

浅析初中物理生活化教学的实践方法

范思武

(云南省曲靖市马龙区王家庄九年一贯制学校 655102)

摘要: 物理现象无处不在,在生活之中随处可以看到物理现象,物理知识也源自生活,所以教师需要将物理教学同生活实际相结合。在初中的物理教学中,一些教师没有了解学生是否愿意学习物理,忽略了学生的态度和想法。所以,物理教师要既能联系生活实际,又能联系书本知识,在此基础上提升学生的物理能力。

关键词: 生活化教学;初中物理;物理课堂

引言

物理是探索事物现象和规律的实践型学科,教学内容与实际生活密切相关。生活化教学模式就是基于学科特点和学生的学习需求,让物理教学过程和学生的生活经验产生联系,以降低物理知识、概念、原理的学习难度,提高学生应用物理知识的能力。为提高初中物理教学活动的有效性,笔者通过反思传统课堂中生活化教学环节存在的问题,进一步简述应用生活化教学模式的思路,旨在全面提升初中物理教学活动的组织效果。

一、初中物理课堂中生活化教学环节存在的问题

(一)生活化教学理念有待强化落实

新课改背景下,生活化教育理念作为核心教学理念出现,指导各级各学科的教学工作,但是传统的初中物理课堂中,生活化教育理念贯彻落实不到位,还需要继续深入探索教学改革思路,逐步完善生活化教学模式。有的教师对生活化教育理念认知浅显,无法在实践教学环节落实新的教育理念;还有的学科教师在教学中习惯了以自己为主体,因此在构建生活化物理课堂的过程中,关注的中心和重点还是自己如何开展生活化教学活动,并不注重引导学生自主观察生活、了解生活、主动思考生活化问题,因此生活化教学模式在构建与应用上都还处于初级阶段。

(二)生活化教学模式实施路径不合理

传统教育理念对教育者普遍有着根深蒂固的影响,目前初中物理课堂延用“填鸭式”教学模式,理论知识讲解与题海战术占据主导,教师无法实践教学意识,没有基于学生生活经验构建生活化教学框架,导致教学过程枯燥、效率低下,学生丧失学习兴趣,对物理知识的实践应用价值缺乏认知,这也违背了开展物理教学活动的初衷。

二、初中物理生活化教学的方法

(一)将多媒体技术融入生活化教学

随着现代化技术的发展,科技已经融入了学生的生活与学习之中,现代化教学手段增强了教学的多样性和可塑性,学生可以在更加广阔的大数据信息化领域中锻炼思维。迪伊·霍克曾说过:“问题永远不在于如何使用头脑里产生崭新的、创造性的思想,而在于如何从头脑里淘汰旧观念。”这就要求教师去开创学生的思维。将多媒体技术融入教学是一种符合学生需要的新型教学手段,通过计算机来呈现信息的载体,如文字、图像、语言,通过、声音、光学、电子等手段来丰富教学内容,这种教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 培养学生的能力。例如,在讲解《水的密度的物理意义》一课时,教师可以提前搜集与水这一元素在自然界的范围、相关特性和作用有关的课件资料,通过多媒体设备共享教学课件,使得学生可以更加直观地感受到水与生活密不可分。教师再提问:“为什么日常生活中人们在游泳时可以漂浮在水中。”这一常见的生活现象让学生可以联系生活、主动思考,学生的脑海中也会对这一现象的印象更为深刻。在学生积极思考和交流的同时,教师要给出答案,让学生明白水的密度和人体密度非常相似这一概念,再结合相应的课件进行讲解。这样学生会深刻地记住水的密度这一物理意义,对接下来学习密度的物理意义是物质的一种特性这一概念打下基础,明确教学目的,使得教学效果较为理想。

(二)将生活元素导入课堂教学,激发学生的学习兴趣

课堂导入是教学的开端,一个好的课堂导入可以调动学生学习的积极性,能积极地引导学生展开思考与讨论,可以为接下来的教学作出良好的铺垫,达到事半功倍的教学效果。生活作为物理课堂与学生之间相连接的桥梁,起到良好的衔接作用。对于学生来说学习生活中的事物比学习书本上的内容会产生更为深刻的印象,将实际生活与物理知识相结合,可以让学生耳目一新,不再是学习枯燥的理论知识。在教学过程中增加了乐趣,让学生对学习有了兴趣,这样学生便可以更加集中注意,参与到接下来的课程讲解过程中来,从而提高课堂学习的效率。例如,在学习“惯性”这一知识点时,首先,教师可以组织学生去操场,并问学生是否明白为什么冲刺跑步的过程中不能立刻停下来,跑的快慢是否会影响到停下来的难易程度。其次,教师组织学生在操场上亲身体会,当学生有了亲身经历之后,自己就会发现这一问题,带着疑虑来完成这一知识点的学习。在这种耳目一新的教学方式下,学生也会对学习产生浓厚的兴趣。

(三)创设生活化教学情景

情景教学法在教育教学活动中的应用价值突出,基于生活中常见的物理现象给学生打造直观、生动的学习环境,利于营造良好的教学氛围。生活化教学情景需要丰富的生活元素,为提高情景创设效果,我们在初中物理教学活动中可以借助多媒体辅助打造生活化教学情景。在教学准备阶段,除了多媒体设备,我们还要基于教学需求准备其他相关的生活化教学工具,以丰富情景内容。以《光的折射》一课的教学为例,通过多媒体播放“渔民叉鱼”的视频,基于视频内容提问学生到底应该如何瞄准河中的鱼才能够提高成功率呢?给学生提供自由讨论空间后,我们可以尝试在课堂上通过演示实验激活学生思维,利用课前准备好的小型鱼缸、鱼模型和木棍,让刚才在讨论中持有不同观点的学生参与简单的操作来验证自己的结论。在这一环节后,我们再结合课本知识具体展开教学,解释光的折射规律,进而融入生活案例引导学生应用光的折射解决实际问题。

结束语

物理知识具有一定的多样性,给学生带来了一定的挑战。物理生活化教学相对于传统以语言讲解书本上的理论知识的教学方法而言,物理教学更贴合实际生活,学生可以从生活中学习知识,并将原本较为抽象的物理知识内化。这样学生可以用多重思维和不同的理解方式来直观地感受物理现象,从不同的角度来学习物理知识,这也有利于教师提高教学质量,让学生在生活学习中学习物理知识、运用物理知识。

参考文献:

- [1]王成才.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].学周刊,2019(22):89.
- [2]陈冰.生活化情境在初中物理教学中的实践与思考[J].中学生数理化(教与学),2019(9):70.
- [3]王学顺.创设生活化的情境教学打造初中物理高效课堂[J].才智,2019(21):37.