

基于幼儿园户外野趣游戏的环境支持研究

孙存杏

(扬州大学第二幼儿园)

摘要:野趣游戏是一个让孩子们深入大自然,利用自然界中各种原生材料进行活动自发、随意的游戏。而户外游戏环境则能对孩子的生活经验予以支持,也能让孩子的生活经验在和周围环境的互动过程中得到不断发挥。本文内容从重探索,空间崇尚开放性和多样性;重感受,地域崇尚亲历与互融;重问题,从空间设施崇尚野性、乐趣与冒险等多个方面入手,探索给孩子们创造丰富多样、充满弹性、生态自然的游乐环境,让孩子们在自由、野性的游乐环境中亲身感受、探索,力求成为具有“爱与喜悦、投入和反思、冒险和挑战”等优秀品质、身心健康的完美孩子。

关键字:幼儿园、室外野趣、独立游玩、环境支持

引言:幼儿园野趣项目是运用幼儿园环境中能开展运动的所有天然要素,用游戏的形式进行各项具有挑战性和趣味性的、适合孩子意愿且力所能及的体育项目,以促使孩子养成良好的体育行为,提高孩子体质,培养团结合作的意识和环境适应能力,使孩子从亲近大自然、与自然环境的依存与交流中感受乐趣,从而终生获益。

一、幼儿园幼儿室外野趣活动的组织现状

1. 幼儿园所忽视的户外野趣活动的开展

由于中国城镇化建设脚步的加速,幼儿园也常常忽略了中国传统户外活动的发展,于是他们就在园内限定的户外活动范围里搭建了各类高端的大玩具,将幼儿园的传统户外活动场地变为了游乐园,可是这样的高大玩具却也限制了孩子的思考,孩子们只会沿着玩具所设计好的轨道上去进行游乐活动,而忽略了自身的创意才能。

2. 户外野趣活动中教师的引导力不足

在进行室外的自然野趣活动时,由于老师们受到了传统思维的影响,思维逐渐产生了定式化,而既没有看到孩子在活动中的具体表现,也没有找到孩子的兴奋点和积极性在那里,而只是呆板地把一些长跑、跳远等传统的体育项目放到户外区域活动中。

3. 父母间对幼儿园时期户外野趣活动的错误认知出现了偏差

由于生存条件的改善,父母对孩子们的身体情况也更加关注,孩子越来越偏向于专业化的运动,如游泳、跆拳道、武术等,反而忽略了自然赋予孩子的自然运动场所。尽管幼儿园的室外自然野趣活动的种类丰富多彩,却缺少了父母们对室外自然野趣活动的大力支持。孩子们在幼儿园进行的身体训练中,却收到了来自家长的不同体育观念的干扰,反而对孩子的身体成长造成了障碍。

二、如何在幼儿园开展户外野趣活动

室外自然野趣活动对孩子运动能力的提高也有较大帮助,不过为了把室外自然野趣活动进行得有一定广度和深度,就需要相应的运动技能,具体可从以下几点开始。

1. 合理设计户外野趣活动

为了让孩子在室外自然野趣教学活动中良好地发挥坚持力、协作力和探究能力,教师就要在设置室外自然野趣教学活动时充分考虑孩子的年龄特征、爱好等,使孩子能够在教学活动的指导下慢慢展开探究,从而提高探究、练习的主动性。当孩子玩沙时,可以给孩子介绍一些资料,引导孩子认识沙的各种作用,让孩子能够学习怎样利

用沙子开展不同的教学活动和游戏。教师要学习对以往孩子户外野趣教学活动的组织效果加以归纳,总结经验,从而对接下来的探索活动作出适当的策划和调整,这样可以更加增强教学活动的组织者有效性。

2. 加强教师户外野趣活动专业性

为了使户外自然野趣活动的实施达到更广泛的成效,对教师专业性的提高就需要予以重视。如加强对教师能力的培养,让教师们可以对现代教育理念有所认识,从而对户外自然野趣活动的组织有个全方位的了解,从而科学合理地开展户外自然野趣活动的组织和策划。在师资培养方面,应该把教师培训和教师绩效考核联系起来,这样才能增加教师们对培训工作的重视程度,让教师的教学能力真切实得以提升。同时,也可利用平台,组织各个区域的教师开展相互交流,彼此取长补短。如此一来,户外野趣活动组织的成效将会更佳,从而真正实现了提升幼儿能力的目的。

3. 让幼儿在户外野趣活动中自主探究

为了提高孩子独立探究的兴趣,在实际进行探究的过程中,可通过选拔“探索之星”来调动孩子参加探究过程的兴趣。每当在户外自然野趣的活动完成后,组织对小朋友们进行了经验总结,并引导小朋友们把自己所好的发现方法分享给其他同伴,小朋友们在户外自然野趣活动中的主动探究兴趣就会有所增强,同时室外的自然野趣活动也就会进行得更有声有色。

三、开展活动的要点和实例

1. 重探究,对空间的追求开放自和多变

现代幼教注重“开放性教学系统”,它以“孩子为核心”,既注重对孩子个人与潜质的培养,也注重孩子的综合能力发展。户外野趣自由游玩环境应该贯彻这一观点,打破分割、闭塞的局面,强调即分又合,灵活多样。

沙水游戏区具备了探究与表现的双重特征,对孩子们而言是一个富有多元探索的综合性游乐区。我们在沙水区的设计中特别强调了孩子探究的可变性,整个沙池结构高低起伏,伴有相应的坡度;彻底改变了沙子平铺的现状,将沙子的最厚处在五十厘米以下,最薄在二十厘米以下,大大提高了孩子们游玩的丰富性;在沙池四周设立了很多水龙头和鹅卵石倾斜道路等,将沙子与在水中的游戏材料有机融

入在了一块,在原来的儿童角色游玩材料基础上放置了一系列小玩物、大石头、水管等,以激发孩子的原始经验、想像与探索。

游戏实录:沙水区的探究

玩沙游戏活动一开展,小朋友们就进行了他们的水渠建设,十几分钟后,吴颖琛组上的水渠与姚宏泰组上的水渠就发生了交汇的迹象。这时,王泽语就在在一旁说:"我们应该合体",王雨晗听到后,说:"我们也要合体"。于是,三组小朋友就着手挖,将水渠合体。合体之后,金玺说:"你们的水沟都有水,我们的水沟怎么会水不出来呢?"她用工具拨弄了一点水到她们的水渠。可是马上又干了,王雨晗就说:"我明白了,你们这边的水沟水是不会出来的,因为你们的水沟在上边,你们需要水的话,要从上边用桶倒一个下来。"王泽语就说:"缺少水,我们就往下面挖,底下有水"。于是,这个组的小朋友们就展开了对他们新水渠的挖建。

分析:单一——多元发展取向。现代社会普遍提倡培育多方面发展的健全孩子,而促使孩子们全面发展的最好方法就是游戏。环境成为对孩子游戏发展最有利的保障,力求摒弃了单纯的功能性,要全面表现"童趣、野趣"的环境特色,并力求做到多样化,以符合孩子发展多方面的需要。如从以上观察过程实录中就能够发现,首先就是对整体的沙水池环境作了一个多元化的评判,通过变化沙地的厚度、水龙头的造型等达到场地的复合功能。然后,通过投放更多领域性的游乐材料彻底改变了以往在沙水池中只能一个人游乐模式的现状,给孩子们进行各种创新游戏活动提供了机会。

2.重体验,在区域间追求亲历与互融

游戏是孩子环保活动的主要表现形式,而环保则是保护孩子游戏的最有力保障。我们所创造的环境能使孩子观察、感受、观察探究与交流,孩子从与自然环境和材料的亲身感受、交流中获得发展。

园所户外除天然野趣生活自然环境外还应强调人文与自然,在大自然的气息中表达对野趣文化理想与向往,只有社会人文环境的和物理自然环境的相互和谐与统一才能促进孩子们发展良好的社会情感,从而保证孩子们在园快乐地生活。我们还利用与花园果园本身相连的地域优势,将原来相隔在二个园内的道路改造为连在一起的鹅卵石小路,以方便孩子们随时来往在花园与果园之间;植物中间有大树相连,自然生态盎然在眼前;水果里有橘子、桃树、石榴、无花果、柿子等各类水果。同样,为了创造原生态逼真的场景,我们还在果树上设定了鸟巢、放置了大缸、砖块、石子等;在大树上挂起了秋千、吊床。孩子们在生态天然的生存环境中,自由地开展鸟窝探秘、娃娃屋等自由游玩活动。

分析:自然——情境取向

幼儿园的室外游乐环境设计应该充分考虑自然条件与情境中的人文环境,在自然的气氛中表达自己的园所理想与目标,只有人文环境与自然物理环境的相互和谐统一,才能最大限度地发展孩子的自然天性^①。在种植园和果园中,先在原来二大园区间隔的基石上,通过鹅卵石小道的的方法衔接,充分保存并运用了原来的地貌和植物,使其天然融为一体;然后放置一些激发孩子情景想像的低结构材料,符合孩子自由游玩和亲近大自然的需求。

3.重挑战,空间设施追求的野性、趣味性与挑战性

幼儿园的室外野趣游乐空间首先要突出其天然野趣,自然野趣主要表现在场所特点的多样化上,土坪、树屋、隧道和小屋在一样的场所上跑动、追逐、捉迷藏,都可以使孩子们感受不同场所特点以及对人体控制能力上的各种需求,从而掌握各种锻炼经验。同时,我们应该充分考虑孩子敢于挑战、喜欢探险的需求,给孩子创造挑战和探险的机遇。

山坡草地树屋:多元野趣、富有挑战

我们可以将草地设定为斜坡的样子,从而产生了相应的落差,在这里还设有了小砂池、埕壕、隧道、高低不同的瞭望台等,构成了一种立体的空间结构;树屋的设定集体育与游乐功能于一身,具有爬行、攀登、钻、跳、平衡等多种功能,两层镂空和以单绳连接的设定使各种挑战随处可见^②。而且,还增加了长短不一的楼梯、绳网、沙包、弹跳床等,使孩子可以在斜坡、草坪、树屋之间,随意地转换游玩主题和需要。

游戏实录:勇敢的攀登

游戏一开始,小乐就对小轩说,如果我们还玩昨天的“冒险王”游戏,你来不来。小轩说好。于是二个人就去抬长梯。就把长梯架到了小屋的房顶。马上,小轩就攀上了房顶,并试图从房顶的最高处翻到另一边。小乐说,不能,你必须去抬一个阶梯,不然会掉下去的。小轩说,我看到了,从那边的屋顶到草地没有这边这么高,我能跃下去。小轩整个人都趴着,倒退了一步往下去,整个身子都缩到了一起,用手撑着屋顶的最边上,两只脚慢慢伸出直至整个人挂在房顶旁边,最后脚离另一边草地房顶越来越近时,双手一松就溜过去了。小乐说,如果你没跳,你是滑下来的。

分析:平行——挑战取向。指孩子们能按照自身的力量、时间和位置,选择挑战。在探究自然能力极限时幼儿可以探索和解决问题。在观察实录中,幼儿可以使用梯子、降低身体爬行、通过事先观察等各种方式从楼顶往下跳,充分调动了孩子的思维,同时孩子们还可以将自己的经历和别人共享,在这种过程中克服了问题。综上所述,我们应该创造科学、安全而又充满了挑战环境,以尽可能地保证孩子认识和体验物理学的、社会性的、甚至智慧上的探险^③。

四、总结

幼儿园的户外野趣活动给了孩子们与大自然亲近接触的机会,孩子们从与大自然的一次次亲近交往中得到了愉悦与健康,从而学会坚持和协作,学会退让与创新,逐步建立顽强的意志品质与完善的社会适应性,进而达到身体的全方位健康发展。

参考文献:

- [1]孙琴燕. 基于幼儿园户外野趣游戏的环境支持研究[J]. 科学咨询, 2019(46):1.
- [2]谭德菊. 基于幼儿园户外野趣游戏的环境支持[J]. 女人坊, 2021(9):1.
- [3]张桂红. 幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的对策探究.
- [4]杨丽丽,杨晓琴. 幼儿园支持性游戏环境的创设:误区与对策[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(1):5.