

初级中学党建工作与学校德育工作融合发展的调查研究

孙自俊

(合肥高新区社会事业局 党政办公室)

现阶段教育系统基层党建工作正在如火如荼进行,这是加强党对教育工作全面领导的重要举措,也有助于提高教育系统党组织的政治以及组织能力。教育是国家和我党的大计,在提升人的综合素质引领、全面发展和提高民族创新创造力、助推中国梦实现等方面发挥着决定性作用。只有把党建工作做好,使其和学校教育特别是德育工作相结合,才能真正提高学校办学质量,获得更加光明的发展前景。对此初级中学应该坚持两手抓,一手抓党建,一手抓德育,并将党建工作和德育工作融合起来,使得二者相互促进,发挥党组织的核心领导与党员先锋模范作用。

一、初级中学党建工作与学校德育概述

培养什么人,是教育事业过程中必须解决的首要问题。我国是由中国共产党领导的社会主义国家的性质,决定教育事业发展的根本任务在于培养社会主义建设者和接班人,培养拥护共产党与国家制度,并立志为推动中国特色社会主义事业发展奋斗终生的有用人才^[1]。这样的教育根本任务,要求初级中学重视党建工作和学校德育的结合,而要确保二者的结合效果,首先应该分别对二者内涵进行分析。党建顾名思义就是党的建设,主要包括思想、作风、制度、组织、纯洁性、反腐倡廉建设等等,表现出明显的党性与实践性,可以为党的工作与各项活动的开展提供指导。在党建工作当中,需要重点抓好执政能力建设,保持发展党的先进性,组织党风廉政建设与开展反腐斗争。党建是新的伟大工程,是我党必须肩负起来的历史重任,这关系到党和国家的命运前途。对于学校德育的理解,可以从广义与狭义角度分析。广义上的德育是所有有目的有计划对社会成员开展政治、思想、道德等施加影响的活动,主要由社会德育、社区德育、家庭德育和学校德育这几个部分构成。狭义上的德育专指学校德育。学校德育的含义是,教师依照一定社会要求,有目的有计划、系统性对学生施加政治道德思想等影响,并通过学生的积极认知和体验践行,使得学生形成符合社会所需品德的教育活动。学生德育教育好坏不仅关乎个体未来发展,还会间接影响民族素质高低与国家整体文明优劣与文明断续。

二、初级中学党建工作与学校德育工作融合发展的作用

初级中学正是青少年三观形成至关重要的阶段。全面践行立德树人,要求我们持续学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习习近平总书记在中国共产党成立100周年大会上的重要讲话,深入学习宣传《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,持续学习党的先进理论,持续学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,并以党的教育理论为指导落实教育活动,为党育人,为国育才。只有抓好党建工作以及学校德育工作,能够在顺利完成立德树人任务的同时,用党建推动教育事业的长效发展,同时提高党组织活力。党建工作和学校德育工作融合的作用主要体现在:一是党建工作能够提升学校德育内容。学校德育内容虽包含政治、思想、道德、法制等教育内容,但通常欠缺系统性,而

初级中学党建教育除了涉及上述德育内容之外,还在内容的深广度上进行了拓展提升。比如党课、党章学习、参观访问等形式,涉及到党性、党史、宗旨、基本路线等教育内容,这在德育当中往往没有全面涉及,正好可以用党建引领提升学校德育内容。二是党建工作能够促进德育行为表率。榜样力量是无穷的,但学生自主选择的榜样往往比较浅薄偏狭,易对学生思想行为带来误导。党建工作就是通过系列活动给学生树立优秀榜样,促使学生端正学习方向,塑造良好的思想道德行为,让学生主动以党员为榜样,学习革命先烈精神。由此可见,党建工作在德育行为当中发挥着重要的榜样表率功能。三是党建工作能够推动学生道德素质建立。党建工作是初级中学学生形成良好道德品质的推动力。在学生中落实党建工作,可以大大提高学生的政治素养,塑造学生正确价值观以及世界观。没有了党建工作作为支撑力量,想要培养学生良好道德素质是非常困难的,可以说党建工作是必不可少的。四是党建工作能够领导德育工作开展。初级中学党建工作属于综合落实德育的过程,要发挥党支部领导与核心作用。早在十九大报告中就提出,加强党对德育工作的全面领导,是办好教育的根本保障,可以说党建工作在学校德育当中发挥着领导功能。学校各方面力量都应该凝聚于党建目标,协同在德育的具体实践当中,相互呼应与密切配合,建立德育合力^[2]。

三、初级中学党建工作与学校德育工作融合发展的策略

(一) 坚持党团联动,促进融合发展。

党建能够带动团建,团建促进党建。只有坚持党团联动并构建党团联动长效机制,才能够真正为党建工作的长效发展提供支持,同时降低党建工作和学校德育工作的融合难度,为融合目标的达成提供保障,在党建目标引领之下,凝聚成强大的德育合力。构建党团联动机制是学校党和团工作发展的实际要求,同时也是党组织与团组织推动自身建设的必要选择,还是社会发展的必然。党团联动机制可以提升初级中学的人才培养质量,保持思想政治层面上的指导性以及先进性,发挥党员和团员的榜样作用,使得学校组织的各类活动都能够向组织靠拢并朝着正确方向发展,增进党和团的亲密关系。为了依托党团联动推动党建工作和学校德育工作的开展,初级中学首先应该分析目前影响党团联动机制建设的阻碍,有效制定一系列的优化完善措施。一方面要注意对理论学习模式进行拓展,充分体现学校思想政治类社团的积极作用。学生社团是辅助学生成长进步的重要武器,人员众多统一性强,融合了大批拥有共同兴趣爱好、思想政治类的学生社团可以引导共青团员在学习生活和日常实践当中践行社会主义核心价值观,特别是依托辩论赛、观看红色电影、组织社会实践等方式,让共青团员自觉接受思想政治熏陶,提高觉悟和道德品质。二是用党员的先锋模范作用来引导共青团员,让学生能够在思想与组织方面进步。初中生作为共青团的重要成员,应该拥有向党员学习的自觉性和主动性,主动要

求进步，向党员学习，力求在思想和组织上进步，这样能够在共青团和党组织的共同努力之下推动了学校德育的创新发展。

（二）组织主题教育，丰富融合载体。

落实主题教育是初级中学党建工作与学校德育工作融合发展的重要策略，能够引导学生始终明确发展主题和正确前进方向，在接受党的教育和指导的过程中提高道德素质。主题教育内容丰富多样，需要在选取内容方面体现出党的先进性，将其中的精华作为教育主体，从而在丰富德育内容的同时，对学生的德育行为起到引导和塑造作用^①。例如，开展党性主题教育，依托这样的主题教育活动，增强学生对党章思想、党的宗旨、纪律、方法、路线、政策、组织原则、工作作风等方面的认知，让学生认识到想要成为共产党员需要具备的道德品质与价值观，也让学生认识到应该怎样不懈奋斗成长为光荣共产党员，满足学生的综合发展要求；落实党史主题教育，在这样的教育活动当中缅怀无产阶级革命家在建党和建国过程当中所作出的一系列努力，讴歌老一辈可歌可颂的英雄事迹，让学生了解革命先烈的志向和艰难的创大业过程。在这一过程中可以组织学生向革命烈士学习，比如李大钊、刘胡兰等，让他们能够在内心深处树立革命先烈丰碑，学习榜样身上体现出来的精神品质，促进良好道德品格形成。

（三）开展红色研学，加强实践融合。

红色研学是目前在初级中学当中备受青睐的教育活动，也是党建工作和学校德育工作结合的重要方法，这种实践活动可以让党建和学校德育工作齐头并进，体现出党建对德育工作的支持与领导作用。红色研学主要是在中国共产党领导人民群众在革命战争时期建立丰功伟绩所形成的纪念地、标志物等，组织开展缅怀学习、游览参观等红色主题旅游活动，传达革命历史、英雄事迹与革命精神。烈士陵园、革命人物纪念馆、革命遗址纪念馆、抗日战争纪念馆等等，都是非常重要的爱国主义教育基地，同时也是开展红色研学的重要载体。在红色研学活动当中，教师应该将红色文化引入第一课堂和第二课堂，用这些资源组织德育活动，促进德育教育创新。比如，学校可组织学生参观本地烈士陵园，讲解革命先烈为夺得革命与战争胜利抛头颅洒热血的故事，感受历史温度与事件真实性，给予学生直接的红色文化熏陶，品味中国民族精神，启迪学生的思想和心理，这样的红色研学活动可以给学生的成长带来深远影响。教师可以在学生参观完烈士陵园之后，要求学生写读后感并表达自己参观的感受，借此促进学生思想品质升华。

（四）树立全域思维，推进阵地融合。

从校园展板到校园广播，从电子频显到横幅标语，从班级板报到公示公告栏，从公众号到校网站，从校讯通到班班通等等，各类形式的校园宣传阵地，既是学校意识形态工作的重要载体，也是校园文化建设的重要内容，更是党建工作和学生德育的重要阵地。学校党建、教学、德育、行政等工作应树立“一盘棋”意识，作为学校各项工作的呈现与展示载体，校园阵地建设必须要统筹规划、整体布局、突出重点、彰显特色，在相互融合促进中提升育人成效。一是要树立全域意识，打破阵地固化区域思维。改变传统的党员活动阵地、团员活动阵地、公告公示栏以及校讯通等各自为营、各自为阵的“狭隘思维”，推动形成阵地共建、载体共享、内容共通、

形式共融，特别是发挥好网络平台、电子屏等即时更新、迅速推广的特点与优势，全面提升党建学习宣传、学生德育的时效性与实效性。二是坚持统筹谋划，做好全校域阵地建设。具体可以学校展廊、党员活动室、共青团阵地等为主，以楼层、回廊、班级为单位，以板报、墙面、区角为点，形成点、线、面相协同和全校园、区域、区角相交融的全域阵地建设布局。与此同时，充分利用好校园网站、班班通、校讯通等“网络阵地”与校园“实体阵地”形成相互呼应、交响辉映的局面。三是个性精准服务，增强阵地实效性实用性。树立以服务教师（党员）、服务学生（团员）为主的阵地建设思路，从办学实际出发，根据校园内各场所的位置、功能特性，以及教育教学实际需求，特别是教师与学生的需求，精准化、个性化布设阵地各类展板、展牌、展报、多媒体播放平台以及网络平台等，以更好增强阵地宣传的实效性。

（五）拓展共建范畴，推进机制融合。

除理论学习、主题教育、实践活动、阵地建设外，队伍建设、后备力量培养和工作计划安排等，皆是学校党建工作与德育工作可以拓展共建的范畴，应在制度机制层面推动党建与德育深度融合。一是坚持把党建引领德育作为落实党组织领导下校长负责制的重要内容之一，学校德育工作计划、重要德育活动策划、德育工作负责人调整等重大事项，一律纳入支委会或支部党员大会的议事范畴，自觉接受党支部的监督与指导。学校德育教育必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终把贯彻党的教育方针、实践立德树人摆在首位。二是着力推进“双向交流、人才共培”。即优先考虑在学校支委成员（党委成员）或优秀党员中选任学校德育工作负责人，对表现优秀的学校德育工作负责人纳入支部后备人才培养范畴，若不是党员的，予以优先培养发展，推动党建工作与德育工作的人才共同培养和人才双向交流。三是把德育工作纳入支部组织生活会和党员民主评议范围，作为支委、党员开展批评与自我批评的重要内容。学校德育工作人人有责，作为党员更是要把落实好德育要求作为发挥先锋模范作用之题中之义，自觉做好示范表率，每年定期开展批评与自我批评，接受党员、师生与家长的监督。

四、结语

党是一切的领导，在教育事业的发展过程中更是要坚持党的领导，牢牢把握正确方向不偏移。新时期初级中学需要在教学管理工作当中体现党建引领作用，并把党建工作作为重要抓手，助推教书育人工作的全面发展，体现出党建工作的德育功能，顺利实现德育工作目标，完成立德树人的根本任务。在初级中学落实党建工作无疑给学校德育工作实施拓展了新领域，可以丰富德育工作内容，改善德育机制，为学校德育工作提供新路径。初级中学应该正确把握教育方向，坚持党的领导不动摇，依托多元化途径落实党建工作，并找到党建和德育工作的最佳结合点，体现和丰富德育功能，让学生在发展当中实现自身价值，并主动为国家的发展贡献能量。

（本文系 2021 年合肥市教育科学规划课题研究项目“初级中学党建工作与业务工作深度融合的实践研究”（项目编号：HJD21008）研究成果之一）（孙自俊，男，1964 年 5 月，安徽肥西人，本科学历，中学高级教师职称，现从事党建党务工作。）