调查报告

崔丽玲

(云南师范大学马克思主义学院 云南省昆明市 650500)

摘要: 新课改全面实施后,初中道德与法治课堂教学情况悄然改变,教学手段现代化,教学资源多元化也给老师的课堂教学带来了许多便利。但是不难发现一些令人担忧的问题依然存在,越来越多的道德与法治老师反映课堂气氛不够活跃,学生上课不能够踊跃发言,并且年级越高课堂气氛越沉闷。我就想针对这一现象展开调查,了解初中生道德与法治课堂学习情况,在调查结果的找出学生道德与法治课堂学习积极性下降症节所在。并针对这些症节给出相关建议。

关键词: 初中生;道德与法治;课堂积极性;原因及对策;

课堂教学本身就是师生互动,教师不断为学生排忧解难的过程,而举手回答问题就是教师了解学生掌握知识最为快捷和有效的方式,可是,不知从何时起,课堂上课堂氛围越来越不活跃,学生们如雨后春笋般举起的手消失了。特别是进入初中以后,越往高年级,学生举手发言的积极性越来越低。所以调查了解初中生《道德与法治》课堂学习情况,寻找学生课堂学习积极性下降症节所在,对于提高课堂教学有效性具有十分重要的意义。故我进行初中生道德与法治课堂学习情况问卷调查,对回收样本数据进行总结分析,并提出了建议。

一、调查的时间、方法、对象

(一)调查时间

2021年11月20-28日

(二)调查方法

此次初中生《道德与法治》课堂学习情况,以昆明市第十八中学学生为调查对象,采取不记名调查方式,通过网络渠道发放调查问卷。要求学生独立回答一份内容丰富的调查问卷,以较客观的方式收集到一定数量真实可靠的原始数据。然后通过系统回收答卷分析选项达到目的。

(三)调查对象

本次调查面向昆明市第十八中学,共调查了110名学生,涵盖了不同年级的同学,其中初一年级40人,初二年级35人,初三年级35人。

二、调查内容

本次调查通过网络渠道下发问卷,共计回收答卷110份,学生对问卷进行了认真填写,调查问卷包括四个方面的内容:一、学生的对于学生对于道德与法治学科认知情况;二、学生课堂举手发言现状;三、学生课堂表现现状;四、学生学习道德与法治学科的方式方法。

三、调查结果与分析:

调查的结果与分析我通过对问卷的统计、分析,反映出初中学生的对于学生对于道德与法治学科认知情况;初中学生举手发言和课堂表现的现状以及对初中生学习道德的与法治方式方法。

(一)学生的对于学生对于道德与法治学科认知情况

1.学生对于道德与法治学科的基本态度

从收回的问卷可以看出有42.7%对学习道德与法治有较强兴趣,有42.7%表示有一些兴趣,其余的对道德与法治学习有过一段时间兴趣或者没有兴趣。他们中有超过70%的人认为道德与法治较好学,且有超过一半的学生把道德与法治放在次要地位甚至最次要地位。这些数据表明部分学生对道德与法治学科学习兴趣不浓,且大部分学生对于这门学科不重视。

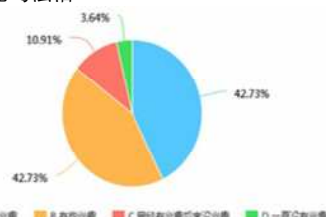
2.学生对于道德与法治学习兴趣趋向

据调查数据显示,对于这门学科78%的学生都有信心学好。说明大部分学生能学好这门学科。从细节来看,学生最不喜欢上的道德与法治课就是复习课和习题课了。回顾我本学期的以及观察其他老师上的复习课和习题课,大都是让学生背诵知识点,讲题记笔记,这些形式较死板,只是为了巩固学生所学的知识,没有体现出道德与法治课堂活动的开展和探讨的乐趣。根据调查绝大多数学生喜欢幽默风趣型和知识渊博型,认为这样的老师既能让自己佩服,又能合理带动课堂氛围,让自己喜欢上这个老师带的学科。

就以上情况分析来看,学生学习道德与法治这门学科积极性下降的症节之一则是,部分学生对于道德与法治学习兴趣不浓,对学科认知不准确认为学科内容的简单,导致学生不重视本门学科。最终也就导致这些学生在课堂学习中表现不佳,课堂氛围沉闷,学习积

极性不高。

2.你对学习道德与法治



5.各学科学习中,你把道德与法治放在()



(二)对学生举手发言情况的现状调查与分析

根据调查数据显示:七年级举手回答问题的积极性是48.7%,八年级举手回答的只有32.8%,而到了九年级举手回答问题的就只有7.6%。知道答案也不举手的七年级的占,八年级占,九年级是,那是几乎三分之一的人知道答案却不愿举手的现实。数据表明从七年级到九年级,随着年级的升高,年纪的增长,主动举手回答问题的积极性降低。

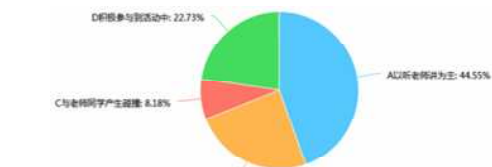
举手回答问题是教师了解学生掌握知识最为快捷和有效的方式,学生举手发言情况的好坏就直接反映出学生学习积极性所在,举手发言减少的原因也就一定程度的影响学生课堂学习积极性。学生在课堂上举手发言根据整体的答卷来看,可得出学生举手发言减少的原因主要有:随着年龄的增强,自我意识增强,更加关注同学的想法;对任课老师不满的情绪。当然,课堂情况发言不佳也有学生自身的原因,被调查的学生认为自己在学习中存在的困难有:对所学习的内容不够了解,不能找到适合自己的学习方法,不能适应小组合作讨论,探究的方式。

X\Y	A 积极动脑思考,举手发言	B 积极动脑思考,知道答案,但怕答错,不愿举手	C 简单问题能思考并回答	D 等别的同学回答	小计
A 七年级	18(45%)	7(17.5%)	13(32.5%)	2(5%)	40
B 八年级	10(28%)	12(34.28%)	9(25%)	4(11%)	35
C 九年级	6(17.14%)	15(42.85%)	10(28.5%)	4(11%)	35

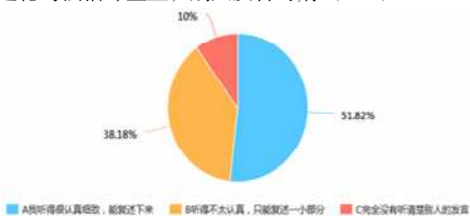
(三)对学生课堂表现现状的调查与分析

为了了解学生在课堂具体表现,调查问卷从课堂上学生常处于什么状态、道德与法治课堂上,别人发言时,学生听,记的情况以及每当老师要求大家同桌、小组相互合作讨论解决疑难问题或学习新知识时,学生的表现和在道德与法治课堂上,当学生遇到听不懂的内容时的表现等几个方面进行调查。结果显示:44.5%的学生主要以听老师讲为主,能积极参与到小组互动的学生仅占40.9%;38.9%的学生能做到边听,边想,边记;10%的学生在课堂上处于开小差或发呆的状态或是只是坐在那里听老师讲课。这些数据说明,不部分学生在听课思维不够活跃,不能积极的参与到小组探究活动中,学生学习主动性不强,课堂上不能比较积极的学习。以上这些也是学生课堂学习积极性下降的症节之一。

12. 你在课堂上常处于什么状态?



14. 道德与法治课堂上, 别人发言时,你()



(四) 对学生学习道德与法治方式方法的调查与分析

针对学生学习道德与法治方式方法, 问卷从两个方面来调查, 分别是学生喜欢老师用怎样方式上课和学生对于道德与法治课堂的展望的两个方面。

1. 学生喜欢老师上课的方式

关于喜欢老师用怎样的方式上课方面, 60%的学生希望老师讲授中提问交流, 有浅入深的设计问题, 并允许学生不拘形式的回答问题, 发展他们的想象力。45%的学生希望老师能够运用幽默风趣的语言讲解知识。55%的学生希望老师在讲解课堂内容时, 能够多采取小组活动的形式能用情景案例分析知识点, 丰富课堂教学内容。52%的学生喜欢师生共同参与, 讨论合作探究获得新知识。这些数据表明大部分学生喜欢, 大部分学生喜欢宽松的, 没有压力的学习环境。

2. 学生对于道德与法治课堂的展望

对于道德与法治课堂的展望, 问卷涉及了两个问题: 你认为目前道德与法治课堂中哪些地方有待改进? 你认为怎样的课堂教学给你带来收获最大? 据调查显示有待改进地方依然有很多方面, 其中 40-50%学生提出了以下两个方面: 教师教法呆板, 讲解枯燥和部分同学马虎应对, 教学质量不高。在最后的你认为怎样的课堂教学给你带来收获最大最终关键字分析里主要是: 师生共同交流。这些说明目前道德与法治课堂学习情况不容乐观, 目前教师课堂教学依旧受传统教学模式的影响。填鸭式灌输依旧存在课堂教学中。

11. 你喜欢的道德与法治教师上课时的教学形式是()



10. 你最喜欢的课堂学习方式是()



19. 你认为目前道德与法治课堂中哪些地方有待改进



四、总结

通过这次全面调查, 我了解了初中生道德与法治课堂学习情况, 发现学生对道德与法治的学习现状是不容乐观的, 也找到了道德与法治课堂沉闷的一些症结所在, 总结归纳出来主要有两个方面: 一老师依旧受传统的教学模式的深刻影响, 课堂教学形式、方法单一以及老师的个人魅力不足和老师对学生的态度不好; 二是学生对于道德与法治学习兴趣不浓, 对学科认知不准确认为学科内容的简单, 导致学生不重视本门学科以及学生自我意识增强, 更加关注老师同学的想法不愿举手发言以及对所学内容不够了解。针对这些症结, 我下面给出一定建议, 提高学生课堂学习积极性。

(一) 教师注重以自身人格魅力影响教育学生

古人云:“亲其师, 信其道”。由此可见, 要教好学生, 教师必须提高自身素质, 才能以自身的人格魅力影响和感染学生。作为道德与法治教师应具有渊博的学识, 良好的品行素质, 风趣幽默的语言, 在课堂上给学生一种轻松愉快、民主自由的感觉, 而不是只会“死教书”与“教死书”, 让学生感到沉闷窒息。教师博学与语言美必然潜移默化地影响到学生, 学生对教师流露出仰慕之余, 就会多抽一点时间去看书学习, 提高自己的道德修养, 自然而然脑子里东西多了就会多讲, 就会变过去的“不敢说”与“不会说”为“我想说”与“我要说”。同时教师还应具备良好的心理素质: 面对初中生要有爱心、耐心与信心。中国的教育家们说过:“教育之没有情感, 没有爱, 就没有教育”。部分学生由于性格原因经常沉默寡言, 郁郁寡欢或开始另一种学习状态。教师要用爱心, 耐心使学生认识到初中道德与法治的重要性, 使学生从失望的泥藻中拔出来, 重新树立起自信心, 明确自己的奋斗目标。

(二) 教师更新教育观念, 改革教学方法方式, 调动学生积极性, 促成学生课堂参与

“自我意识不断增长与渴望被关注感是伴随青少年成长过程中的一种正常的心理追求, 好奇心与表现欲也是青少年成长过程中的一种正常的心理特征”^[2]。在课堂教学中只有采用灵活的教学方法, 为学生创造展示的机会, 关注学生的心理感受, 帮助学生体验成功的快感, 才能有效的化解学生对教学方法的不适感和去除学科学习的功利化。同时呈现教学素材的新鲜感和趣味性则能激起学生的好奇感和探究的欲望, 吸引学生的注意力, 可见灵活的教法、多样化的教学资源都可大大提高学生的课堂参与度。

(三) 学生要学会寻找适合自己的学习方式, 建立对于学科的信心, 提升对学科兴趣

从以上的调查中我们可看出学生课堂学习积极性不高有几个具体方面: 学生对于老师目前教学方式和课堂讨论探究方式不适应, 学习本学科方式有偏差。所以要提高学生课堂学习学习的积极性, 学生自身应寻找适合自己的学习方式, 与老师同学多沟通交流, 找到本学科有趣之处, 建立对于本学科的信心。同时学生应该做好课前学习准备, 以正确的态度对待这一门学科。

这次的调查给我很深的感悟, 通过直观的数据, 了解了初中生道德与法治课堂学习情况, 发现目前初中学生对道德与法治的学习现状是不容乐观的, 也找到了道德与法治课堂沉闷的一些症结所在。“在新课改的潮流下, 传统的教学模式依旧影响着大批教师, 老师填鸭式的灌输, 学生机械的死记硬背, 学生缺少主动说话的时间和场所以及说话的情境和时机”^[3], 再加上学生部分学生对于道德与法治学习兴趣不浓, 对学科认知不准确, 认为学科内容的简单, 导致学生不重视本门学科以及自身自主意识的增强更关注周围人的看法上课不愿举手发言。针对这些症结要提高学生课堂学习的积极性就必须从老师和学生同时出发: 教师注重以自身人格魅力影响教育学生; 教师更新教育观念, 改革教学方法方式, 调动学生积极性, 促成学生课堂参与; 学生要学会寻找适合自己的学习方式, 建立对于学科的信心, 提升对学科兴趣; 课堂是师生共同的课堂, 只有师生共同努力, 交流才可逐渐提高学生课堂学习的积极性, 促进课堂教学更有效。

参考文献:

[1]蔡佩平.道德与法治学科: 对学生课堂参与度的的调查的
[2]马建梅.初中道德与法治课堂有效性的思考[J].速读教育探索, 2017, (11)