

幼儿园生命教育课程园本化实施途径

付丽丽

(呼伦贝尔学院教育学院 021008)

摘要: 生命教育作为特色鲜明的园本课程,可以展现出对于幼儿的关心和爱护,使幼儿园德育包含更加丰富的内容,确保学生可以具备热爱生活观念。因此,幼儿园必须要重视生命教育,有针对性的对其进行落实。本篇文章简要介绍了生命教育,分析了将生命教育课程园本化实施途径,希望可以构建完善的生命教育体系,提高幼儿园生命教育质量。

关键词: 幼儿园;生命教育课程;园本化;途径

在新时期,世界范围内都提倡生命教育的开展,生命教育会对于学生的发展产生影响。在幼儿园进行生命教育,可以较为有效的增强幼儿园学生对于生命的认识,因此,幼儿园教师要从现实出发,构建完善的生命教育体系,使生命教育更加高效开展。

一、生命教育

生命教育,是将生命为主题的教育,能够使人们对于生命的起源形成认识,意识到生命的关键作用,对于各种生命形态进行保护,使人们对于生命充满呵护、感恩,展现出自我价值。在幼儿园进行生命教育的作用较为突出,可以对于园本课程进行补充,使幼儿了解到生命相关知识,并形成生命素养,形成生命性感。幼儿阶段是人发展的关键阶段,开展具有园本特色的生命教育课程,可以将生命教育渗透到各个环节之中,从而增强幼儿对于生命的认识,使幼儿能够领悟生命、呵护生命,在今后获得更好的发展。

二、幼儿园生命教育出现的不足

幼儿园生命教育对于幼儿的发展有着非常关键的作用,能够在一定程度上决定幼儿今后对于生命的态度。因此,相关人员必须要对于幼儿园生命教育予以充分管锥。但是,由于一些因素的影响,当前幼儿园生命教育还存在诸多方面的不足,需要相关人员加大力度进行分析,明确幼儿园生命教育存在的问题,并有针对性的作出改善。幼儿园生命教育较为常见的问题可以总结为以下几点内容:

(一) 幼儿园教师并没有对于生命教育形成正确认识

在幼儿园开展生命教育,幼儿教师有着非常关键的作用^[1]。幼儿教师是否对于生命形成正确认识,能够在一定程度上决定生命教育落实效果。根据相关资料调查分析发现,幼儿园教师的生命观、死亡观、生命教育观等存在一定差异,幼儿园生命教育观效果并不是非常理想。大部分教师并不是非常关注生命,而是将幼儿在生活中的表现作为关键。

幼儿教师并不具备这方面知识主要是因为:一,幼儿教师并没有专业知识储备,在尚未就职前,主要是对于教育学、心理学知识进行学习,并没有学习和生命教育相关内容。之所以会出现这一情况,主要是由于生命教育在我国发展时间比较晚,对于生命教育的探索比较少。此外,幼儿教师进行工作需要消耗较大的精力,很难有充足的时间开展生命教育学习,没有进行培训的机会,这从某种角度来说,阻碍了生命教育的开展。

(二) 并未构建完善的生命教育体系

生命教育体系是指在进行生命教育课程教学时要具有逻辑性,并将儿童的生命作为立足点,使儿童认识到生存、生长、生活的意义。这一系统是具有整体性的,在进行幼儿生命教育时,需要选择适宜的内容,确保幼儿可以对于生命形成正确认识^[2]。当前,幼儿园所开展的课程自主性比较强,这为生命教育的开展提供了支持。在构建生命教育体系时,可以将《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《3-6岁儿童学习与发展指南》作为依据。但是,从现实分析发

现,当前幼儿生命教育效果并不是非常理想:一,幼儿行业并不是非常重视生命教育,没有将生命教育和身体运动等相关联,导致生命教育的作用得不到体现。二,和中小学教师进行对比,幼儿园中研究型教师的数量比较少,无法为校本课程的构建提供支持。

(三) 并不重视幼儿园生命教育协同性

第一,尚未形成完善的法律制度。幼儿教育法律法规的构建可以对于幼儿教育进行引导,幼儿园管理人员是否重视生命教育从某种角度来说也能够决定幼儿园生命教育效果。当前,幼儿园教育并没有形成完善的法律法规和内部管理体系,并未出台和生命教育相关规划。第二,家庭教育并未受到应有关注。父母是孩子的引导者,和孩子相处的时间比较久^[3]。如果家长的态度存在问题,很可能会使幼儿对于事物的看法和观点出现变化。当前,部分家长很可能会忽视幼儿所提出的生命教育相关问题,并没有对于幼儿进行正面回复。之所以会出现这一情况,主要是因为家长并没有对于生命教育形成正确认识。并且,部分家长很可能会由于传统观念的约束,认为幼儿无需过早接触生命教育。第三,可用的社会力量比较少。教育并不仅仅是学生的责任,需要全社会参与其中。社会各方的加入可以使生命教育得到最大化呈现。比如说,可以组织社会团体进行生命教育相关活动。但是,由于我国幼儿教育发展时间比较短,并没有企业或者是团体开展幼儿教育,很难使生命教育得不到应有关注。

(四) 教学功利化

当前大部分教师会将学生的成绩作为重点,这就导致大部分幼儿园为了适应时代发展需求,使幼儿园逐渐呈小学化发展,学生的学习压力比较大。在进行教学时,很可能会使幼儿成为类型单一、质量统一的标准品^[4]。这就导致教育的功利化特征较为突出,部分幼儿园为了增加自身经济收益,很可能会提高学费,增加入园的压力,不利于保障幼儿的生存发展,幼儿生命教育存在诸多方面问题。

(五) 幼儿过于被动

当前,在对于幼儿进行教学时,仍然运用传统教学手段,也就是说由教师灌输知识。但是,由于幼儿精力过剩、对于外界事物充满好奇等,导致教学效果并不是非常理想。幼儿课程需要为幼儿提供发展的机会,并借助于适宜的方式增强幼儿对于生命的认识,主动和他人进行沟通。教师所用的授课方式较为固定,很可能会使幼儿处在被动状态下,在对于事物进行处理时主观性鲜明,无法对于角色形成正确认识,导致幼儿难以对于生命形成认识,无法珍惜生命^[5]。

三、幼儿园生命教育课程校本化实施途径

根据上文来进行分析,幼儿生命教育落实效果并不理想,还存在着诸多方面的不足,需要社会各界加入其中,为幼儿园生命教育的开展提供支持。在新时期,相关人员可以从以下几点出发推动幼儿园生命教育课程校本化:

(一) 对于多种不同类型资源进行应用

第一,做好行政管理工作,在法律法规支持下开展生命教育,能够为中小生命教育的有序开展提供支持,幼儿生命教育也需要将其作为基础。一,上级部门需要对于法律法规进行补充,直接提出生命教育的重要性,为幼儿园生命教育的开展提供条件。二,有关部门可以投入专项资金,为高校研究生命教育提供条件。在这个过程中,还可以编写生命教育相关参考书,为幼儿园开展生命教育提供条件。

第二,重视家庭教育。家庭是社会的重要组成部分,也是每一个发展必不可少的内容。父母在养育子女时会对于子女的生命观念产生较为直观的影响。家庭可以从以下两点出发进行生命教育:一,要鼓励幼儿园进行生命教育,并开展和生命教育相关活动,借助于家园共育、家园互动等方式增强幼儿对于生命教育的了解^[6]。二,要丰富学习途径,积极参与到生命教育学习中。三,家长还可以通过观看图书、饲养小动物、欣赏照片等形式,营造出生命教育环境,使幼儿在潜移默化影响下,热爱生活。

第三,要有社会各界力量作为支持。要在社会中加大力度进行宣传,提高人们对于生命教育的重视程度,营造出社会各界关爱教育的环境。在这个过程中,还可以和社区进行合作,打造专门的生命教育网站。这也是进行生命教育较为鲜明的特征。除此之外,还可以选择和生命教育相关的绘本,为幼儿提供绘本阅读经验,使幼儿对于生命价值观形成正确认识,确保幼儿可以具有一定的心理调节能力,正视死亡。

(二) 丰富生命教育内容

部分中小学已经认识到生命教育包含的内容为生命安全、生命健康、生命态度和生命的价值等。我国并没有明确幼儿园需要开展的课程,这为幼儿园进行生命教育提供了条件^[7]。一,要对于生命教育内容进行整合,在五大体系内存在着诸多和生命教育相关的内容,但是并没有将其编成体系,教师难以对于系统的开展生命教育,也并没有完善的法律法规来对于学生开展生命教育。因此,相关人员应该将现有课程作为立足点,对于生命教育相关内容进行汇总,使幼儿园教师对于生命教育形成正确认识。二,在开展生命教育园本化构建时,需要考虑到幼儿园教师、幼儿和文化情况,打造出特色鲜明的生命教育课程。比如说,可以组织幼儿进行秋游或者是春游,并将生命教育作为前提设计一系列活动,通过活动有针对性的进行改进,确保所开展的生命教育能够系统开展。

(三) 较大力度进行教师培训

生命教育作为教育行业的新兴事物,专业教师数量较少。加大力度进行师资培训已经变为了生命教育的关键^[8]。随着社会的发展出现了更多新兴事物,幼儿园教师想要与时俱进就必须主动的加入到学习之中。想要使幼儿园教师在教学的过程中融入生命教育,就必须提高教师对于生命教育的认可,增强自身实践能力。一,教师应该增加自身知识储备,明确生命伦理、生死哲学相关内容,树立生命教育观。幼儿教师只有对于生命的真谛形成认识,不断反思教育,才能够更加主动高效的进行生命教育,推动生命教育的发展。在这个过程中,教师应该明确生命教育目标,构建完善的生命教育系统。二,在入职前和教师在职业阶段,应该为教师提供进行实践的机会。比如说,在大学应该将生命教育作为师范专业的选修课或者是必修课,使幼儿园教师可以在大学学习阶段了解生命教育,并通过自学、实践等方式对于生命教育形成系统认识,为后续生命教育的开展提供支持。在实习时,学生还应该主动的开展生命教育,确保自身所学的知识和实践具有联系。在进行工作时,还需要有针对性的开展生命教育,对于课程设计进行优化,打造出特色鲜明的

园本课程。在这个过程中,还可以吸引较多掌握较多生命教育的教师加入到专业教学之中,提高生命教育教学质量。

(四) 将生命教育和德育相联系

德育教育的开展可以提高幼儿的思想道德修养,使幼儿养成良好的行为习惯。因此,在对于幼儿进行生命教育时,应该将生命教育和德育相联系。幼儿对于生命的认识较为浅薄,无法意识到生命的价值,很可能出现并不重视生命等行为。教师应该抓住机遇,将生命教育作为重要方式提高幼儿的德育素养。

比如说,在进行户外活动时,如果存在幼儿践踏花草、蚂蚁等行为,需要阻止幼儿这一错误行为,并引导幼儿换位思考,使幼儿认识到小花、小草、小动物也会感到痛,使学生对于生命予以充分认可和尊重^[9]。

(五) 将生命教育和区域游戏相关联

游戏是幼儿园重要内容,也是对于幼儿进行教育的重要手段。生命教育不但要以课堂教学方式进行展现,还需要和游戏相关联,达成寓教于乐目标。借助于生命教育趣味游戏,可以使幼儿在游戏中的对于生命形成认识,产生敬畏生命、感恩生命的精神。

比如说,可以组织幼儿扮演怀孕的母亲,使幼儿模拟母亲的生活,比如说拿杯子等操作,使幼儿认识到母亲的辛苦。在这个过程中,教师还应该对于游戏主题进行升华,使幼儿对于母爱的伟大形成认可,从而产生敬畏生命、感恩生命的情绪。

四、总结

根据上文来进行分析,生命教育可以引导人们追求美好的生活,帮助人们展现出生命的价值,这也是进行生命教育的责任和义务。幼儿园生命教育是人最初接受的生命教育,这一时期生命教育的落实效果会对于人的发展产生直观影响。因此,幼儿园教师必须要对于生命教育予以充分关注,加大力度分析其中不足,从而构建出完善的生命教育体系,为幼儿园生命教育课程园本化发展提供支持。

参考文献:

[1]张卫民,王兵.从生命教育视角审视和建构幼儿园教育[J].学前教育研究,2019(04)

[2]杨阳.幼儿园生命教育的现实困境及对策研究[D].内蒙古师范大学,2016

[3]罗苑.基于绘本教学的大班幼儿生命教育实践研究[D].洛阳师范学院,2020

[4]唐静.生命教育视角下幼儿园网络教育资源的构建[J].家长,2020(16)

[5]徐倩.生命教育背景下的幼儿园生态种植活动[J].智力,2020(25)

[6]张平,甘超.基于儿童生命教育的幼儿园环境创设思考[J].通化师范学院学报,2020,41(05)

[7]王翠鸾.用生命教育唤醒幼儿对生命的思考[J].课堂内外(高中版),2021(47)

[8]闵竹欣.幼儿园教育教学活动中生命价值取向探析[J].科幻画报,2021(02)

[9]王兵.幼儿生命教育研究:理论之基与实践之途[D].湖南师范大学,2021

基金项目:呼伦贝尔学院科学技术研究一般项目《基于生命关怀的幼儿园课程资源开发与利用研究》,项目编号:2018JYYB15

付丽丽(1982.1-),女,内蒙古通辽人,硕士,副教授,呼伦贝尔学院教育学院,研究方向:幼儿教育。