

芬兰国家核心课程改革中小小学全科教师素养及启示

陈昌培

(江西师范大学 江西南昌 330022)

摘要:芬兰从2016年正式在小学实施国家核心课程改革,强调培养学生的横贯能力以及采用现象教学法。芬兰小学教师在本次课程改革中不仅继续提升传统的知识素养、教学素养、班级管理素养,而且进一步培养信息技术素养、人际沟通素养、科研素养、社会参与素养。这对培养全科教师素养方面有所启示。

关键词:芬兰;核心课程改革;小学全科教师;教师素养

中图分类号:G522.3 文献标志码:B

芬兰地处欧洲北部,国土面积33.8万平方公里,人口551.6万人,芬兰不仅在社会治理方面有完善的社会保障制度,在国家政治方面,国民也享有充分的自主权,在教育方面,国家也是十分的重视,特别是基础教育阶段。“教育是芬兰的国际竞争力”这句话是芬兰人一直推崇的。在芬兰教育支出占国家总支出比例很大,仅次于社会福利支出。在芬兰,国家重视教育、全民推崇教育、全国参与教育。在2013年的全球国际竞争力报告中芬兰位于第三,也是得益于芬兰全国上下崇尚教育。2000年以来的PISA测试中,在前四次测试中也是名列前茅。但是在2012年后芬兰在PISA测试中成绩有所下降,在国际竞争越来越激烈的环境下,芬兰2016年起在小学中实施国家核心课程改革。这次课程改革是以培养学生横贯能力为目标,采用现象教学法,以包班制作为制度保障,培养具有国际竞争力的人才。^[1]课程改革的重要推动力量就是教师,教师在课程改革中起着承上启下的作用。芬兰国家核心课程改革的目的是要提高学生的素养适应国际社会的瞬息万变,提高学生素养教师素养是关键,教师素养也应该要有所提升与转变。

一、芬兰国家核心课程改革的主要内容

芬兰新一轮国家核心课程改革是在2014年开始筹备,2016年正式在小学实施,这次课程改革的核心内容是培养学生的横贯能力(Transverse Competences)并采用主题教学法,这是对以往课程改中教育教学理念的升华。

(一)“横贯能力”的培养

培养学生的“横贯能力”,主要原因是在OECD组织的PISA测试中,芬兰在21世纪前几次测试中一直名列前茅,但是在2012年的测试中成绩有所下滑,这受到芬兰政府的极大重视,芬兰政府在不断反思他们自身存在的问题,这推动了芬兰政府在2016年正式实施新一轮国家核心课程改革。同时芬兰自20世纪80年代起,就在不断地进行教育探索,每十年进行一次教育改革,不断完善,芬兰在每一次课程改中培养目标都重视学生的全面发展,这次新一轮国家核心课程改革中对学横贯能力的培养也是对以往课程改革的不断完善与升华。另外,学生横贯能力的培养也是顺应社会大环境中对人才的需求。随着国际社会经济的发展,劳动力市场对人才的要求也越来越高,社会对人才的需求不再是传统的具备某一方面的知识 & 技能,而是需要具备横贯能力,能够从多角度去思考问题、分析问题和解决,能够达到知识的融会贯通、举一反三。因此,在基础教育阶段培养学生的横贯能力也是培养学生为美好未来生活做准备的能力。

横贯能力强调跨学科知识的整合,是学生知识、能力、情感与价值观的综合体现,即培养学生的通识性知识。主要包括七大能力:思考与学会学习的能力、文化素养与互动表达的能力、多元读写能力、信息通讯技术能力、照顾自己与管理日常生活能力、职业能力与创业素养、参与并创造可持续性未来的能力。^[2]

(二)现象教学法

为了实现对学“横贯能力”的培养,芬兰小学教师在课堂上采取现象教学法进行主题教学,现象教学的核心是进行跨学科横向教学,跨学科教学并不是打破传统的分科教学,而是在分科教学基础上,学校每个学期安排几个课时,围绕特定主题,将相近学科进行编排,形成多学科融合式的模块,来实现跨学科学习,跨学科学习也是基于传统学科学习的基础之上的,是对分科教学的综合凝练与升华。现象教学的构建主要包括现象教学的选择、现象教学的筹备、现象教学的实施三个环节,每个环节对教师的要求都比较高。^[3]

教师在现象教学的每个环节中都充当着重要角色,现象教学的实施效果与教师素养有着很大关系,教师在现象教学中需要具备整合知识与把握课堂教学的能力,教师在现象教学的选择过程中需要分析学生的学习特点、学习情况,了解当地的特色以及学校的传统并因地制宜的选择现象教学的主题,教师在这个过程中应该充分行使自己的权力与履行自己的义务。相对传统教学,这对教师的素养提出了更高的要求。在现象教学的筹备与实施过程中,教师需要关注课程改的主要内容,首先需要关注学生的学习情绪,鼓励快乐学习、体验式和生活式的学习,提升学生的学习兴趣与自主性;其次,重视学生之间的合作与交流,以探究式的课堂教学方式进行主题教学,培养学生的集体智慧与力量;另外,还需要引导学生进行正确的自我评价,学会从多角度评价自己、评价老师。这些都需要芬兰小学教师对自身素养进行改变与转型。

二、芬兰核心课程改革前小学教师素养

芬兰一直都十分重视教师教育,芬兰的小学教师教育方面在国际上都是备受关注与肯定的,芬兰小学教师是全科教师,对教师要求很高,小学教师基本上要求是硕士学历,采取五年制学习方式,三年学士学位和两年硕士学位学习。非常重视教师学科基础知识的学习,以及教师教学能力和课堂管理的能力。这是芬兰小学教师的传统素养。

(一)知识素养

知识素养即教师应该具备的基本知识与能力,这是成为一名教师的基础。芬兰小学教师的培养方案在职前职后都有着系统的方案,对师范生的培养采取严进严出的原则,入学门槛高、毕业后要求高,同时职后还有严格的培训。芬兰小学教师是全科教师,所以对于知识的广度与深度都有很高的要求,不仅需要具备各学科扎实的知识基础,还要具备教育学科的知识与视野。

(二)教学素养

教学素养即教师能够灵活运用所学的知识有效的对学生开展课堂教学活动,这是传统教师的基本素养之一。芬兰小学一到六年级是全科教学,芬兰对小学教师的培养是全科培养,这不仅要求小学教师掌握各科的基本知识,还要求小学教师能够灵活的采用适合

的教学方法进行课堂教学,因地制宜地开展课堂教学活动,这是基于知识素养上对教师提出的更高的要求。教师在课堂中时充当“导师”的角色,引导学生积极主动地思考问题、分析问题、解决问题,培养学生的思维与判断能力,提高学生的学习能动性,从而推动自己的教学进程。^[4]教师在教学过程中,需要鼓励学生、关心、了解学生,走进学生的内心世界,教会学生在合作探究中与他人相处。教师在教学中将知识传授给学生是基本,教学过程中通过观察学生的变化采取适宜的教学措施是根本,积极对自己的教学过程作出总结与反思是必要保证。

(三) 班级管理素养

班级管理素养即教师充当一名管理者的角色,能够处理班级中大大小小的事务。教师在班级中起着主导作用。^[5]在班级氛围上,芬兰教师要注重班级里学风班风的培养与建设,教师应该为人师表,做好带头作用,为班级注入生机与活力,引导学生团结合作、互帮互助、积极上进。在班级角色上,教师应该要充当“监督者”的角色,对学生的日常学习与生活积极监督,注意观察学生,班级里文明现象要提出表扬,对于学习习惯不好的同学要指正出来并及时纠正,注重培养学生的独立性与自主性。在班级里的师生关系,教师应主动亲近学生,关心学生、爱护学生,与学生是平等的师生关系,良师益友。教师要本着以人为本的理念,采取自由开放的态度对待学生,全面客观的了解学生的兴趣与需要,关爱学生,构建和谐的师生关系。和谐的师生关系是班级管理中的重要环节,是一名教师具备良好班级管理能力的体现。

三、芬兰核心课程改革后小学教师素养

芬兰在核心课程改革后,为了实现核心课程改革后的教学目标,顺应时代发展,芬兰小学教师在具备前面三个传统素养基础上还需要继续提升,有了更高的要求,这既是推动核心课程改革后开展教育学的需要,也是时代赋予芬兰小学教师更高的职责。

(一) 信息技术素养

芬兰核心课程改革中对学横贯能力的培养其中之一即是要求要培养学生的信息通讯能力,学生能够利用网络信息技术来管理信息并开展探索性、创造性的工作与学习,利用信息通讯技术进行网络互动与学习。在 21 世纪是一个信息多元化的世纪,学生必须要具备基本的信息处理能力,芬兰小学教学中,学校教学采取现代化的教学方式教学,学生可以使用平板进行课堂学习。这就对教师的能力提出了更高的要求,教师不仅要具备传统的课堂教学方式,还要能够利用信息化技术开展课堂教学,善于运用网络资源引导学生学习,激发学生的学习兴趣,推动教学的实施。教育学生会通过利用网络资源,搜集信息,通过网络设备提高学习效率。芬兰的教育是提倡学生自由学习,掌握终身学习的能力,信息技术素养的培养有利于培养学生终身学习能力,对于教师也是同样的,教师具备信息技术素养,也有利于教师能够与时俱进,适应社会的需求,不断充实自己的专业知识,提高专业能力与完备自身。

(二) 人际沟通素养

现象教学法是以某一现象为主题进行教学,教师围绕某一主题组织学生开展探究性合作学习,学生的学习是通过小组合作完成的,强调同学之间的沟通与交流,合作相处。教师在整个教学活动中充当着“组织者”的角色,承担着中间人的责任,教师在开展一项主题教学前,要做充足的准备活动,可能需要与家长沟通交流了解学生的学习情况,与当地社区人员交流,了解地方特色,与机构合作组织教学活动。教师在开展主题活动中也需要积极与学生进行沟通与交流,这些都需要教师具备良好的人际沟通素养,才能有效地推动教学的实施。在这实施的过程中,教师自身能力的提高可以

对学生产生潜移默化的影响,能够提高学生的人际沟通能力,为未来生活做准备。现代社会是一个信息共享、资源共享、网络共享的互联网时代,也是一个互相开放的文明的社会,良好的人际沟通能力是人人都应该具备的素养。作为教师,更应该具备良好的人际沟通素养培养学生的人际沟通素养。

(三) 科研素养

芬兰小学教师在职前教育阶段,每一名师范生都需要参与至少一项课题研究,重视对师范生科研能力的培养,这有利于师范生在未来就业方面占据更大优势,在职前教育阶段培养师范生的科研能力有利于引导师范生养成主动思考的习惯,培养批判性思维,在职后阶段也有利于教师在教学过程中通过自身思考灵活开展教学活动,有利于教师灵活地将理论应用于实践,并从实践中总结经验,丰富理论,教学与科研相结合有利于教师自身能力的提高。芬兰核心课程改革中小学教师课程开发方面拥有高度的自主权,教师在教材选择,课程开发上都拥有自主权。教材是教学的载体,教师可以根据学生的学习情况和当地特色合理的开发课程,选择教学材料,开展教学活动。小学全科教师不仅需要具备扎实的教育教学能力,还需要具备良好的科研能力,将教学与科研相辅相成,促进教师自身成长也有利于新课程改革的实施。

(四) 社会参与素养

社会参与素养即教师要不断进行自我反思,积极融入社会,扮演好社会公民的角色。在芬兰,教师不会被各种制度约束,那么在这种情况下,教师就应该积极主动地进行自我约束与监督。芬兰国家核心课程改革中也提出要培养学生参与构建未来可持续性发展的能力。人是社会中的一份子,不能脱离社会独立生存,那么,作为学生就应该从小培养自己的公民意识,积极参与公共活动,培养主人翁意识,了解社会生活,适应社会,为未来生活做准备。作为教师应该积极引导树立社会参与的意识,教师应该以身作则,并且在芬兰的核心课程改革中,重要特色就是让学生能够融入生活、融入社会,所以教师应该要具备社会参与素养,积极参与社会、了解社会变化、与时俱进。

2014 年,我国教育部发布了《关于实施卓越教师培养计划的意见》,提出要“探索小学全科教师培养模式,培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面,能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师”。^[6]培养一批高素质的小学全科教师是推动核心课程改革后开展教育学的需要,也是时代赋予小学教师更高的职责。

参考文献:

- [1]胡祥泽,喻德琴.芬兰新课改的内容、特点及启示[J].教学与管理,2017(16):80-82.
- [2]胡玉华.芬兰基础教育核心素养框架及实施[J].教学与管理,2020(01):80-82.
- [3]马小雯,苏春景.芬兰“基于现象的教学”对我国基础教育的启示[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(06):64-70.
- [4]Pyhalto, Kirsi; Pietarinen, Janne; Soini, Tiina. Dynamic and Shared Sense-Making in Large-Scale Curriculum Reform in School District [J]. Curriculum Journal, 2018, 29 (02)
- [5]曾颖,阿呷热哈莫.芬兰核心课程改革中的教师素养及其启示[J].教学与管理,2020(05):73-75.
- [6]教育部关于实施卓越教师培养计划的意见.[EB/OL].http://http://www.moe.gov.cn/was5/web/search?channelid=244081.