

谈教学方法创新下如何提升小学数学教学质量

毛桂珍

(山东省东明县第一实验小学 274500)

摘要:随着新课改不断推进,教师在小学数学教学中,积极创新以往的教学方法。为了提升小学数学教学质量,教师在制定教学策略时,将学生放到教育教学的中心位置,根据学生的学习实力实施创新教育,促使学生在钻研知识点的过程中,能够不断增强自身的数学综合素质。本文主要对教学方法创新下如何提升小学数学教学质量进行浅析。

关键词:教学方法创新;小学数学;教学质量

引言:

数学是学生在小学阶段必须学习的重要课程,对培养学生学习思维、逻辑推理能力具有积极作用。再加上国家制定了新课改后,要求教师在小学数学教学中积极进行教学方法创新,结合学生的学习实力、知识储备量设计教学模式,大力实施创新教育,采用科学合理的教学策略引导学生,力求学生在探索知识中掌握这门课程学习规律,有效提高小学数学的教学质量。

一、小学数学创新教学方法的价值

在小学阶段设置数学课程的目的,就是为了培养学生的逻辑思维能力。当教师在小学数学教学中创新教学方法时,能够提高数学课堂的趣味性,丰富教学内容,激发学生学习兴趣,促使全体学生都能参与到课堂学习中来。另外,创新教学方法能够有效转变学生的学习思维,开拓学生学习方式,使得学生在面对不同教学方式中,有序提升自身的学习能力。再者,教师在创新教学方法时,也能强化自身的教学水平,需要教师对学生的数学情况进行深入分析,钻研适合学生的教学方式,从而有效提高教师职业素养。

二、教学方法创新下小学数学教学现状

1、教学理念落后

在新课改后,教师在教育教学中倡导人文教育,要求教师将学生作为课堂教学主体。但是通过调查发现,现如今很多教师在小学数学教学中难以改变应试教育的教学理念,课堂教学仍旧是以教师为主体,在制定教学计划时,通常是按照教学大纲制定讲课内容,没有将学生作为课堂教育的主人,导致学生在听课中处于被动的学习状态,降低了学生听课积极性,进而也影响了小学数学教学质量。

2、教学方式单一

以往教师在小学数学教学中,通常会将大量时间用到概念讲解、习题训练中来,教师采用的课堂教学方式较为单一,基本上是教师在讲台上讲课,学生在下面听课,师生课堂互动次数较少,导致学生在听课中难以感受到数学课堂的魅力所在,阻碍了学生数学思维培养,降低了数学教学的有效性。

3、教学评价片面

每个学生的数学学习实力不同,导致他们的课堂学习效果也不同,以往教师在小学数学对学生评价时,基本上是以学生做题正确率作为评价标准,对学生进行赞赏性或者批评性评价,教学评价较为片面,没有将学生互评、学生自评的方式引入其中。再者每个学生在不同时期的数学学习实力也不同,教师在课堂点评学生时,没有将学生的进步情况进行对比点评,使得部分学生不能及时意识到自身的进步,从而出现盲目学习的情况,影响了学生的课堂学习效率。

三、教学方法创新下提升小学数学教学质量的对策

1、运用多媒体开展情境教学

小学数学课程虽然都是基础的知识点,但是部分知识点学生在日常生活中基本没有接触过,仍存有一定的理解难度。因此,教师在教学方法创新的背景下进行小学数学教学时,可以运用现有的信息技术教学资源,立足课本中的教学任务,利用多媒体开展情境教学,促使学生在观看多媒体内容时,能够有效激发自身的想象力、创造力,调动学生的学习积极性。例如,在“公顷和平方千米”中,这节内容要求学生认识较大的面积单位公顷和平方千米,能够感知这两个单位的实际大小,并且学会简单的单位换算。由于学生在日常中没有接触过这么大的面积,难以在脑海中形成准确的面积大小。教师可以根据这节内容在网上查找讲解视频,通过视频动态演示的方式,促使课堂氛围变得轻松活泼起来,吸引学生听课注意力,协助学生充分理解这节知识。当多媒体播放结束后,教师可以随机挑选不同学生,让他们将自己,看到的内容进行阐释,这样教师可以根据他们的回答分析学生对这节内容的掌握程度,并在学生回答的基础上,给学生深入讲解这节知识,强化学生对这节内容掌握程度,提升小学数学教学质量。

2、采用课堂主体互换方式组织创新教学

以往在小学教学中,通常是由教师给学生讲解知识点,整个教学课堂基本上是以教师为教学主体。但是在国家提出新课改后,要求教师把学生作为教育的主人。因此,为了提升小学数学教学质量,教师在选择创新教学方式时,可以采用课堂主体互换方式组织创新教学,在课堂上给学生提供讲课机会,让学生负责讲解数学知识点,转换学生学习数学知识的思路,促使学生在讲解教学知识的过程中,提高自身的数学综合素质。例如,在“小数的加法”中,教师可以将这节内容的教学任务、上课时间留给学生,将学生作为课堂教学的主体,由学生负责讲述这节内容。为了课堂教学可以顺利开展,教师可以按照学生数学学习实力将其分成多个小组,在分组的过程中确保每个小组综合实力基本一致。当教师将小组分好后,可以让学生在小组中商量讲课内容,使得学生在相互交流中能够将所学知识灵活运用起来,深入分析需要讲解的数学知识点,加强学生对数学知识的理解程度。当学生商量结束时,教师可以给学生留有讲课时间,并根据学生的讲课内容,分析学生对这节知识的理解程度,在学生讲课的过程中对其进行适当引导,指明讲课方向,促使学生在完善讲课内容中,深入理解这节知识,有序提升小学数学教学质量。

3、建立完善的教学评价体系

多元化教学方法也是创新教学方法的重要组成部分,教师在小学数学教学中建立完善的教学评价体系,既可以帮助学生理性认清自身的学习情况,提高学生学习质量,还能协助教师根据学生反馈,分析课堂教学中存在的不足之处,从而在后期开展小学数学教学时,

不断改进自身的教育教学方式,有序提升小学数学教学质量。为了促使教学评价多样化,教师应对评价内容进行创新,从学生学习态度、学习实力入手对学生进行全面评价,并在评价中给学生提供其它的学习技巧,促使学生在教师评价中,能够选择出适合自己的学习方式。再者,每个学生数学学习实力都不同,教师在综合评价结束后,还应对学生进行分层评价,对于数学学习实力较好的学生,可以帮助他们制定长远的学习目标,激发学生数学学习潜能;对于数学学习较差的学生,教师可以通过语言激励的方式,提升学生学习信心,协助学生发现自身的长处,促使学生在今后学习中能够不断提升自身的综合素质。当教师对学生评价结束后,可以让小组之间、学生之间相互进行点评,要求学生在点评中将自身的优缺点与其它小组或者同学进行对比分析,这样可以促使学生在互评中意识到自身的差距,端正学生学习态度。与此同时,在小组互评、同学互评结束时,教师可以让学生对自我表现和教学建议进行自评,这样教师可以根据学生发言内容,了解学生在数学课堂上的参与体验,总结课堂教学中需要改进的地方,并在后期教学中能够根据学生的建议进行适当调整,提升小学数学课堂教学质量。

4、明确小学数学教学的理念

数学这门学科意在培养学生的抽象性与逻辑性思维,所以在学习起来存在一定的困难,尤其小学阶段的学生由于年龄和知识储备都有限,所以只能依靠老师细心画的教导。教师若要更好地培养学生接受新的教学理念,就需要为学生导入明确的学习目标,创造良好的学习氛围。如果老师的讲解太过于传统长时间不进行更新,学生很难对知识进行进一步理解,这时候数形结合法就很好的解决了学生在学习过程中的诸多困难,教师可以通过明确具体的数学课堂教学重点,将知识更加直观的用数形结合法教给学生。让学生能够简单易懂的了解、掌握所学的课本知识。例如:小学六年级数学上册中的《分数的混合运算》这一课时,由于其中涉及了大量运算定律,学生在做题的过程中需要提高警觉度与细心程度,从容的去解决问题。教师在教学中通过具体案例的讲解,提醒学生注意运算法则,并通过网络查找学生在做题时易错的问题融入教学中,让学生通过对错误问题的判断进一步学习课程内容。在即将下课的阶段,教师预留时间让学生交流的时间,通过学生的交流,教师了解到他们对哪些定律的把握还不是很准确,对哪些知识还不够理解。教师将这些内容记录下来,为下节课教学活动的开展奠定基础。通过网络资源寻找学生在做题时常易错的案例,增强了学生对自己在计算时常遇到的错误形式的判断,这种以错误的形式增强学生认知的方式,既将数形结合的思想渗透在课堂中,又提升了学生在做题时的思考度与细心度。

5、立足于实践教学,渗透数形结合的思想

大多数小学生没有形成一个比较完善的逻辑思维体系,但对一些直观生动的内容非常感兴趣,因此,教师需要系统地对数学课堂教学进行研究,根据学生的认知规律和思维发展特点,将一些枯燥的数学概念、公式、理论转化为直观的图像、录像,利用直观的图像全面地激活学生的数学思维,再将信息化的教学元素有效地整合起来,为学生创设数形结合的教学情境,引导学生进行抽象的理论学习,鼓励学生不断地进行分析、探索、思考,以便使学生养成良好的空间观念和数形结合意识。例如:在进行“长方体与正方体”的教学过程中,老师可以通过 ppt 课件引导利用梯形、三角形、圆形、长方形、正方形等各种平面图形直观地呈现给每个学生,同时还可以通过利用圆锥、穹顶、长方形、正方形和正方体这种立体图形引

导对学生进行分析和对比,使学生对立体图形有更深入的认识。老师还可以给学生自己搭建一个起居室的场景,让教师帮助学生寻找其中的三维平面和立体图,并说一讲自己,打分标准和依据,使得学生更好地理解掌握图形与空间的相互关系,然后,教室再通过融入三维立体模拟技术,引导教师帮助学生建立起长方形与正方形的三维模型,带领学生从不同角度对图形进行观察,并进一步针对性地展开,使学生通过多方面的观察,进一步掌握长方体与正方体的特点。

结束语:综上所述,在国家提出新课改的背景下,教师在小学数学教学中创新教学方法时,应根据学生数学学习实力设计合理的教学策略,结合课堂教学中存在的问题,寻找提升小学数学教学质量的措施,运用多媒体开展情境教学、采用课堂主体互换方式组织创新教学、建立完善的教学评价体系,通过多种教学对策优化课堂教学,促使学生在探索学习中,能够全面增强自身的数学综合素质,提高小学数学教学质量。

参考文献:

- [1]基于“电子书包”,优化师生课堂互动[J]. 胡晓玲. 数学教学通讯. 2019(28)
 - [2]推进师生互动的有效方法[J]. 曾小华. 江西教育. 2017(03)
 - [3]浅析小学语文教学中师生课堂互动的策略[J]. 赵云霞. 考试与评价. 2016(10)
 - [4]从教师提问技巧看师生课堂互动的实效[J]. 朱献荣. 小学科学(教师版). 2017(02)
 - [5]浅析师生课堂互动学习对小学数学教学的影响[J]. 张发祥. 新课程(小学). 2016(10)
 - [6]师生课堂互动在教学中的重要作用[J]. 王玫. 新校园(中旬). 2016(09)
 - [7]加强师生课堂互动 提高小学数学教学质量[J]. 田菁. 新课程(中). 2017(01)
 - [8]加强师生课堂互动 提高小学数学教学质量[J]. 王文丽. 新课程(上). 2017(02)
 - [9]加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J]. 段兴红. 新课程. 2021(35)
 - [10]如何在小学教学中加强师生课堂互动[J]. 李翠云. 现代阅读(教育版). 2013(03)
 - [11]以学定教,提高小学数学教学质量[J]. 张玉芳. 教育观察. 2020(48)
 - [12]基于提高数学教学质量的小学口算训练教学改革创新[J]. 程应军. 创新创业理论与实践. 2020(07)
 - [13]提升小学数学教学质量的有效策略研究[J]. 王德龙. 新课程. 2021(07)
 - [14]结合生活实践提升小学数学教学质量[J]. 张顺强. 新课程. 2021(09)
 - [15]提升小学数学教学质量的建议[J]. 杨卫东. 数学大世界(下旬). 2021(03)
 - [16]提升小学数学教学质量的策略研究[J]. 苏雅玲. 文理导航(下旬). 2021(05)
- 【作者简介】毛桂珍(1972.10),女,汉,山东省菏泽市,大专,研究方向:小学教育