

中学德育教育理论及实践案例

赵婷

(深圳市高级中学 广东深圳 518100)

学校德育工作,是教师依照社会要求,通过计划、系统的教育活动,针对学生进行思想政治和道德等方面的影响,并通过学生互动的体验与践行,培养学生形成优良的品德。教师在这个环节中,起到的是最直接和重要的指导者、引路人作用,而中学阶段是每个学生养成世界观、人生观、价值观的最重要阶段。因此,本文对于中学教师德育的教育影响因素与提升途径进行探究。

一、中学教师德育教育方式

德育教育是建立在长期的全方位教育之上的。教育方式要综合学生的个人经历,确保家庭教育、学校教育、社会教育三方全方位的融合。主要德育教育场景包括常规班会、集体活动、学生小范围小组讨论等。教师应根据学生的具体情况,使教育方法的可变性和应用性最大化。而教育方式的磨合过程中,教师也需要相应提高自己的观察力、表达能力、共情思维能力,与学生沟通协调能力更是重中之重。教师只有不断调整德育理念,总结经验,开拓创新,才能真正提升德育水平,提高德育教育水平。

二、中学教师德育教育影响因素

首先,充足的德育专业知识是德育教育的专业基础。教师首先应保证自身对于品德教育的正确认识,才能将此观念准确地引导、传输给学生。其次,只有建立正确的德育理念,保证教师个人品德高尚,才能以身作则地指导德育教学行为。另外,个人经验丰富程度也有非常大的影响,教师不仅要注意德育体验的累积,更要在德育教育过程中主动地总结、反思,审视利弊,才能提升自身对于学生问题的洞察能力和理解能力。

三、中学教师德育能力提升路径

(一) 优化班级管理

班级管理是最直观的德育实践途径。一方面,教师要建立标准化制度管理,要求学生按照规范标准自律。在制定制度时,要结合班级情况灵活判断和设计,做到既调动学生主动积极性,又要给学生足够的自由,提高学生自身管理能力。在执行中要确保职责明确、赏罚分明。另一方面,教师要对班级情况有详细了解,既平等对待,又要针对个人特点。选取贴近生活、代入感强的德育活动形式,如班会、小组讨论等每个学生都能积极参与的形式。话题内容可选取广大青少年日常共通的主题,例如针对同学间友好关系交往问题,开设青少年人际关系为主题的班会讨论,引导学生正确交友,创造和谐融洽的班级环境。

(二) 独特个性化互动

对于教师来说,除去专业知识的积累外,和学生的沟通能力,也是德育一大关键。首先,教师应该试图建立和学生平等的对话,从学生的角度出发,以朋友的口吻进行劝诫和教导。这样更鼓励学生给予即时的反馈,确保交流的有效性。第二,教师应因材施教,建立贴合式教育。教师要给予学生充分的成长空间,鼓励学生独特的个性化发展。教师要了解每个学生的独特之处,用欣赏的视角来看待学生,建立学生的自信心及对于教师的信任,在学生个人成长过程中进行德育。

(三) 教学评价的重要意义

随着素质教育普及,教学评价有相应重要的地位和价值。不仅要学生的学习效果进行评估,也要对教师自身表现进行反思,从而借助教学评价改善薄弱环节。首先,教师要做到公平公正,客观

评价,广泛关注学业及学生品德教育、身心状态的教学效果。利用教师评价来调动学生的主观能动性,多挑选鼓励积极的词汇,避免使学生产生逆反心理。其次,教师要鼓励学生主动对教师及自身进行评价,在主动评价中,教师更能倾听到学生的真情实感,培养学生独立的思想、自我意识,使学生对个人学习成果以及教师指导方法有更明确的认识,在自我反思、自我独立的过程中逐渐成长。

四、实践案例:深高中心校区德育工作方案大纲

深高中心校区德育工作以价值引领为核心,根植特区文化,课程育人、智慧育人、实践育人、文化育人,构建全员、全方位、全过程育人的深高德育范式,打造“文化润泽 智慧育人”的深高德育品牌,致力于培育胜任未来、创造未来的大德之才。

(一) 第一步:制定德育工作核心目标

把握德育在素质教育中的“灵魂”地位,充分发挥学校、家庭、社区,三位一体的育人功能,将工作目标拆解为德育工作、班主任工作、学生工作三大板块。

1. 班主任工作

(1) 德育工作课程化,实施以核心价值观引领的体系、班级“文化建设方案”,并逐步落实方案执行。

(2) 充分利用社会资源、建设有利于青少年身心发展的实践基地,让课程不拘泥于教室方寸之间,获得更多延展和视野提升。

(3) 以多种表现形式设计精品课程,如教材与技能指引,通过系统化、具体化的描述,将有实际价值和教育意义的课程实地渗透。

(4) 年级和级部班会课程系列成果化,提供多角度教学展示,使先进成果流动性和触达增强,联通制作与参与。

(5) 增强课程化德育体系的更新、传承与复用,使其符合时代特色、适应未来人才培养要求,打造学术资产。

(6) 促进德育工作的数字化程度,使校园德育工作前期调研更科学,工作过程可获取信息化提升,实现精准记录,便于复盘分析与衡量其科学性。

(7) 注重社会实践力课程的建设,广泛开展能够促进学生走进社会产生更多竞争力的课程。

2. 班主任工作

(1) 依托“树人工作室”拟定落实“核心价值引领”的“班主任文化建设方案”。

(2) 加强班主任队伍建设,营造“人人都是德育工作者”的校园工作氛围,培养一支敬业、务实、高效的班主任队伍。

(3) 落实班主任培训,提升其专业水准。每月集中培训、分批参加相关专业单位组织的专业培训学习。

(4) 为班主任成长提供优质资源支持,让资源发挥效益,落到实处。

(5) 持续落实年级和级部教育实体机制,缩短教育半径,实现管理重心下移。

3. 学生工作

(1) 充分发挥家长会功能,形成学校、家庭、社会三者相结合的教育体系,加强对学生教育定制化的实施,因材施教。编制家长成长课程。家长会系列、家长教育指导手册。

(2) 对偏长学生进行全面、细致地综合评估。与校党委合作,

设置“党员教师”，对偏长学生实现重点支持。与辅导中心合作，编写偏常学生跟进指导手册。

(3) 促进学生社团规范化程度提高，完善每个社团的制度，出具完整标准及管理方案。联通学校各组织、部门为社团发展进行赋能。优化申请注册机制、指导教师聘任机制、社团评价机制，促进社团安全、良性、繁荣发展，提升其创造力与生命力。构建系统化、数据化社团管理机制。

(4) 做好保障学校正常运转的常规工作，学生宿舍安全及文化建设工作，落实卫生检查、传染病防治、新冠防疫、学生体检等重要项目，注重日常医疗服务支持。

(5) 优化、完善学生自我服务课程，在学生劳动课程、手机管理、卫生和内务管理、垃圾分类等重点教育项目关注到每个学生的情况。

(6) 注重校内各组织、社团换届及重大学生活动的优化，实地进行指导、帮助，完善流程，复盘结果，让学生在参与过程中吸取经验。

(二) 第二步：具体实践构建全面德育体系，创设特色德育品牌

1. 课程育人：深化 GLOBLE 德育班会课程体系

以德育班会课为重要的课程阵地，构建“学校—一年级—班级”三级体系建设德育班会课体系，开发深高德育校本教材。

(1) 以 GLOBLE 为理念指引，深化德育班会体系。

形成“主题开发—课程实施—反思总结—编写教材”的模式，由学校聘请相关德育专家，组织德育团队，根据我校学生特点，结合当今社会发展方向，开发具有深高特色的德育主题；由年级具体选择拓展主题，形成年级特色的德育议题；由班主任组织，学生具体实施德育班会课程；最后，总结反思班会德育效果。

(2) 编写德育校本教材，开展德育大讲堂。

根据班会德育效果反思，基于学校、年级、班级三级团队开发，编写适合深高学子情感、态度、价值观发展，融入社会主义核心价值观，体现特区文化，编写深高特色的德育班会校本教材；总结一年来深高教师德育突出典型事迹，开发深高教师德育文集等；聘请相关德育专家、德育优秀教师等开展德育大讲堂。

2. 活动育人：强化校园德育品牌活动

(1) 开拓创新，强化校园品牌活动

大力培育发展学校各类社团，秉承“注重自主发展，彰显青春力量”的宗旨。目前我校共有五十多个社团，囊括了公益、金融、哲学、艺术、体育、科技、文学等多个领域。

继续拓展深化校园文化艺术节、校园体育节、校园科技节等系列文体、科技活动，以美育人，以体育心，通过丰富多样的文体活动，打造深高校园德育品牌。

让劳动教育融入校园，积极探索高中劳动教育的实施平台、教学载体，将校园内以及校园周边的资源充分整合起来，为学生提供劳动教育实践的丰富机会。

(2) 走出校园，开展丰富的研学活动

立足革命根据地，开展井冈山社会实践活动；立足深圳本土特色，开展特区文化研学活动、大湾区建设发展研学活动、大鹏生态文明基地研学活动，创建爱国主义教育基地、生态保护基地。

每月突出一个主题，开展丰富多彩的教育活动，“畅想粤港澳大湾区发展”、“学历史人物，做有志少年”等系列教育实践活动。

(3) 参与社会，积极开展志愿服务活动

与妇联、文明办、检察院、科技馆、图书馆等机关和单位建立合作机制，开展“敬老爱老”志愿服务活动、“尊法懂法”普法宣传活动、“读好书”读书月、坚持组织暑假学生到山区支教等相关社会实践活动。

3. 智慧育人：实现数据化精准育人

继续深化大数据驱动的德育，完善“和谐班级管理系统”、“心理健康管理系统”、“我的青春@紫色城堡”三大系统，使得学生的学习状态、学习行为、学习结果等数据可视化呈现、可量化测量、可传递记录的数据信息，皆可被采集并识别，“精准画像”后应用于德育教学的各个环节。“和谐班级管理”通过大数据勾勒班级管理的图景，提升班级管理效能；“心理健康管理系统”发挥全面了解学生心理状况、思想动态、行为特点和价值取向的功能，精准发现问题、高效解决问题；“我的青春@紫色城堡”提供个性化服务学生审美、创造和价值观塑形，发挥思想政治教育转化、愉悦和陶冶等功能，激发学生学习兴趣的基础上引发其情感共鸣。

4. 文化育人：根植文化传统浸润心灵

(1) 以深高校园文化为底蕴，营造深高校园文化氛围

通过升旗仪式、国旗下讲话、校园文化墙、校园文化走廊、校史纪念馆、校庆活动、校友活动、成人礼等深高文化活动，培育“敢于成功、团结协作”的精神，自立、自信的底气，心怀祖国、放眼世界的情怀，为深高学子成长奠定基础。

(2) 以特区精神文化为引领，挖掘区域特色德育资源

融入“深圳精神”、“先行示范”、“海上丝绸之路”等深圳精神文化符号，挖掘深圳本土德育资源。开展关于深圳系列主题的活动，如“父辈与深圳的故事”、“深圳精神”、“我与深圳未来”等。由此，建立深高特区文化德育建设体系，致力于创设深高又一德育特色品牌。通过特区文化的浸润，培育深高学子“敢为人先”的奋斗精神，“先行示范”的创新精神，从而形成对于家乡、对于祖国深刻的热爱。

(3) 以优秀传统文化为根基，弘扬中华民族精神

开展岭南非遗传统文化进校园，挖掘博物馆，构建传统文化基地，开展传统节日游园会等，深化校园传统文化氛围，积淀中国人的文化底蕴，培育深高学子的民族精神。

(三) 第三步：实现全方位德育保障，打造德育共同体

1. 强化德育教师队伍建设

精心设计有效的德育队伍培训方案，每年有计划地开展培训，为班主任成长搭建平台。建立行政、教研、学校三位一体工作模式，抓牢教师培训机制，建立班主任资格认定审核机制，完善骨干班主任评选机制，抓实课题研究机制，开展青年班主任通识性入门培训、全体班主任胜任力培训、骨干班主任能力提升培训。

2. 家校合作，打造家校共同体

以家长开放日、家教讲座、家长会、新媒体家长群、“家风家训”作品征集和评选示范性家长学校、最美家长等方式，加强家长学校建设，加强家校沟通，引导家庭教育，实现协同育人、共育共赢。

3. 交流合作，打造校际共同体

加强与深圳其他学校、广州、香港、澳门中学的联系，发挥粤港澳大湾区的作用，与其他德育优质学校建立合作，定期互访交流，联合开发德育课程、互通德育资源，建立粤港澳大湾区德育共同体。

加强与国外优质学校的深度合作、与国际友好学校和联盟学校开展课程交流与合作，共同开发合作德育课程、学生社团活动等国际特色课程。

五、总结

综上所述，在中学教师进行德育的过程中，教师要提升自身的德育理念重视程度，密切联系结合家庭教育、社会教育多方，从班级管理优化德育教育，针对学生的个人情况建立独特个性化互动，通过教学评价即时反馈，通过以上提及的多种途径全面有效地进行德育教育，并在实践过程中，针对学校具体情况进行有特色、有针对性的调整，全面完善、贯彻、落实中学德育工作。