

# 小学语文作文教学中课外阅读的作用研究

李赵芳

(舟曲县江盘镇中心小学 甘肃省甘南州舟曲县 746300)

**摘要:**语文是一门综合实践性极强的学科,语文知识在我们日常生活当中随处可见,而课外阅读并不属于教育范围之内,但是却能够加深学生对学习与生活的连接。因为学生学习的地点都是学校中的教室,学习的载体也是教材,很少了解外面的世界,而且这些单一的内容时间久了就会让学生逐渐失去学习的兴趣,甚至产生厌学的情绪。但是课外阅读不仅能够让学生感受到丰富的知识,而且能提高其学习的兴趣。课外阅读中学生能够选择自己喜欢的文章进行阅读,这样阅读的效率会很高,逐渐也会爱上阅读。在阅读中,学生会主动去思考问题并产生疑问,当阅读后面内容时又会豁然开朗,这是一个十分高效的学习过程,并且在不断积累知识点的基础上也可以提高其写作水平,从而为其日后的学习和发展打下良好的基础。

**关键词:**小学语文;作文教学;课外阅读;作用

## 引言

随着素质教育的逐渐发展,对小学语文作文教学越来越重视。强化学生的语文写作锻炼对于提升其综合语文素养大有帮助。单纯依靠课本教材进行语文作文教学,不管是在教学内容素材还是在教学形式上都存在很大的局限性,不利于引发学生的写作兴趣。强化课外阅读在语文写作教学中的深度应用,可以让学生接触到更多的语文写作素材,为其提供多种多样的阅读形式和内容,始终保持其阅读新鲜感,对于提升其写作兴趣、提升写作能力、拓宽知识视野、强化社会意识都很有帮助,也能在一定程度上提升小学语文作文教学质量和效率,促进小学语文教学水平的综合提升,为学生的全面发展奠定良好的基础。

### 一、课外阅读在小学语文教学中的重要性

#### (一) 激发学生的学习热情

阅读和写作之间的联系十分密切,要想提升学生的阅读能力和写作能力,就应该在开启写作教育的前夕引导学生大量阅读,让学生在阅读中积累写作素材,并且提升学生对写作的兴趣,以此来满足学生对语文学科的好奇心,让学生在写作的时候被唤醒有关阅读的记忆,帮助学生完成高质量文章。

#### (二) 拓宽学生的知识面

课外阅读所包含的范围和内容十分广泛,当学生在进行阅读时,能够通过阅读来拓宽自身的知识面,从而提升写作效果。为了让学生的作文内容进一步向丰富多彩的方向发展,避免学生写作中出现无话可说的情况,教师应该积极开展课外阅读工作,定期为学生推荐质量较高的阅读素材,让学生能够在语文教师的引导下养成课外阅读的习惯,使学生能够在阅读中拓宽知识面,掌握更多可用的知识。

#### (三) 提升写作水平

传统的小学语文作文教学形式较为单一、课堂氛围较为沉闷,不容易引起学生的写作兴趣,更是难以引导学生进行更加深度的思考与探究,导致其写作能力得不到实质性提升。基于此,充分发挥和挖掘课外阅读的潜在优势,为学生创建更加多样化和新颖的作文教学模式,助力学生写作能力的有效锻炼。通过课外阅读可以让学生接触到更加多元化的阅读内容,拓展他们的思维空间,激发更多的写作灵感,强化其写作创造力的提升。在大量的多种类型的课外阅读过程中,可以对学生的阅读以及写作逻辑能力进行全面的训练,掌握基本的写作逻辑技巧,深化对知识内涵的理解和领悟,提升其语言组织能力,培养语感,助力写作水平的提升。在广阔的课外阅读中,学生可以完成语文知识和写作素材的原始积累,为写作能力的提升打下坚实的基础。通过广泛的阅读可以帮助学生拓展知

识视野,对优美的词汇、句子、段落等进行积累,掌握描写事物、抒发情感的方法技巧,强化其对事物的领悟能力,对于提升阅读理解能力和写作能力很有帮助。

### 二、小学语文作文教学中存在的问题

#### (一) 作文教学中没有将学生的主体位置凸显出来

现阶段很多教师在语文写作教学时都是先给学生布置一个作文题目,然后对题目意思进行讲解,接下来让学生进行写作。但是这样的写作方式对于学生写作能力的提高是有限的,也无法将学生的主体位置凸显出来,只会让学生长期处于一个被动的学习状态,认为写作学习只是完成教师的任务,学生的写作兴趣不能被激发出来,写作教学的效率和质量自然也就得不到提升。

#### (二) 作文教学中重数量、轻质量

部分教师在教学过程中,会让学生按照考试的写作要求进行写作,以达到让学生掌握写作技巧的目的,在作文题目和内容的布置上也会限制内容和字数,而对于小学生来讲,这样的要求反而会使其在写作过程中出现情节拖沓的现象。还有部分教师在语文写作的教学中,存在着错误的教学观念,认为只有学生多进行语文写作的练习,才能提高语文写作水平,就会要求学生每天记日记。但是小学阶段的学生在进行写作时技巧性不高,写日记就成了任务,而不是学生真实思想感情和想法的表达,时间久了部分学生甚至会出现对语文写作抵触的情绪。教师应该明白让学生进行写作的目的不是追求写作的数量,而应该是追求写作的质量,因此要尊重学生的天性,多对学生进行鼓励,让学生尽情发挥自己的想象力和思维能力,乐于将自己的所见、所闻以及所想用自己所学习的语法和词语,写出好的作品。

### 三、从课外阅读中提升小学生语文写作能力的方法

#### (一) 认识到课外阅读的重要性

强化课外阅读在小学语文作文教学中的应用深度,能够为学生未来全面发展打下良好的基础。对于写作来说,学生的知识储备是最关键因素,充实并且高质量的知识储备是写好作文的必备条件之一。而课外阅读的开展能够极大地增加学生的阅读量。因此,小学语文教师要充分认识到课外阅读的重要性,创新教学模式和理念,实现课内阅读与课外阅读的有效融合,从而帮助学生完成基础知识积累。此外学生也要充分意识到课外阅读的重要性,养成自觉学习和阅读的良好习惯,掌握科学的课外阅读技巧,进行独立的阅读思考和探究,强化自我阅读能力的提升。

#### (二) 课外阅读能够提高小学生的写作能力

写作是语文教学当中的重点内容,而且小学生在识字和分段上都有所进步,那么语文教师下一步需要培养的就是小学生的阅读能

力,借此来提高他们的情操和写作素养。通过大量的阅读学生能够储备丰富的知识,并使其作为写作的素材,不断积累就能凸显出成效。而且教师在实际教学过程当中也应当教小学生如何去提高他们的思维判断能力,根据不同的场景和人物展开描写,并侧面阐释其他的内涵,这样就能形成独特的写作风格。

如《三毛流浪记》主要讲了一名上海的流浪儿童三毛,没有家和亲人,会吃纸糊广告用的糨糊并睡在垃圾堆里,冬天的时候会将麻袋裹成一堆度过,而且做过很多生计,如拉推车、捡垃圾以及卖报纸,等等,但这些都无法解决温饱。有一天他捡到一个钱包,并把它还给失主,但却被认为是小偷,被打了一顿。流氓爷叔看到三毛不懂事,便利用他去做坏事,三毛知道自己被利用的时候,宁可饿着肚子也不愿意再做坏事。一对有钱夫妇因为不愿意看到丈夫在外面养小老婆,便收养了他严加管束,但是三毛不喜欢这样的生活,在举行酒会的时候与他的狐朋狗友混在一起搞乱了酒会,又走向了流浪生活。在新中国成立以后,他结束了这种日子,过上了正常的生活。故事真实地反映出了大城市这些流浪儿童的苦难,而且当时的社会到处是压迫、欺诈以及不公平,而作家则有着十分强烈的社会责任意识,希望世间变得更加美好。这就能够给小学生一种启发,用故事当中的一些元素来代表自己所要表达的情感,这样有助于小学生写作能力的提升。

### (三) 利用课外阅读激发学生写作兴趣

不论是哪个学科的教师都应该明确一点,就是小学阶段的学生由于年龄较小,其思想意识和专注力都很薄弱,其自控能力也不是很好。因此,在小学语文作文教学过程中,学生很容易出现走神、注意力不集中的情况。针对这一情况,教师可以有效地利用课外阅读吸引其注意力,并且有效地激发学生对写作的兴趣,这样就可以达到强化学生专注力的作用。在小学语文作文教学过程中,教师可以通过仔细观察学生的阅读兴趣,切实掌握学生对课外阅读内容所感兴趣的类型和题材,从而可以有针对性地向学生推荐适合他们的课外阅读内容。除此之外,教师还可以通过带领学生精读课外阅读内容,从而教会学生如何阅读更有效。在课外阅读的过程中,学生可以通过阅读内容从而感受文字的魅力和情感,这对于提升学生的写作能力和素养都有很大的益处,同时为学生的写作奠定了充分的文字基础。在日常的教学过程中,教师除了讲解教材内容,还需详细了解学生的课外阅读开展情况,并且根据学生的差异向学生推荐更加适合的课外阅读内容。

例如,教师在讲《小猴子下山》这节课的时候,发现学生对于小猴子的故事比较感兴趣,教师就可以直接向学生推荐一些与小猴子相关的传统故事,如“猴子捞月”“孙悟空”等相关的课外阅读内容。如果学生对这类传统故事比较感兴趣,那么教师就可以根据学生的喜好和差异化程度再推荐一些传统故事,如“小白马”“三个和尚”“农夫与蛇”等。学生在课外时间阅读教师推荐的这些书籍时,由于是自己感兴趣的,从而会不知不觉地被文章中的内容所吸引,然后通过阅读这些简练的语言、生动有趣的故事以及故事深层次所展现出来的含义和寓意,激发学生产生强烈的写作欲望。学生长时间被这种兴趣所吸引,那么对强化学生的写作兴趣有很大的帮助。

### (四) 利用课外阅读帮助学生积累写作素材

小学生由于其生活经验和生活阅历都比较少,因此,其在作文写作过程中能运用的写作素材非常有限,学生在写作时不知道要写什么、不知道从何写起。教师发现很多小学生的作文和流水账一样,写作内容空洞贫乏、写作结构不严谨,甚至跑题,或者有些学生写的作文没有真情实感。这些问题就是当下小学生作文写作过程中常

常出现的问题,对小学生来讲非常不利于他们写作能力的提升。在日常小学语文作文教学过程中,教师就要带领学生有效地利用课外阅读积累大量的写作素材,从而帮助学生在写作的时候可以内容丰富、情感饱满,让读的人可以产生情感共鸣。

例如,在小学语文作文教学过程中,以“关爱”为题的写作练习教学为例,在小学生的认知里,关爱就是家人之间的情感。教师可以引导学生发散思维,告诉学生关爱不只是局限于家人之间,还可以是同学之间、邻里之间等。同时,教师可以向学生推荐一些关于关爱的课外阅读内容,如《爱心树》《爱的呼唤》《爱的教育》。学生在阅读这些内容时,一边阅读,一边摘录、标注、评注,把对文章内容的独特见解通过读后感的形式写下来,把课文阅读的内容转化为自己的东西,不仅有助于学生积累写作素材,还可以让学生对关爱有更深层次的感悟和认知。

### (五) 注重培养阅读、写作习惯

小学阶段的阅读教学除了能够提升学生的写作能力和对写作的兴趣之外,还能够起到帮助学生养成良好写作习惯的作用。教师引导学生进行阅读的时候,可以从学生的阅读内容和写作内容中推测出学生的所思所想,从而让教师了解到学生的基础情况,从而起到对学生情感培养的作用。教师可以利用阅读来和学生进行交流,让学生能够在快乐中写作。

### 结束语

综上所述,随着素质教育的逐渐深入,对小学语文作文教学提出了更高的要求,更加强化了学生语文综合素养的培养和提升。全面挖掘课外阅读在小学语文作文教学中的重要作用,全面培养学生的阅读兴趣和写作兴趣,帮助学生积累更多的写作素材,提升写作能力,还可以培养其思维情感,强化其社会意识等。因此,小学语文教师要充分认识到课外阅读的重要性,实现课外阅读和小学作文教学的有效融合,强化对课外阅读教学的应用深度,帮助学生积累更多的写作素材,掌握更多的写作方法,为提升作文教学质量奠定良好的基础,促进学生语文综合素养的提升和强化,为其长远发展提供强大的推动力量。

### 参考文献:

- [1]马桂兰.课外阅读在小学语文作文教学中的作用[J].新课程,2020(51):170.
- [2]于海燕.小学语文作文教学中课外阅读的作用[J].新课程教学(电子版),2020(09):21-22.
- [3]陈雨.小学语文作文教学中课外阅读的作用[J].小学生作文辅导(上旬),2020(05):14.
- [4]马成明.小学语文作文教学中课外阅读的作用[J].课程教育研究,2019(51):82-83.
- [5]罗兰心.课外阅读在小学语文作文教学中的作用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(05):174.
- [6]谢小恩.小学语文作文教学中课外阅读的作用及有效发挥[J].当代家庭教育,2019(04):138.
- [7]李双双.小学语文作文教学中课外阅读的作用研究[J].新课程(上),2019(11):85.
- [8]唐俊英.课外阅读在小学语文作文教学中的作用研究[J].小学生作文辅导(上旬),2018(08):14.
- [9]戴碧镛.小学语文作文教学中课外阅读的作用及有效发挥[J].新课程(小学),2018(07):31.
- [10]肖菁敏.课外阅读在小学语文作文教学中的作用研究[J].当代教研论丛,2018(12):49-50.