

"双减"背景下小学语文课后自主阅读指导的策略研究

刘雪桃

(甘肃省庆阳市镇原县莲池小学 744500)

摘要:针对目前我国"双减"形势,结合小学语文课后自主阅读教学的实际情况,分析了小学生群体的实际情况,从多方面入手探究可以进一步改进教学质量的策略,提出了对学生给予针对性指导的改革方针。从根本上讲,通过完善课后阅读指导策略,本意上是為了培养起学生对于课后阅读的积极性。

关键词:双减;小学语文;课后阅读;策略

引言:

课后自主阅读作为具有延伸性质的教学手段之一,为了保障学生能够主动阅读课外读本,汲取到课本以外的知识,教师需要结合小学生群体的理解能力,合理规划课后阅读方案。在双减政策实施背景下,还是需要围绕课后阅读的现状,合理调整策略,对现有的指导策略进行优化和创新,最终实现可以提高学生语文素养的目标。在"双减"的背景下,在开展课后阅读的过程中,需要注意减轻学生的负担,不能够让其感受到过重的压力,当然还要实现培养学生阅读兴趣的目标。

1、现阶段语文课后阅读中存在的问题

1.1 存在随意性的问题

小学生对课后自主阅读处在有一些盲目和随意的倾向。而且,学生们读书最多也就是图个乐子,或者看个热闹,让他们的学习效率大打折扣。为了切实提高学生自主阅读的兴趣,教师应当对该问题进行有效把控,以保障学生真正意义上对阅读课外读本产生兴趣。

1.2 教师的指导不足

就目前我国小学课后阅读指导工作现状来看,普遍存在教师对课后阅读的关注不够,对学生的阅读也没有给予足够的关注,从而导致了学生的阅读质量不高。同时,由于父母和老师对此的认知还不够充分,导致了阅读的效率下降。

2、对小学语文课后阅读进行指导的原则

2.1 要坚持目标的原则

在进行课后自主阅读时,必须明确其目标,从而使其更好地进行。因此,在引导学生课后阅读时,应注意正确的教学内容和方向,并对其进行科学、合理的安排。其次,要对阅读内容进行深入的剖析和挖掘,以引起学生的注意,从而达到阅读目的。

2.2 坚持循序渐进的原则

而在阅读过程中,要确保自主阅读的效果,必须要有一个合理的规划,以达到更好的阅读效果。所以,在实际的教学中,要有一个完整的阅读计划,帮助学生明确阅读的顺序,并对阅读的内容进行深入的研究和分析,以达到更好的阅读效果。同时,老师也要从浅到深、由粗到细的层次,形成一个完整的知识系统,从而提高学生的阅读能力。

2.3 要坚持兴趣的原则

兴趣是最好的教师,只有在兴趣的作用下,学生才能积极地投入到学习中来。所以,在实践中,首先要把握好学生的阅读兴趣,做好调查和分析,使其符合不同水平的学生的需要,才能使他们更好地适应他们的成长。

3、对小学语文课后阅读进行指导的措施

3.1 营造良好的读书环境和氛围

学校的阅读环境对于保障学生课后自主阅读时间是极为重要的,一个良好的阅读环境可以使产生阅读的愿望。在双减政策实施背景下,教学需要将课后阅读纳入常规教学计划中,每周星期三下

午安排一节课外读书课,作为一门综合性的教学内容。

3.2 提高阅读的兴趣,使学生爱上阅读

爱好是读书的最佳教师。只有激发小学生的自主阅读欲,激发其内在的阅读动机,发展其智力,主动了解和研究,逐步发展其学习的持久性,提升其阅读能力,把握其心理特征,以各种方式培养其读书兴趣。

3.2.1"以讲诱导法"

学生对课后自主阅读无法产生足够的兴趣,其根本原因在于他们对阅读材料的认识不足。教师利用各种方式,用自己的语言描述课外读物,激发了他们对课外读物的向往。实践阶段,教师可以推荐给学生童话、历史事件主题的课外读本,并通过组织开展课后阅读分享活动来激发学生对于阅读相关课外读物的兴趣。在讲解课外读本的内容时,可以对学生的思维形成启发,确保其对课外读本的内容产生更加深刻的理解。当然,教师在讲解课外读本内容的时候还需要侧重于对阅读技巧的讲解。

3.2.2"以身示范法"

每次读书周活动期间,教师应当和学生共同参与阅读活动,同时在给予学生指导时从自己的角度进行分享,再转换到学生的角度进行进一步的解析。双减政策中明确提出教师在组织开展教学活动的过程中,应当积极转变教学观念,确保学生可以维持在一个相对放松的状态。通过自己的阅读状态、阅读频率、阅读习惯等潜移默化地影响着学生,学生们看着教师,通过教师的榜样影响着他们,使他们不知不觉地喜欢上课后阅读。

3.2.3"赏识激越法"

"水不激不跃,人不激不奋"。为了达成双减政策的目标,在阅读教学中,教师要用欣赏的目光去观察每个学生的阅读过程,找出其中的"闪光点",并适时地鼓励、表扬,激发他们的学习动机。此外,教师还可以举办"小书星"、"课外知识小博士"等各种奖项的评选。

3.3 教导学生如何学会阅读

3.3.1 灵活运用各种阅读方法

培养学生的阅读自主性,培养学生的多方面的意识,培养他们的多方面的思考,引导他们正确地使用阅读的方式,从而提高他们的阅读水平。上述观点作为双减政策核心理念,教师应当注意针对不同学生群体,采用区别化的阅读方法。诸如针对阅读兴趣不高,且语文素养较差的学生,教师需要借助快速阅读组织开展阅读活动。速读是指在看书的时候,并没有读出声音,只是迅速地浏览了一下。这就需要学生在快速的阅读过程中,集中注意力,快速地进行信息的加工和消化。通过提高学生的注意力,可以促使其阅读兴趣不断得到提升。而针对阅读习惯较好,但是阅读技巧有所欠缺的学生,则采用摘要注释法可以达到预期的效果。该法指在阅读的时候,把相关的词、句、段、甚至是原文摘录下来,或者对阅读的重点和难点进行标记,并做笔记、评论,做到读与思共、思与读随。教师在学生完成阅读任务后,需要进行详细的解读,以帮助学生提升阅读技巧。当

然,教师在指导学生同学们制作摘要卡片时,需要请同学们准备好纸盒,以免杂乱无章,并留出合适的空格,以便提供更多的信息。

在运用上述阅读方法组织开展课后阅读活动的过程中,教师应当充分考虑不同年级、不同个性学生等因素,合理搭配使用,以保障学生的课后阅读兴趣可以得到培养,同时可以对课外读本的内容产生更加深刻的理解。

3.3.2 在活动中提高阅读品质

课外读书的习惯并非一蹴而就,若不及时检查和督促,很可能导致学生放弃。而在双减政策实施背景下,教师需要进一步提高阅读品质。为了提高自主阅读的质量,将阅读教学推向更高的层次,每个学期都要组织几次阅读检查、评比,开展各种阅读活动,如“我是小推荐家”、“我是小评论家”、“我是小创作者”、“我是小编辑”等,还有阅读体验会,与作家们的面对面交流,让学生们在阅读中体会到读书的快乐,体验阅读的品质,提升阅读品位,从而形成一个良性的阅读循环。在组织相关活动的过程中,教师需要主动引导,让学生可以感受到课后阅读的乐趣。在解析课外读本内容的过程中,教师要不断发掘深层次的含义,展示给学生,促使其也可以意识产生不同的感受。

3.3.3 在评价中培养阅读情感

在练习中,要鼓励学生把积累的优美语句应用到写作中来,就显得尤为重要。老师在对学生的作文进行校对时,用红笔标注,并给予良好的评价。

为了帮助学生更好的掌握自主阅读的技巧,同时达成双减政策的预期目标,教师还可以组织学生相互之间进行评价。在辩论会、小型记者招待会、演讲会上,对于同学们所引用的好字好句,给予充分的肯定。在班级体系中,组织同学们利用各种方式交流所累积的语言,并进行主动的展示和评价,为学生提供了一个学习和成长的平台。

3.4 培养良好的阅读习惯

双减政策实施背景下,教师需要鼓励学生多读多写,或在书本上标记,划出重点,或一边读一边想,读完后用读后感的形式表达自己的观点,督促他们多读几本书。适时地把自己的观后感写下来,有助于理解和消化,增强表达的技巧。在学生们认真书写阅读经验的同时,定期组织语言课堂交流,对优秀读者进行表彰,以读促写,通过指导学生完成写作任务的方式增强学生的语感。再进行课后阅读指导时,能帮助学生更好的理解和掌握阅读的方式。与此同时,教师应该为他们提供一个舒适的氛围,促使学生的情绪可以被调动起来。

3.5 课后阅读方式的优化

阅读教学作为小学语文学科重要的教学专项之一,随着阅读量的增加,语言能力也会随之提高,同时也会促进学生的阅读习惯。但是,在双减政策实施背景下,传统的课后阅读方式太过单一,导致了学生学习的积极性不高。在此基础上,教师应不断优化、充实、提高学生的阅读体验,激发他们的阅读兴趣。首先,可以采用自主阅读的方法。有些阅读资料相对容易,学生将现有知识与工具相结合,自己就能读懂,并能自行阅读。阅读时,能体会到语言的美。

在教学中,为了实现双减目标,教师在给予学生指导的过程中,应当侧重于帮助学生体悟课后读本中所包含的深层含义和所表达的感情。其次,可以采用教师和学生共同阅读的形式。学生易受老师的影响,所以要发挥示范和主导作用。在学生朗读前,老师可以先朗读一次,再提问,激发学生的探索兴趣,并进行提问,从而提高阅读的效果。同时,根据学生的认知特征和课程标准,向学生推荐具有较高阅读价值和适应性的图书,从而避免了盲目阅读的问题。

3.6 强化课后阅读指导

由于受认知规律和年龄特点的制约,学生在自主阅读中不可避免地呈现出多元化的特点。在此基础上,应充分发挥教师的引导功能,

使其更有效地进行阅读活动。在实施过程中,要切实落实“双减”的要求,根据不同年龄阶段的不同特点,适当地开设不同类型的教学大纲。

在小学生的认知水平较低的情况下,所选用的阅读材料应具有较低难度、较有趣味等特征,并应标明读音,以符合学生的阅读要求。对于高年级的同学,可以选择一些经典作品,成语等作为主要的阅读材料。根据教学实践,可以定期开设阅读指导课、分享课等,教师要帮助他们纠正错误的阅读习惯,并在阅读过程中加以督促。

而共享课程的目的在于突出学生的主体性,可帮助学生体会阅读的魅力,从而提高自己的语言表达能力。

3.7 拓展课后阅读阵地

新课标对学生课后阅读的需求越来越大,仅靠语文教材是不能满足的。为了落实新课标,应逐步扩大课后阅读阵地,突破课本的局限,提高学生的阅读能力。

首先,要积极地建设“班级图书角”,通过各种形式的综合利用,增加学生所能阅读的书籍,提高他们的阅读能力。其次,要经常组织读书,欣赏优美的语句,感悟文章的感情,培养学生的阅读和写作水平。第三,充分利用学校的图书馆,拥有丰富的图书,可以根据自己的喜好,选择更多的书籍。根据自己的喜好,可以提高学生的阅读兴趣,提高阅读效果。最后,要充分认识到网络技术的优越性,指导学生通过网络收集适合自己的阅读材料,并充分利用自己零散的时间来提高自己的课后阅读能力。

3.8 完善阅读评价策略

健全自主阅读评价机制,能够起到引导和激励作用,从而提高学生的阅读积极性。当前,我国小学学生的课后阅读评估机制还不健全,如对学生的日常行为未给予足够的关注,从而影响了其对学生的评价效果。为此,教师应主动创新阅读评价策略,坚持以学生为中心,灵活多样地评价,使评价的正向价值得到最大限度地发挥。

在实际操作中,老师可以建立一个阅读记录袋,每个学生都有一个笔记本,上面记录着自己的阅读过程、心得、学习的过程,以及下一步的计划,这样老师就能更好地评估自己的阅读能力,同时也能给学生提供相应的阅读指导。而且,由于学生的阅读水平高低不一,因此,教师在安排阅读任务时,不能一概而论,要充分尊重学生的个体差异,制订出适合自己的阅读任务,从而促进每一位学生的阅读能力。通过优化阅读评价策略,可以从更为客观、准确的角度评估出学生课后阅读的水平,并且可以根据评价结果制定针对性的改革措施,确保课后阅读教学的效果可以不断得到优化,学生对于课外读本的阅读兴趣也可以不断得到提升。

结束语:

综上,课后自主阅读既是一个很好的教学途径,也是一个丰富的知识储备和训练能力的桥梁。在“双减”的大环境下,开展自主、有序、有效的课后阅读活动,为学生的学习打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 黄梅. 浅谈“双减”背景下小学语文课后阅读的指导策略[J]. 进展:教学与科研, 2021(12):1.
- [2] 张丹峰. “双减”背景下小学语文有效阅读教学策略的研究.
- [3] 李娟. “双减”背景下构建小学语文高效课堂的策略研究.
- [4] 祁淑清. 优化阅读,快速理解——“双减”下有效提升小学生阅读理解能力[J]. 时代教育:中旬, 2021(10):0055-0056.
- [5] 冯琼. 探究新课改背景下小学语文阅读存在的问题以及解决策略[J]. 小作家选刊, 2017, 000(007):103.
- [6] 朱玲. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 2018.