

中小學生榮譽體驗的集體教育價值

潘婉瑩

(沈陽師範大學 教育科學學院 遼寧沈陽 110034)

摘要: 集體教育是學校教育中的重要組成部分,但當前學校教育存在着“個人競爭為主”和“團隊分工不明”等問題,導致缺少集體榮譽感,缺乏榮譽體驗。集體榮譽感不僅是一種約束的力量,更是一種激勵的力量,會使學生真正熱愛集體,並且能夠在集體中發揮主動性,從而讓集體更具有凝聚力。本文試圖從理論層面分析榮譽感在集體教育中的表現,並結合當前我國學校的實踐問題,探析中小學生榮譽體驗的缺失原因以及解決路徑。

關鍵詞: 榮譽體驗; 集體教育; 榮譽感; 集體榮譽感

從上世紀 80 年代開始,我國中小學就“存在着一種忽視通過集體進行教育的傾向”^[1]。進入二十一世紀以來,集體教育不僅在理論上鮮有建樹,就連“班級建設”這個概念都幾乎完全被充滿管理學色彩的“班級管理”所取代^[2]。國家頒布《新時代愛國主義教育實施綱要》中提到:“要充分发挥团队组织教育功能,强化国家意识和集体观念”;以及在《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》也强调:“注重让学生学会分工合作,体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系”,体现了国家对集体教育的重视。但当前的学校教育,比较提倡“个性化教育”,致使个人主义的盛行;不论是课上的小组合作还是其他团队竞赛,会团队分工不明无法进行甚至直接吵架……种种问题表明当下的欠缺集体教育,学生在集体中没有体验到荣誉感,甚至不曾以荣誉体验来教育学生明白集体的含义。故本文从荣誉体验视角进行探索,构建荣誉体验式的集体教育。

一、榮譽感是集體觀念的體現

(一) 榮譽的基本內涵

無論是從個體的維度看,還是從社會的維度看,榮譽的問題都是一個極為重要的問題,它對於個人生活與社會生活具有不可忽視的意義或價值^[3]。我國從孔孟時代就開始注重榮譽教育,孟子是最早使用榮譽的概念:“仁則榮,不仁則辱。”那麼何謂榮譽呢?榮譽感是一種社會情感;能夠經由社會認同堅定和強化自我認同,有助於個體集體價值觀的形成,信仰的建立。從定義中可以分析:一方面是社會或集體對人們的行為給予肯定;另一方面是個人參與社會或集體中而產生的自豪。正如叔本華曾說到:“單個的人是軟弱無力的,就像漂流的魯賓遜一樣,只有同別人在一起,他才能完成許多事業”。所以集體是榮譽的載體,榮譽感是集體觀念的體現,二者缺一不可。

(二) 培養學生榮譽感的重要作用

1. 榮譽感推動學生明確自己的責任

榮譽感一旦形成,不但表明學生已經把班級或者是學校當做自己生命中的一個重要領域,而且還表明他可以為了履行集體的任務而放棄自我。但現實的教育往往忽視了這種集體榮譽感,或許打着“個性化教育”的標籤,讓學生之間存在競爭,甚至是在小組的合作學習中,也會和其他小組存在競爭的關係。中小學的“合作學習”變成了一種挑戰,甚至是大学生,他們在合作的時候分工也未曾明確,導致內部瓦解,分崩離析。集體榮譽感可以使學生產生對集體的責任感,有主人翁意識,從而更好地履行責任。我國領導人歷來重視學生榮譽感的培育。早在 2006 年,胡錦濤總書記在參加全國政協十屆四次會議民盟、民進界委員聯組討論時提出,要引導廣大幹部群眾特別是青少年樹立以八榮八恥為主要內容的社會主義榮譽觀,其中特別強調以團結互助為榮。2017 年習近平總書記在

黨的十九大大報告中指出,“要全面貫徹黨的教育方針,落實立德樹人根本任務”,將榮譽感教育培育時代新人的著力點。增強集體榮譽感,才能充分激發學生的積極性、主動性和創造性,使其認真履行集體責任、主動擔當。

2. 榮譽感促使學生產生熱愛之心

榮譽感是一種情感,是一種“為我們想象著我們的某種行為受人稱讚的觀念所伴隨著的快樂”^[4]。獲得個人榮譽時,學生自己是感受到快樂了,但是身邊的朋友,同學不一定同他一樣快樂。但當獲得集體榮譽時,身處在每一個集體中的人都會為之感到快樂。比如一次運動會的團體獎項第一名,比如一個班級的優秀稱號,都是每一位同學共同努力而來。當失去了這個稱號,沒有為團體獎項努力,愧疚和痛苦也就不言而喻了。榮譽感可以激發學生向善的熱情,激活學生向善的勇氣。在為集體拼搏時,在與集體共同完成一件事情時,你會因為身處集體而快樂自豪,會因為集體獲得的榮譽讓自己更加熱愛這個集體。

3. 榮譽感促使集體更有凝聚力

以前的集體教育總是以前一化標準來要求學生,致使學生的個性壓抑,談及時對集體充滿著壓抑抵觸等情緒。之後開始提倡“個性化教育”,解放學生的個性同時,也為集體教育帶來了困境,班級的凝聚力,團體的競爭力都在逐漸下滑。目前,開始倡導一種以民主、平等的新集體教育,以匡正傳統集體教育的弊端。但在建立新集體教育時,如何讓集體充滿凝聚力和競爭力,成為了最大的挑戰。所以,榮譽教育脫穎而出。榮譽是集體中的品質,只能通過在集體和為集體的方式獲得實現,通過獲得共同榮譽,體驗集體活動帶來的榮譽感,明確自己在集體中的分工,這樣的集體會更加團結,更具有凝聚力。

二、中小學生榮譽體驗缺失分析

(一) 自我主義盛行與集體主義缺失

目前處於基礎教育階段的學生仍以独生子女為主,他們所接受的家庭教育中缺少了集體主義的教育,甚至出現不願意與他人合作,唯我獨尊的現象。這時學校教育顯得更加重要。作為個體的人,從出生開始就已經走入了集體的世界上,個人與集體是相互依存的。但傳統的教育總是以前集體優先,強調個人要服從集體利益。在八十年代這樣的信念缺失鑄造了許多偉人,但隨著社會經濟的發展,越來越多的人開始注重自身的利益,這樣的集體教育對與學校來說構成了一種弊端,慢慢也就開始淡化集體教育。學生對集體的的感情也隨之淡化,可以為了個人榮譽而放棄集體任務,或者找不到自己在集體中的位置,感受不到集體帶給他的榮譽感和歸屬感。

(二) 榮譽感教育培養目標不清晰

目前,提到榮譽感教育,會存在着教育目標空泛抽象的問題,

受教育者很难将之转化为日常行动⁴。比如在学校教育,教师要要求学生热爱祖国,热爱集体,要为自己的所处的集体感到骄傲自豪。可是,在真正实施教育时,教师有考虑到为什么要教育学生热爱祖国和集体呢?热爱祖国,热爱集体似乎变成了一句教育口号,而不是具体的教育内容。站在成年人的角度,这种口号式的教育真的起到了作用吗?这样的教育方式真的会让学产生认同感吗?荣誉感教育并不同科学知识,单纯的理解不是足以达到教学目的的,只有让学生亲身体验,感受到国家带给他们的荣誉,集体带给他们的荣誉,才能对这个国家自豪,对这个集体认同。

(三) 应试教育背景下忽视荣誉教育

自恢复高考起,人们越来越重视教育,认为教育是改变社会分层的最佳道路,除了学生本身,家长也只以成绩为主,所以一种以提升学生应试能力为主要目的的教育制度戛然而生。一时间,学校变成了十分看重考试成绩,只需要背诵与解题的场域。智育变成了主导,忽视了学生的全面发展。只看重个人的成绩,集体的荣誉也无关重要,甚至是除了考试的科目,其他课程可以忽略不计,更不用说并未出现在教育目的中的荣誉教育。致使广大中小学生对集体的热爱,,甚至步入社会后,合作能力欠缺。

三、荣誉体验式集体教育的途径策略

(一) 教学目标中包含荣誉感

荣誉感教育的价值首先在于提升人们内心深处的“自尊”,进而激发其“向善性”。在教育过程中,应当充分认识荣誉体验教育在整个学校教育过程中的重要地位,作为纲领的教学目标,需要引领教师进行荣誉体验。应以学生的真实需要为准,正面感受集体带给学生的荣誉感和幸福感,而不仅仅是理论上的学习。比如,在开始小组学习的时候,教育者习惯于规定学生应该要完成什么样的任务,但团队内的具体的分工需要学生自己去分配,作为低年级的小学生,他们还没有领域合作的真谛,就要去完成合作,他们只能将这次合作当做简单的任务,就算完成了也并不会感受到荣誉。只有当教师不断的引导,将荣誉感教育纳入教学目标,不只在—门课,而是在所有的课程,甚至是隐性课程中都要体现。这样,学生才能明白自己可以做什么,同时学生也会因为自己参与集体而感到自豪与满足。

(二) 教材中体现荣誉感

教材是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料,也是教师进行教学的主要依据,更是教学目标的体现形式,可见编写教材的重要性。传统对集体教育的讲解都是体现在道德与法治课上,但是这门教材又将集体教育从儿童的生活中剥离出来,往往以规范为逻辑来呈现,强调严密的知识体系结构,脱离了儿童的实际生活。在新一轮的课改中特别强调要重视儿童生活,把真正的学习置于生活体验中进行。荣誉感并不是一个具象的东西,想在教材中描述也十分困难,但可以结合学生的知识背景、生活经验等具体事件,在教材中加以体现。其次教师通过利用生活中的鲜活的事例,充分挖掘隐藏在其中的教育内容,引导学生正确的认识集体,感受在集体生活的幸福,感受集体带来的荣誉感。

(三) 课程中注重荣誉体验

课堂教学是学校教育的主要形式,占学生在校时间的80%,课程中的设计也是尤为重要的。传统的“灌输式教育”对知识的传递还略有成效,但是对道德的教育便没有起到很大的作用。热爱国家、热爱集体的认知在学生的思维中已经形成,但是行为上却没有体现。面对此种困境,国家也在尝试改革,在新课标的精神指导下,人们意识到课堂不再只是传授文化知识的载体,更是体现教师与学

生在共同探究新知、新领域、新方法时获得的新“体验”过程⁵。在课堂中,教师的教学方式要发生改变,从单纯的“灌输式”方法,变成帮助学生设计学习方式,以学生为中心,激发学生的学习潜能;学生的学习方式也应该发生变化,体验式学习需要学生充分融入到课堂,不仅要用脑子去思考接受学习的内容,而且要用眼睛去观察,用耳朵去聆听,用嘴巴去表述自己的想法,用手去实际操作感悟。这种以学生为本的体验式教学,远比空洞的“灌输式学习”要高明。

(四) 实践中进行荣誉体验

学生的集体观念想要改变,从课堂出发是远远不够的,想要改变灌输的教育模式,需要教师和学生一起积极建立体验式教育。在回归集体生活和分工合作的前提下,以亲身经历的形式激发体验,形成每个人独特的情感——荣誉感,促进情感和认知相互影响以形成和发展完整的集体观念,我们把这样的学习理念、态度或操作模式称为“荣誉体验式集体教育”。作为承载着德育培养的思想政治课,应大力增强改革思想政治课的力度,改变政治课的政治化和应试化的倾向,把思想道德教育作为政治课的中心任务,强化中学政治课的实践环节,积极组织中学生参与社会实践,在实践中体验,从而获得对思想内容的认同⁶。体验模式并不是和认知相分离的,而是认知的升华,对教师的要求也会更为严格,作为教师利用可视、可听、可感的教学媒体为学生创设一种与生活情景,激起学生已有的经验,融入到集体之中,产生切己的体验⁷。

自马卡连柯的集体教育模式出现,意识到集体的作用,也明确个体社会化需要通过集体来实现,集体给予个体的荣誉感是其他方式无法取替的,作为中小学生,集体意识慢慢开始慢慢生成,忽视集体教育会造成集体观念淡薄,个人优先或者是无法合作共赢……甚至影响学生步入社会。改变当前集体教育刻不容缓,国家也在颁布的文件中多次提及集体教育的重要,如《新时代爱国主义教育实施纲要》、《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》。但还需要教学形式上加以改变,从以前的“灌输式教育”改变为“体验式教育”,从教学目标中重视荣誉体验,从教材中体现荣誉教育,从课程中经历体验教育,从实践中让学生以自己的所思、所见、所听、所感来亲身经历集体教育,以感受荣誉带给自己的快乐,提升集体的凝聚力。

参考文献:

- [1] 江苏省教育理论讨论会秘书组.探索青少年思想政治教育过程的规律[M].瞿保奎.教育论文集:德育.北京:人民教育出版社,1989.247.
 - [2] 谢维和.论班级管理中的管理主义倾向——兼答吴康宁教授的商榷文章[J].教育研究,2000(6):54-59.
 - [3] 林剑.论人的荣誉感的道德价值[J].江汉论,2005(12):67-70
 - [4] 斯宾诺莎.伦理学[M].北京:商务印书馆,1981.159-160
 - [5] 唐美玲.荣誉感教育初探[J].黑龙江史志,2008(24):106-107
 - [6] 罗莺莺.道德体验与学校德育改革研究[J].当代教育论坛,2010(03):51-54
 - [7] 王双喜,梅雯.论中学生的道德体验教育[J].渭南师范学院学报,2003(03):82-84
 - [8] 张梅梅.唤回道德体验 促进道德发展——基于中小学思想品德课视角[J].德育在线,2011(12):146-147
- 作者简介:潘婉莹(1995.10—),女,蒙古族,河北省任丘人,教育学硕士在读,主要研究方向:教师专业发展和德育原理。