

双减时代背景下小学语文写作教学策略

陈淑婷

(云大附中星耀学校小学部 650000)

摘要:现阶段我国教育事业正在不断地完善,我国教育部门高度重视小学生的课业负担,并实行了“双减”政策。在双减时代背景下,我国教育部门对小学语文教师的教學能力提出了巨大的考验。小学语文写作作为小学语文课堂的重要组成部分之一,必须要践行我国推行的双减政策。小学语文写作课堂的主要目的是提高学生的语文写作能力,提高学生的语文核心素养。小学语文写作能力关系到小学生日后的日常生活和社会交往,因此小学语文教师必须要完善小学生语文写作教学策略。

关键词:小学语文;双减政策;语文写作;教学策略

引言:现阶段,我国小学语文写作课堂面临着很多的问题,小学语文教师也在不断深化语文写作课堂改革,但目前我国小学语文写作课堂仍旧不能满足学生的写作要求,也不能达到小学语文教师想要的教学效果。为了配合我国的双减政策,小学语文教师对小学语文写作教学时间进行了调整。在此调整的基础下,我国小学语文教师需要对课堂进行全方位改革,可改革工作的进展并不顺利。本文主要阐述了现阶段我国小学语文写作课堂面临的问题,给在双减时代背景下的小学语文教师提供一些教学思路。

一、双减政策的概念

我国在实现中华民族伟大复兴的道路上,提出了双减政策。双减政策主要的实施对象是我国的义务教育,主要目的是减轻学生们课后作业的负担,减少学生们的课外培训活动,教师要减少课后安排的作业量,在此基础上尽量及时和家长沟通,让家长不给孩子报课外培训班,让孩子拥有充足的休息时间,从而真正减轻学生的学习负担。目前我国小学教育教学工作正在积极落实国家提出的双减政策,减轻学生的课业压力,还学生一个更加轻松快乐的童年。在双减时代背景下,小学语文教师需要进一步提升自己的教育教学质量,提高自身的教学水平,科学合理地布置小学生的语文作业。

二、双减时代背景下小学语文写作教学工作面临的问题

1.课堂上给予学生思考准备的时间过少

目前我国小学课堂规定是标准的四十分钟,小学语文教师在布置下题目后,给学生思考准备的时间过少,因此导致学生拿到写作题目之后,并不能很好地发散自己的创作思维,写作没有明确的思路。甚至一些小学生在拿到题目之后,直接拿起笔,根据题目的表层意思开始书写,并不会理清写作思路,想到哪儿写到哪儿,因此没有办法达到完美的写作效果。部分小学生交上来的作文,根本不能够达到教师预想的结果,课堂教学效率不高。

例如,教师在语文写作课堂上以“我的母亲”为题目,要求学生们写命题作文。许多小学生在看到题目的那一刻,就开始下笔,先简单描述母亲的外貌,然后完成外貌描写之后,立刻停下来思考接下来要写的部分,导致学生的写作过程很不流畅,因此容易出现前文接不上下文的现象,学生写出来的作文也像是东拼西凑的半成品文章。甚至有一些小学生在描述完母亲的外貌之后,就不知道该写些什么,开始胡乱描述书写自己和母亲之间的趣事,使写作内容逐渐偏离规定题目。

2.教师没能正确引导学生进行写作检查工作

小学语文教师在学生进行语文考试和回答语文训练题时,都会提醒学生认真进行试卷和练习册的检查,让学生确保自己写的答案,不会因为一时疏忽大意,而出现错别字、串行等问题。但是目前很多小学语文教师都没能正确引导学生进行写作检查工作,写作需要消耗大量的时间和篇幅,因此在写作之后进行写作检查,只能更改其中的错别字,或者是添加一些描述性的词汇。普通的学习检查方式并不适用于语文写作任务。教师应该正确引导学生,在写作

过程中,采取中途检查的检查方式,每写一句话就应该对这句话进行一次检查,确保语句通顺,并且能够及时对作文中出现的错别字进行修改。

例如,一些小学生的作文中,经常会出现前后矛盾的语句。一些小学生在作文中写到“妈妈今天一直都很高兴,因为我吃饭还看电视,和我发了火”。“一直高兴”和“发了脾气”明显是前后矛盾。写作需要花费学生的大量精力,需要学生的注意力时刻集中在作文上,但是目前小学生的注意力还达不到高度集中的水平。部分小学生在写作过程中,由于注意力不集中,甚至会出现走神的情况,当注意力重新集中到作文上的时候,就会忘记自己之前的写作思路,会根据新的写作思路写作,因此导致小学生作文中总会出现前言不搭后语的情况。

3.学生写作没有真情实感

作家之所以能够写出优秀的文章,是因为他们手底下的每一篇文章都富有鲜活的生命力,而没有真情实感就是现阶段我国小学生写作现状。大部分小学生只是把语文写作,当成语文作业的一部分,即使是教师在其中标明了要在作文里写真实案例,许多学生也会为了快速完成作业,而根本不投入任何感情,没有真情实感的作文是没有灵魂的。

例如,为了锻炼小学生们的写作能力,也为了给小学生提供更多的写作思路,小学语文教师在教学生学习写作的时候,都会告诉学生,可以在作文中添加真实的生活经历,这样能使整个作文鲜活生动。而部分小学生在写作过程中,添加的经历并不是自己有的,而是随意编造的。很多小学生在对自己的家庭进行描写时,都会描述自己有一个贫穷的家庭。有的学生在作文中写道,家里每天只吃野菜,只能穿着打着补丁的衣服来上课,显然和事实不符。

4.小学生缺乏自主创作能力

小学阶段是学生接触写作的初期阶段,因此小学生自我创作能力十分薄弱,小学生在写作过程中,大多还是借鉴课外写作书籍,即使是在课堂上进行写作,没办法借助外部书籍的情况下,学生们大多都会互相参考写作内容,因此写出来的文章大同小异,学生的写作创作能力并没有得到真正的锻炼。

例如,教师在上一课堂对排比句进行了讲解之后,很多学生在下一堂课的写作过程中,就会使用到排比句,但并不是自己创造一个新的排比句,而是将教师上一节课讲解的排比句,生硬地添加到自己写的作文中,并不是真正理解了排比句的用法。同时,很多教师在布置完写作业之后,第二天拿到学生写的作业,会发现很多学生使用了重复的句子和重复的例子,只是语句描述上稍有不同,这就是因为大多数学生仍旧缺乏自主创作能力。

三、双减时代背景下小学语文写作教学策略

1.减轻学生负担,提高教学质量

为了配合我国教育教学事业的双减政策,我国小学语文教师必须要适当减轻学生的负担,减少布置的语文写作作业量,与此同时

为了保证写作教学课堂的教学效果,小学语文教师必须提高自己的教学水平。首先小学语文教师要提高自身的语文写作素养,参与语文写作课堂相关讲座,学习借鉴优秀的语文写作教学方式,完善语文写作教学课堂。

例如,教师要积极配合国家的教学规定,不断提升自己的业务水平。教师可以参加语文写作教学相关讲座,学习语文写作教学相关知识,丰富自身的教学技巧,提高教学质量。教师还必须要配合双减时代背景,尽量让学生们在课堂上完成写作作业,不能因为在课堂上写作作业没有完成,使学生回家之后,不仅要完成基础的语文作业,还需要完成附加的写作作业,加重学生的作业负担。

2.教师要延长学生的思考时间

小学语文教师要意识到前期思考对作文写作的重要意义,教师在课堂上布置完写作题目后,要给学生充足的思考时间,尽量不要让学生直接动笔写作,而是让学生们先想一想自己要写的内容,预设好写作步骤和写作思路。在一定程度上,教师延长学生的前期思考时间,甚至可以大量缩短学生整体写作时间,提高学生的写作效率。

例如,教师在以“祖国的大好河山”为命题,要求学生在课堂上完成写作任务之前,可以增加提问互动环节,询问学生祖国的大好河山都有哪些,自己想作文山里写上哪些,从而在加强师生互动的同时,锻炼学生的写作思维。

3.教师要引导学生进行写作检查

教师要想让学生能够写出更加优秀的作文,就需要教会学生在写作过程中进行写作检查,教师可以让学生首先在草稿纸上,进行简单地作文书写,然后再在作业纸上完成最终的写作任务。这样让学生在形成最终版本的作文之前,对草稿作文有一个深入的检查,从而发现、解决写作草稿中出现的问题。同时教师要教会学生在写作途中进行作文检查,让学生们写一个句子,就对前面的句子进行一遍回顾,其一是能够让学生发现前一个句子中存在的错别字,并且进行及时改正,其二还能够避免出现句子前言不搭后语的现象。

例如,教师在给学生布置下写作作业之后,要求学生在草稿纸上完成写作作业。学生在草稿纸上完成作文以后,教师要统一查收,然后一个个的在学生草稿纸上进行作文批注,学生根据教师批注,对草稿纸上的作文进行更改,最后在作业本上誊写更改的作文,慢慢地让学生养成先在草稿纸上写作,然后进行检查修改,最后将最终版作文内容整理到作文本上。

4.教师要引导学生真情流露

小学教师要在语文教学课堂上,引导学生在作文里真情流露。许多小学生在完成教师要求的写作任务时,只是简易地将所学文字堆砌起来,并不是真情实感地在进行写作。教师需要引导学生真情流露,在作文中尽量描写与现实相符的事件,表达自己的真实情绪。

例如,教师可以开展学生真情流露检验课堂,教师以“我的教师”为命题,要求学生在课堂上进行写作,让学生能够真实地对教师进行描述,表达自己的真实情感。教师要提前告诉学生,要在作文中描述教师的长相、性格。教师在对学生完成的作文作业进行批注时,要给予在作文中对教师进行真实描述的同学优秀评价,并在班级内提出表扬,让学生们真正的意识到真情流露的作文,才是优秀的作文。

5.教师要提高学生们的阅读量

一篇优秀值得赞美的作文,离不开作者平时自身知识地积累。现阶段我国的小学生获取作文写作内容的途径多种多样,电视机、电脑、手机等一系列电子产品,让小学生能够在日常生活中获得丰富的写作素材,但是由于小学生并没有掌握描述这些写作素材的方法,在写作过程中还是会思维枯竭,教师可以提高学生的阅读量,让学生在阅读他人文章的过程中,掌握描述这些写作素材的方法。

例如,教师要学会利用学校的公共资源,在班级小角落内设置图书角,让学生能够自由地借阅图书角的书籍,学生不仅可以增加阅读量,还可以提高阅读兴趣。

6.教师要提高学生的想象能力

丰富的想象力是小学语文写作的基础,小学正是学生们思维天马行空的阶段,这也为教师语文写作课堂提供了便利。小学语文教师要学会在教学写作课堂上,让学生无限发挥自己的创造思维,不能抑制学生们的想象空间,要让学生们在写作过程中自由发挥,无限畅享。

例如,教师可以以“我的未来”,“假如我有一架宇宙飞船”,“假如我是拯救世界的大英雄”等天马行空的题目为写作命题,让学生们在写作课堂上自由创作,学生们可以任意发散自己的思维。同时在学生们完成写作之后,教师可以在写作课堂上预留出分享时间,让学生们在课堂上互相分享自己天马行空的作文,让每一个学生都能自由地说出自己的未来畅想。

7.教师要改进作业形式

小学语文写作作业并不仅仅包含作文写作作业,在双减时代背景下,教师必须要改进自己的作业形式,布置一整篇的作文写作,不符合我国教育规定的双减政策。教师不应该拘泥于作文写作的作业形式,可以给学生们布置小学语文写作的其他作业,例如古诗写作、诗歌写作、作文开头写作等。教师在春节时期,还可以给学生们布置“写春联”作业,在减轻学生们作业量的同时,还能够提高学生的创作能力水平,锻炼学生语文写作中的语句对仗能力。

当然,教师也可以布置日记作业,例如日常生活记录、动物观察日记、植物观察日记等,这些日记作业都可以帮助学生很好地锻炼自己的写作能力。学生可以自主安排每天日记写作的时间,还可以根据当日作业量和时间,对日记长度进行简单调整,日记可以是简单的几句话,也可以是一整篇长的作文,符合我国双减政策的要求。

四、结束语

现阶段,我国教育行业正在大力推动落实双减政策,在双减时代背景下,小学语文教学必须要减轻小学语文写作作业量,尽量避免家长给学生报名写作培训班,小学教师必须要提高课堂效率,要提高自己的语文素养,提高教学质量,在课堂上尽量给予学生充足的思考准备时间,传授学生写作检查的办法,让学生在写作课上学会利用草稿纸。同时,教师要引导学生在写作过程中真情流露,尽量举实例,说实话。教师还要丰富学生们的阅读素材,让学生们在写作过程中发挥自己无限的创造思维。最后教师要改进写作课堂的作业形式,让学生能够轻松完成写作作业,真正推动我国双减政策的落实,培养更多高素质人才。

参考文献:

- [1]孔玉芳.核心素养视域下小学语文写作教学策略[J].新课程,2022(13):27.
- [2]马晓鹏.基于信息化视野下小学语文写作教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2021(11):103-105.
- [3]李占云.小学语文写作教学策略探析[J].学周刊,2021(33):51-52.
- [4]陈迎迎.阅读视角下小学语文写作教学策略探究[J].考试周刊,2021(78):19-21.
- [5]樊琴芬.数字化环境下小学语文写作教学策略探究[J].新智慧,2021(26):126-128.

作者简介:姓名:陈淑婷 性别:女 籍贯:云南大理剑川民族:白族 出生年月:1988.6 学位:文学学士 职称:中小学教师 研究方向:小学语文教学 单位:云大附中星耀学校小学部 邮编:650000