

# 情感教育在初中数学教学中的应用

王军霞

(莘县王奉镇中心初级中学 252416)

**摘要:**初中数学学科是初中教学体系的重要组成部分,在数学教学中,需要贯穿情感教育,让学生能够基于数学课堂强化性格、态度、信心等素质,帮助学生提高综合素养能力。在新的课程改革模式下,初中数学课堂也要随之革新教学模式,不仅仅是启发学生对数学的理解,也要激发学生们创造力和善于观察的能力。随着教育的进步,我们发现在中学数学教学过程中,应用情感教育具有十分重要的作用,越来越多的中学数学一线教师开始在自己的教学中融合情感教育。

**关键词:**初中数学;情感教育;教学应用

## 引言:

提到数学学习,随着核心素养理念的深入,越来越多的家长注意到了素养教育,例如数学科目让孩子多动笔做数学题、多阅读有关数学的文献、学习奥数锻炼逻辑能力等等,都是在培养学生的数学素养,帮助他们提高数学成绩。其中,情感作为维系教师与学生之间语言沟通与信息交流的桥梁,在现代对于核心素养下的新课堂来说,在日常教学中保持开朗、乐观和轻松的情感,对保持学生的心理健康,提升学生自主学习的能力具有重要的影响。初中数学教师要想在教学中应用情感教育,则可以通过优化课堂体验、创设数学情境以及设计情感数学题等等技巧去尝试,在日常教学中,教师需要找到可以进行感情教育的知识点。本文主要以情感教育在初中数学教学中的应用为主,结合笔者的教学经验,浅略分析。

### 一、在初中数学教学中应用情感教育的意义

读初中的学生们正处于青春期的开端,对于任何事物都存在一定的批判思想,希望得到尊重,能够自己主导,渴望推翻对于他们来说是负担的事物,而传统的数学教学在许多家长和学生们印象中,是难学、无聊、占比高、必须要学的科目,这些刻板印象导致了学生们在课堂上对数学有一定的抵触情绪,如此一来,很多学生在课堂上难以集中注意力。由于数学的逻辑性,一两节课的不注意,就会导致与后面的知识脱节,再想跟上进度就比较困难了,学生学不会就会直接放弃数学学习,这个恶性循环就这么形成了。由此可见,数学课堂上的情感教育是必要的,适当的情感引导可以帮助学生正确认识数学,课堂上,教师需要使用行之有效的教育手段,让初中生们发现数学、理解数学继而运用创造力。

人的情感是丰富的,思想活跃的初中生更甚,还有很多因素会影响到这种情绪,在数学教学中的情感因素可分为两类:学生自身的情绪因素和教学环境中的情绪因素。情感教育的应用对学生有着不小的影响作用,其影响在于可以激发出学生的学习兴趣,提升学生自主学习能力以及合作精神,打造一个氛围轻松的教育和教学环境等等,是与认知教育相对的概念,是完整教育过程必不可少的一部分。情感教育主要是指教师改变传统的教学模式,不再一味传输单一的数学知识,而是把情感教育应用进去,引导学生内心的积极情感,使他们积极、感兴趣、渴望学习的教学过程。本文认为,情感教育是一种全新的教育思想,它不仅能够使教师与教师建立起良好的关系,而且能够促进学生的自主学习,增强其创造力。从心理学的角度来看,十多岁的孩子都是一种很强的竞争意识,一旦他们解决了一道数学问题,那么他们就会变得更加的兴奋和兴奋,甚至会让他们爱上数学,让他们变得更加热爱数学,让他们变得更加努力。

### 二、当前数学教学中情感教育应用存在的问题

#### (一) 忽视学生主体地位

教学方式转换已经是老生常谈的话题了,传统的教师主导课堂的模式早已不适合核心素养教育,如果教育者迫于教学成绩而不敢去改变教学方式,一段时间过去,教学成绩依旧难以理想。新教育环境下,教师理应多去创造学生自主学习的环境,激发学生学习的兴趣,在想象现实等足够多的困难情境为学生提供了充足的思考空间,使他们能够独立、全面、多角度地思考,帮助学生去发现数学的多面性,在不断变化的数学情境中更容易激起学生的主观能动性。当前的教学方式中教师仍然占主体地位,掌握着整节课的教学进程,课堂的互动性较差,学生只顾着听,没有及时的思考消化。

#### (二) 注重学科知识传授

教学模式固化是目前初中数学教学中最突出的问题,教师总是按部就班地进行课堂教学,教学过程中忽视学生知识的接受程度。教学中的有效提问是必不可少的一部分,有效提问也需考虑诸多层面,如何设计问题、如何提问、如何解答问题等等都是教师所必须考虑的。有效提问可以促进课堂上师生之间的良好沟通,提高知识传达的效率,是教师与学生之间的沟通枢纽。擅长教学的老师必定善于提问,往往越是基础的问题越体现教育者的能力,许多老师可能因此忽略了对提问的研究,毕竟在课堂上提问太常见了,似乎是最普通最平凡的教学手段,但其实,越普通的往往越重要。而且有许多数学教师只注重知识的传授,根本不关心学生是否能灵活运用数学知识,也不关心学生的情感需求,这严重阻碍了数学情感教育的渗透。

#### (三) 缺乏数学文化意识

数学的公式、定理、符号等较为严谨且繁杂,教材内容又非常注重科学性和逻辑性,所以学生学习起来毫无趣味。在课堂上利用他们感兴趣的教学方式去进行教育活动,促使他们扭转对于学校和学习的印象继而主动参与数学学习。我们可以利用一些数学文化意识灌输的教学手段来缓解这些不利情况,让数学慢慢走进每个学生的日常生活中,成为生活的一部分便会更好的接受数学知识,减少学生与学习之间的隔阂,使学生感到生活中处处有数学,才会愿意主动去接触数学。由于教师缺乏数学文化意识,所以学生没有意识去了解数学文化,从而获得情感教育。

### 三、情感教育在初中数学教学中的应用思路

#### (一) 以数学情境渗透情感教育

初中数学教育中,需要始终坚持以学生的素质培养为核心,因此要在课堂上积极融入情感教育,帮助学生提高数学认知、增强数学兴趣并掌握数学能力。首先是培养学生对数学的兴趣,让他们理解数学与自己的生活之间的联系,从而在培养学生的兴趣的同时,也能实现他们的学习目标。在教学过程中,教师要针对学生的个性特点,设计出适合自己的学习情境,使生活情景在教学中得以体现,

并能在轻松的环境中实现自主学习。教学情景的设置应该能够充分地体现所学的内容,通过实际案例来教授课堂上的知识。在中学数学的课堂中,教师要给学生提供进行数学学习情感交流的时间和空间,通过简单的情感情境设计让学生能够有相互沟通交流、互相帮助,在和谐愉快的环境中完成对数学的自我探索,这样更有利于教学效果提高。初中数学不像高中数学学习任务繁重且密集,更重要的是要激发学生们对于数学兴趣,改变他们的思维方式并培养他们的逻辑能力,需要让他们在课堂上感受到学习数学的快乐,让他们把对自身愉快的情感转移到数学课堂上,对于初中生来说,有趣才会有兴趣。如果教师能够把握情感教学的特点,将情绪的轻松性融入到课堂之中,既可以缓解课堂的严肃性,又能把学生对于课外交流的热情转移到学习上,进而提高学生自主学习数学的自信心。通过这种一环扣一环的情感情境教学过程,促进了每个学生自身的思维方式的发展,让学生建立数感变得更为简单。这种趣味性的情感交流教学方式不仅吸引了学生们的注意力,也完成了教学目标,而且运用这种方法,远比传统教育方式的效率高,因为这种方式是通过建立一个立体情景来进行数学学习的,让学生能够置身其中去感悟理解数学,在愉快的环境里完成自主学习的习惯培养。情感教育教学过程既包括教师,也包括学生,在教学活动中,教师要起到主导作用。其具体体现在:合理组织教学活动、灵活使用多种教学方法、合理安排课堂教学时间,使教师在课堂上的主动性和积极性得到最大程度地激发。在中学数学教学中,合理安排情感交流的教育活动,可以有效地促进学生对于数学的自信,促进学生的情绪维护,让学生能够更好地将数学内容与情境进行关联,进而激发出学生的探索欲和求知欲,全身心投入到数学学习当中。

#### (二)以数学审美渗透情感教育

数学知识具有一定的规律性,在教学中老师要引导学生去观察和发现,从而基于数学规律发现数学蕴含的魅力。数学问题的分析和解答不是一蹴而就的,要进行充分的规律挖掘,并抽丝剥茧地去确定正确的思路,从而能够找到数学问题的本质。数学审美情感的渗透,可以让学生热爱数学,能够主动在数学世界中遨游,让数学的美可以融入学生的心灵中细细品味。数学知识不仅仅是一组组数据,一串串符号或是一个个公式,每一个抛物线和每一个图形都有它独特的意义和美的存在,因此数学教学中的情感教育可以从数学之美入手。

#### (三)根据情感教育合理安排课后作业

数学教师在教学中,应注意减轻负担,布置作业时,要精选典型题目,避免“题海战术”,在信息化的今天,要帮助学生总结“题海”的精华已不是难事,“双减”文件明确要求:鼓励分层、弹性以及个性化作业的布置,坚决克服机械作业和无效作业,杜绝重复性和惩罚性作业。这倒不是说数学不需要写作业,而是要根据学生的身体素质和悟性,给他们安排一些任务,让他们的学习效率更高,因此,教师对作业布置的创新同样必不可少:

##### 1.让作业变成游戏

游戏存在一定的游戏规则,按照规则完成已经的行为便能得到游戏结果,这与数学有着异曲同工之妙,数学作为一门科学性学科,它处处充满逻辑,通过解题过程来寻求问题的答案,这种智力工作的步骤与游戏有一定的相似性,把作业转变成游戏的创新设计,可以让学生在喜欢的氛围下完成作业学习。

##### 2.布置反思型作业

等到学生上高中时,就会发现错题的重要性,然而在过去的教

学中,中、小学教师却很少能教会孩子如何制定错题集,怎么去反思错题,学生做题时常会出现这样那样的问题,并习惯于将其归结为自己马虎了,所以教师也要设计一些反思类的数学书面作业,让学生能够从多角度来看一看自己到底是因为什么原因做错了题目,能够客观认知自己并找到解决问题的方法,用长期定量的反思型数学作业帮学生形成正确的学习习惯和思维。落实到具体的方法中,可以让学生每周整理一次错题集,并且在错题集中写下自己错在哪里,为什么做错了;老师可以针对每一教学阶段的易错题型进行汇总,并且把易错题拿出来反复测试,既能加深学生们的印象,又减轻了他们的课业压力。让学生摆脱无休止的解题,并注重培养学生的自主学习积极性和自觉性。数学情感教育应该是一种思想、一种模式,它应该贯穿于整个数学教育的整个过程。通过这种方式,可以拉近师生之间的距离,让枯燥乏味的数学教学变得更加鲜活、更加丰富多彩,激发学生的数学潜能,激发他们的数学学习热情,提升他们的数学效率。

#### (四)加强学生成功的情感教育,培养学生的自信心

在日常的生活交流中,每个人都有一种想要成功地完成一件事的欲望和需要。满足了对成功的需求,不但能带来愉悦的心情,还能提高自信和自尊。鼓励个人不断地在成功的道路上前进。因为每次成功所要求的满足,都会加强他的成功。在我们的教学中,我们应该尽量让每一个学生获得成功经验。在课堂上,根据问题的难度,找出不同水平的同学。每个人的家庭作业都不一样,每个人都有自己的选择。在进行学习评价时,应从多个视角进行评价,既要对其思维结果进行评价,还要对其思维过程、思维方式进行评价。这是一种评价,也是一种鼓舞。不但要有一个总结,还要有一个个性化的评估标准,对不同的学生进行不同的评估,使他们都非常重视自己的成绩,使他们各司其职;在期末考试结束时,不但要关注表现优异的同学,还要关注那些取得进步的同学。

#### 结束语:

因此,情感教育可以有效地取代传统的数学教学方式,从而使学生的数学能力得到进一步地提升。情感教育的重点在于体现人为关怀,在教学中充分体现对学生的情感关注,在教学中适当地应用情感教育的核心思想,需要谨记,应用情感教育的教学方式,能够帮助中学生在他们喜欢的氛围中完成课业学习,在不同的角度来发他们的大脑思维,能够行之有效的增强学生的学习信心和自主能动性,提高小学数学课堂的教学质量与效果。初中数学教育中,需要积极渗透情感内容,让学生在学习数学知识、掌握数学技能的同时,可以塑造和完善情感素养,对于学生的成长具有重要价值。

#### 参考文献:

- [1]蔡丽珍.论数学情感教育在中学教学中的实施[D].武汉:华中师范大学,2011.
- [2]张艳华.中学数学教学中情感教育的探讨[J].教育论坛,2011(34):76-77.
- [3]杨慧连.初中数学教学中的情感渗透[J].教学学习与研究,2018(21).
- [4]黄毅.浅谈高中数学的情感教学[J].基础教育论坛,2018(25).

作者简介:姓名:王军霞,出生年月:1976年9月,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省莘县王奉镇,职称:高级教师,学历:本科,职务:教师,研究方向:初中数学教学。