

如何在中年级《综合实践》学科中实现“学”与“习”的有机结合

梁明生

(石家庄市华兴小学 050000)

摘要:由于众多因素的影响,学生在学习过程中,对于综合实践学习能力普遍较低,特别是在教学过程中出现了理论知识与综合实践严重脱节问题的发生,学生不能够将教师教授的理论知识与社会生活的实践内容进行紧密的结合,导致学生在学习过程中的效果变得不明显,并且随着教育界的改革,教师在进行关注学生成绩发展的过程中,更加注重学生个性化能力的培养,只有学生能够将理论知识与生活实践进行紧密的结合,并且在此过程中不断锻炼学生思维学习能力,培养学生在进行生活实践过程中锻炼其各种技能的培养。

关键词:综合实践;学科融合;有机结合措施

一、引言

学校在进行人才培养过程中,不仅要注重对人才的知识理念型人才,更要注重培养技术性的相关人才,这样学生能够在将来发展过程中拓展其发展选择更加广泛,并且中学生在综合实践课程学习过程中对于学和习的有机结合,能够培养学生将来进入到社会,进入到岗位上的综合实践能力,并且现阶段学校在进行课程学习过程中,保证学生能够与社会实践技能保持相契合,同时代共进步。但是现阶段中学生在进行综合实践能力培养过程中,并不能够对学和习进行有机的结合,这就导致学生在进行实践操作技能熟练程度上核对理论性知识学习上存在严重的差距,不仅制约学生未来的发展,对于学校为社会提供技术性人才来说也存在着极大的影响。

二、学生要提高“学”与“习”相结合的经验

教师在进行综合实践学习过程中,既是教学活动的主导者,又是教学活动的参与者,教师只有自身保持较高水平的理论知识和实践能力的结合,才能够在教学过程中将“学”与“习”进行有机结合,所以教师在进行“学”与“习”相结合过程中需要对自身能力进行不断的完善,这样才能够有效提高学生相结合经验的培养。

1、积极参加社会实践,提高动手能力

学生在学习过程中要培养自身成为“学”与“习”两种技能相加持下的新型人才,这就需要学生积极参加社会践,提高自身动手能力的同时,从实践中得出各种知识和理论。现阶段学生在学习过程中大多注意学习成绩,忽略了自身个性化技能的培养和加持,所以实际在进行综合实践过程中的动手能力是相对眼高手低的,并且如果学生自身培养较硬的理论知识技能,而不能够在综合实践过程中展现出来,对于学生进行综合素质和综合技能的培养会有严重的影响。

2、教师要对学生的综合实践能力进行奖励机制

处于中学阶段的学生,在进行自我能力展现的过程中,很需要得到教师的认可,并且教师的认可对于学生来说有着较大的魔力,促使学生在学习过程中由内而外的产生内驱力,并且向着师所期望

的目标进行前进,所以教师在对学生进行综合实践能力培养的过程中,要抓住学生在学习过程中的闪光点,并对其进行及时的鼓励,保证学生在综合实践学科学习过程中调动其学习的积极,这样才能够促进学生实现学和习的有机结合,并且奖励机制的建立能够帮助学生在学习过程中形成良好的学习氛围,激发学生内在培养综合实践动手能力,良性循环下良好的氛围能够促使学生在学习过程中保持较大的学习兴趣。

3、在进行综合实践能力培养过程中,保证教学条件同步进行

教学条件是决定教师和学生教与学效果的最关键的因素,所以在对学生综合实践学科培养其“学”与“习”的有机结合的过程中,更应该对教学条件保持高度的重视,随着现代化进程的不断推进与发展,各个行业在进行发展过程中都加入了现代化高科技产物为其进行辅助,教育同样如此,在教学过程中不断对其教学手段和方法进行完善,对能够展现教学知识的设备进行不断的创新和优化,保证学生在学习过程中能够有效与时代保持紧密的联系,能够在学习过程中加入电子化设备,提高学生对课程学习的兴趣。

在进行综合实践“学”与“习”的有效结合的过程中,尽量使学生的相关实验在实验课上完成,电子技术实验室为学生的实验提供必要的保障,这样学生在进行综合实践学习过程中,才能够有效对其动手能力进行从无到有的准备和完成,并且在进行综合实践学习时,加入高科技设备,能够保证学生在学习过程中和从实践内容探讨过程中不断从感官进行有效的刺激,提高学生注意力的同时,保证学生对综合实践课程的兴趣。并且在开展综合实践过程中,要不断对其进行第二课堂的创设,第二课堂的创设能够让学生在提高其动手能力的过程中思考解决实际问题的方法,让学生能够在实践中得到锻炼,提高其合作学习的能力,培养其动手能力的提高。

三、探究活动和合作学习的有机结合相关策略

有效保证综合实践学科开展过程中“学”与“习”的有效结合的最不可缺少的环节就是在进行探究活动过程中加入合作学习。培养学生综合实践课程“学”与“习”的有效结合过程中,加入合作性的学习,能够促使合作性的学习在探究活动进行结合的过程中,

保证学生各种实践能力的培养。有效化的合作学习不仅能够在课堂上帮助教师创设良好的学习氛围和共同努力的班级环境，还能够与实践课程学习过程中有效将“学”与“习”进行紧密的结合，帮助学生合作能力、交流沟通能力、思考能力等的培养。

1、创设相关情境，培养学生合作意识的建立和兴趣

兴趣是最好的老师，在进行理论知识和实践解密结合的过程中，如果能够有效调动学生内在对于学科学习的兴趣和潜能，能够帮助学生在进行实践过程中减轻疲劳感，建立学生对于实践学科的兴趣，能够推动学生在学习过程中不断探索知识，对于未知的实践活动保持较大的好奇心和求知欲，给学生提供尽可能多的平台去展现自己，因此在进行探究活动中，必须要与合作学习进行紧密的结合，保证合作学习过程中教师能够创设有关实践活动内容的相关情境，培养学生合作意识的建立，并且在探究过程中对于学生合作兴趣进行培养，让学生在实践活动或合作过程中能够有效的投入其中，帮助自身进行实践内容的探讨与思考。

在创设问题情境时，要让学生充分的体会到与人合作和实践活动的重要性，同时能够与他人进行有效合作过程中，就会培养学生沟通能力和思考能力的建设。

例如，教师在探究有关麦芽糖性质时，可以向学生提问“平时吃的馒头，为什么会在咀嚼过程中感觉有甜味？”这种创设探究式的问题情境，可以培养学生在进行实践活动过程中及时与同学进行相互合作，并且这些问题主要来源于生活，最终还是要回归到生活中去，让学生从生活经验出发，引导学生进一步的探究活动，帮助学生在实践过程中获得相关知识的学习，并且在实践活动过程中所学习到的相关知识去解释生活现象，有助于学生在进行综合实践学科过程中有效将其学习和习进行有机结合。培养学生在进行知识理论和综合实践有效融合的过程，也可以通过与同伴的合作，与教师所创设的探究式的问题情景进行有机融合，保证学生在进行综合实践相关技能培养的过程中，提高学生对于知识迁移能力的培养。

2、对小组成员进行及时的调整，体现合作过程中的公平性质

再进行综合实践学习过程中有效对小组成员进行及时的调整，既能够保证学生在参加综合实践学科过程中的兴趣，又可以避免各个小组成员之间因为存在较大差异性而产生的分歧。教师在对小组成员行行分组前期，要对学生的知识能力和实践能力进行有效的探究，或是通过调查问卷，或是通过聊天的方式了解学生在学习过程中的学习态度，并对学生所掌握的学习知识进行了解，这样在走过程中才能够有效避免小组各个成员之间较大差异性的存在，才可以保证所分小组在进行合作过程中，能够分工合作，有组织的进行协调。并且在小组合作过程中对其进行组间竞争机制的建立，良好的竞争可以帮助学生激发对综合实践学习的求知欲和探索欲，并且良好的竞争也可以帮助学生树立正确的荣辱观，帮助学生建立正常的学习心态，缓解学生的压力，能够使小组之间进行有效沟通和共同进步。

教师在进行小组式的合作学习过程中，要对各个组间竞争进行公平公正的判决，保证学生在实践活动过程中所付出的努力和成果

成正比，有利于学生接下来参加综合实践课程的学习，并且在进行比赛过程中，教师能够将自己设立在中立位置，也能够培养学生对于综合实践学习的兴趣。

3、对合作内容进行探究，保证合作的相关功效

在进行综合实践有效将其学和习进行有机结合的过程中，对于小组性的学习，应该对其合作内容进行良好的探究，保证小组所合作并反馈上来内容存在一定的成效，或是提高小组成员内在合作能力，或是培养学生在综合实践过程中对其提高兴趣，或是学生能够在有效竞争过程中提高小组合作意识等成效。这样在综合实践能力培养过程中，才能够对其所组织的合作学习进行价值研究，并且设计适合学生提高其综合实践能力的探究内容，有助于学生在进行合作内容过程中打好配合，对于活动时间进行有效的调整。所以在最后的内容进行探究的过程中，需要教师深入研究教材，明确教材所要体现的内容内涵，明确在综合实践过程中对于学生学和习进行有机结合的概念，这样学生在进行综合实践能力培养的过程中才能够充分发挥合作的优点。

教师在进行综合实践能力培养的过程中，应该对教材中的各种知识与学生的生活实践进行有机融合，使学生在基于对旧知识理解和掌握的过程中对新知识进行有效的衔接。

例如，在进行物理综合实践能力培养过程中，教师能够从光的直线传播将学生引渡到光的折射内容的学习上，在对其进行综合实践能力培养过程中，可以对学生提问“如果遥控器不对准投影仪，而对准投影仪的反方向，投影仪是否能够感受到遥控器的控制？”在对其进行生活实践内容的加入时，能够有效拉近学生与新知识之间的关系，帮助学生在基于旧知识学习基础上，拔高新的知识内容性学习，这样既可以帮助学生在习过程中巩固旧知识，又能够以旧知识为基础创造新知识的学习背景，保证学生能够在学习过程中有机将“学”与“习”进行结合。

总结:综上所述，在进行中年级的《综合实践》学科中实现“学”与“习”的有效结合，是通过教师、学校、相关教学设备和学生进行有效配合下，共同促进学生实践动手能力的培养，并且在此过程中，教师还要为其进行有效化的合作课堂的建立，能够帮助学生在进行理论与实践结合过程中，减少学生学习负担和学习压力。良好的合作探究，也能够帮助学生在进行正确的荣辱观的建立过程中起到良好的促进意义，只有在对其进行有效结合过程中，是基于学生学习特点和培养学生综合素质提高为目的的，才能够锻炼学生各种活动实践能力的培养，才能够保证学生更好的与时代与社会相接轨，促进学生全方面的发展。

参考文献:

- [1]徐祥云. 常用文书写作教学与综合实践活动结合策略[J]. 2021.
- [2]涂佳. "综"与"德"——浅谈在综合实践学科中如何有效开展德育渗透[J]. 小学时代, 2020(2):2.
- [3]李凤明, 王守文. 让课堂教学和课外作业"活"在数学实践中[J]. 山东教育, 2020(18):1.