

幼儿亲社会行为发展的制约因素与对策研究

王珂

(郑州科技学院 450000)

摘要: 亲社会行为作为个体社会化发展的重要指标,萌芽并产生于幼儿时期。多项研究表明,幼儿在对社会形成认知,并逐渐融入社会的过程中,影响其亲社会行为发展的因素较多,如家庭因素、学校因素及社会因素等。本文从心理学及社会学的角度对影响幼儿亲社会行为的因素进行探究,以帮助幼儿更好地发展同伴交往关系、适应社会、进而促进其亲社会行为的更好发展。

关键词: 幼儿;亲社会行为;制约因素;应对策略

引言

所谓亲社会行为是指生活在社会群体中的个体,日常生活中所表现出来的分享、谦让、互助等行为。简言之,亲社会行为是指个体对于他人的助人及利他行为。诸多与亲社会行为相关的研究均表明个体在幼儿期,已存在亲社会行为,如信任教师或自身的同伴,遵守幼儿园的集体规范,乐于分享食物、玩具等。然而幼儿的亲社会行为在发展过程中也遵循着一定的规律,尤其是幼儿周围成长环境对于幼儿亲社会行为的发展有着极大的影响。本文就影响幼儿亲社会行为的因素进行了具体探讨。

一、幼儿亲社会行为的发展

(一) 幼儿亲社会行为的表现形式

从幼儿亲社会行为相关的研究可发现,幼儿的亲社会行为主要表现为乐于助人,主动将自己的所有物与他人进行分享,肯与他人进行合作,甚至能够给予他人安慰等。上述亲社会行为在幼儿的成长过程中最为常见。同时随着年龄的增长,幼儿主动去帮助、愿意与他人合作、给予分享、去安慰他人的行为也逐渐增多。譬如说,大多数幼儿在成长过程中乐于帮助父母做家务,虽然幼儿本身可能并未意识到这种行为是一种劳动的体现,更有甚者可能还会弄巧成拙,但幼儿的出发点却是善意的。因此多数研究者们均认为幼儿助人为乐的源起便出现于其幼儿时期。另外,幼儿也乐于与同伴一起合作玩耍,多数时候幼儿极其愿意与同伴一起为完成一项共同任务而积极配合。如在集体游戏过程中,幼儿可以为了获得游戏的最终奖励而去配合所分配给自己的角色任务^[1]。并且在与其他同伴进行合作游戏的过程中,幼儿期待自己被同伴接纳,能够融入到同龄的群体之中。大多数幼儿在成长过程中会表现得慷慨大方,如乐于将自身拥有的食物、玩具等分享给他人。当然某些时候幼儿也会将自己的认知分享给他人,如听到的故事、新学到的古诗、好玩的游戏等。但与其他亲社会行为有所区别的是,幼儿的分享行为往往会随着其年龄的增长而呈现下降趋势,这也是多数家长会觉得孩子年龄越大,反而变得越自私的原因之一。安慰是指幼儿在成长过程中能够察觉到周围人的烦恼或不高兴的情绪时,表现出的主动运用自身的语言或动作,如亲亲、拥抱或撒娇等方式帮助他人减轻消极情绪,这种行为也是幼儿亲社会行为中极为重要的一种表现形式。对于幼儿来说,年龄虽小,但却已具备安慰他人的能力,可见该时期幼儿对周围环境的洞察理解能力在逐渐增强,通过对周围环境的察言观色能够发现他人的某些情绪以及背后的情绪需求,从某种程度上也表明了幼儿已逐渐具备自我安慰的能力,并能够去安慰他人。

(二) 幼儿亲社会行为的发展特点

有研究者认为幼儿的合作、分享等亲社会行为在不同情境中会

呈现不同的表现,而其不同亲社会行为之间也存在着较微弱的相关性。比如幼儿有着比较强的合作意识并不意味着其在助人为乐方面也会较积极^[2]。虽然幼儿的不同亲社会行为在实际发展过程中存在较大差异,但其所有亲社会行为的发展都与幼儿自身的认知水平、社会能力、情感共鸣等有着极大的关系,故而就本质来看幼儿不同亲社会行为的发展其实是一致的。大部分家长在教育子女的过程中都会极其关注孩子的这些亲社会行为,考虑其是否会因孩子年龄的增长而逐渐消失,从已存在的研究事实来看,幼儿的亲社会行为在时间跨度上的发展其实是较稳定的,但不同亲社会行为的发展也确实会存在不均衡的现象,某些亲社会行为可能会随着幼儿年龄的增长而发生较大变动。比如随着幼儿年龄的增长可能会表现得乐于助人,因为其社会认知水平在不断提升,但也可能会因其愈发清晰的自我认知及愈发膨胀的自我欲望,致使幼儿在行为分享方面愈发不如从前。

二、幼儿亲社会行为的制约因素

(一) 来自于家庭因素的影响与制约

就幼儿而言,其日常生活中接触最多的家庭成员是父母或爷爷奶奶。幼儿父母及祖辈的教养方式,言行举止及处世态度等都会对幼儿产生潜移默化的影响,可见家庭因素对于幼儿亲社会行为的发展是有着较为显著影响的。家庭教育的最终成果不仅与幼儿父母及祖辈的教育动机有着极大关系,更多的是取决于家庭教育的实际方式。良好的家庭教养方式能更好地促进幼儿亲社会行为的发展^[3]。比如幼儿在成长过程中,其父母及祖辈一旦有新鲜好吃的食物都会优先拿给幼儿吃,如果家中有两个及以上的幼儿,也会将东西尽可能平均地分成多等份,这种教养方式会潜移默化地影响幼儿朝着分享的亲社会行为发展。反之不良的家庭教养方式会制约幼儿的亲社会行为发展,比如父母经常在幼儿面前争吵,争吵中会出现污言秽语,背着其他家庭成员私自藏匿物品等,这些行为都不利于幼儿亲社会行为的良性发展。有相关研究表明父母在有着坚定教育理念的同时也会尊重幼儿个人的意见,该教养方式属于权威性教养方式,而丝毫不考虑幼儿意见的则属于专制型教养方式,无条件满足幼儿一切合理或不合理要求行为的则属于溺爱型教养方式。这三种家庭教育方式中,显然权威性家庭教养方式下的幼儿是在利他行为之下成长的、也更具理想化,溺爱型的家庭教养方式则会造幼儿过度自我、更为任性。可见家庭因素中父母的教养方式对于幼儿亲社会行为的发展有着极为重要的影响,若教养方式不够妥当则会阻碍幼儿亲社会行为的发展,对其以后的身心发展也极为不利。

(二) 来自于幼儿园因素的影响与制约

幼儿在关键成长时期接触最多的除家庭之外便是幼儿园教育,

幼儿园环境及教育等因素也会对幼儿的亲社会行为产生极大的影响。幼儿到适龄时候需入园接受相关教育,经历小班、中班再到大班,这些阶段的经历有利于提高幼儿的同伴交往能力,更利于其亲社会行为的发展。该时期幼儿接受的是区别于家庭教育的更为专业的教育,在开展的各种各样的活动中,幼儿不仅能快速掌握一些基本技能,还能够从与教师及同伴交往的过程中逐渐养成良好的行为习惯,而这些良好的行为习惯进一步促使了幼儿更好地与他人相处,从而也更利于幼儿亲社会行为的发展。在幼儿园这一大的集体中,教师及同伴对于幼儿亲社会行为的发展起着至关重要的作用。同伴作为幼儿的同龄人,与幼儿之间有更多的“共同语言”,对幼儿起着某种带动的影响,幼儿同伴参与交往的行为越积极,幼儿自身的亲社会倾向也会随之增强^[4]。相反一旦同伴表现出一些消极的行为或情绪时,幼儿也易受其影响,变得消极被动,亲社会倾向便会随之减弱。比如幼儿在做游戏时邀请同伴一起参加,但多次被同伴拒绝,幼儿就容易变得冷漠、孤立。又比如幼儿总是将自己的玩具与食物分享给同伴,但同伴拿到被分享的物品后却不愿与幼儿进行分享,久而久之幼儿的分享欲就会受到打击。

幼儿园中除了有幼儿同伴之外,还需制定班级规章制度,对幼儿行为进行引导与约束的幼儿教师,这些教师对于幼儿亲社会行为的发展也有着极大的影响。幼儿教师在游戏中所扮演的不仅是知识技能传播者这一角色,更重要的是要引导幼儿学会做人的道理,为幼儿传授一些最基本的道德理念。幼儿在学会做事做学问之前必须要首先学会如何做人。研究发现,幼儿亲社会行为的发展与幼儿教师之间关系的和谐度有关,二者之间关系越亲密越和谐,幼儿的亲社会行为水平就会越高。除此之外,幼儿的亲社会行为如若能够获得来自幼儿教师的高度认可与支持,幼儿在亲社会行为的发展方面也会更加积极。可见在对幼儿进行引导与班级规章制度制定的过程中幼儿教师不能过于严苛死板,要为幼儿营造出相对自由宽松的学习成长氛围,这样便于拉近与幼儿之间的距离,否则幼儿的亲社会行为发展将会受到严重限制。

(三) 来自于社会因素的影响与制约

虽然家庭及幼儿园环境对于幼儿亲社会行为发展影响很大,但从宏观的角度来讲,幼儿所成长的环境是被容纳在整个社会规则制度之下的,因此社会因素也会对幼儿的亲社会行为发展产生影响。而对社会适应能力更强的幼儿,其亲社会行为的发展受到社会因素的制约就会越小。比如活泼外向的幼儿受到陌生环境因素的影响会较小,腼腆害羞性格的幼儿则会受到较大影响,由此来看不同性格幼儿的亲社会行为发展也是存在差异的。沟通交往能力强的幼儿在亲社会行为方面会有更强的表现,更能够理解到他人的状况与意图,能更好地明白对方的需求。回到社会因素的角度,与家庭及幼儿园因素对幼儿亲社会行为发展的影响类似,社会环境更良好和谐的状况下,幼儿的亲社会行为自然会有更好的发展。如现代社会成长的幼儿在亲社会行为方面就明显要更强一些。可见良好的社会环境对于幼儿的健康成长也是极为必要的,一旦社会环境中存在过多的不良因素,幼儿的亲社会行为就会受到严重制约。

三、进一步帮助幼儿亲社会行为发展的对策

(一) 要为幼儿营造更和谐的家庭成长环境

为了帮助幼儿在成长时能够具备良好的亲社会行为表现,在实

际组织开展教学活动的过程中,需要协同幼儿家长创建一个和谐的家庭成长环境。确保幼儿所接触最多的是更阳光积极的因素及更平等受尊重的教育,从而激发出幼儿血脉中潜藏的利他意识。幼儿父母及祖辈亲人要能够选择科学合理的教育方式,在引导幼儿有更正确行为与习惯的同时也要重视尊重幼儿自身的想法。但需注意的是不能过度溺爱幼儿,避免幼儿在成长过程中逐渐养成以自我为中心的不良习惯,因为这对幼儿亲社会行为的发展是极为不利的。

(二) 要为幼儿营造更好的幼儿园学习环境

幼儿园教师要担负起引导幼儿,确保其亲社会行为能够得到有效发展的重要职责。在幼儿学习过程中要用一定的规则制度去纠正幼儿的不良行为,为幼儿营造出一种相对自由,但氛围美好的学习环境^[5]。同时,教师要注意在日常游戏及其他活动中要注重组织幼儿与其他同伴一起合作学习、娱乐,加强幼儿之间的情谊,也锻炼幼儿的合作能力。帮助幼儿之间的关系可以变得更加和谐,也更愿意彼此分享,共同合作。尤其是幼儿园教师需要将幼儿亲社会行为的培养也渗透融入到幼儿的日常教育引导中,借助故事、游戏等帮助幼儿培养更强的合作、分享的意识,促进幼儿更健康积极地成长。

(三) 要为幼儿营造更良好的社会成长环境

在推动幼儿亲社会行为发展的过程中,需要为幼儿营造出更良好的社会成长环境。这一点需要全社会的共同努力。首先,政府部门应当维持良好的社会秩序,积极打击社会中的一些违法犯罪行为,确保幼儿可以在更安全的社会环境中成长。其次,社会企业同样也应当努力经营、创造财富,推动社会经济的整体发展,为幼儿提供更舒适的物质环境。除此之外其他的社会个体也需发挥自身的能量,为幼儿树立好的榜样,从而构建更和谐友好的社会环境,助力幼儿的阳光成长。

四、结束语

幼儿亲社会行为涵盖面较广,对幼儿身心健康成长起着非常重要的作用,而制约幼儿亲社会行为发展的因素也较多,都会不同程度地对幼儿亲社会行为发展产生一定影响,为了促进幼儿亲社会行为能够得到良好的发展,确保幼儿的健康成长能够得到有力的保障,那么为幼儿构建良好的家庭、幼儿园以及社会环境就必不可少。

参考文献:

- [1] 李红云.播下爱的种子,收获一片春光——浅谈幼儿亲社会行为的影响因素和培养途径[J].中学课程辅导:教师通讯,2014(1):2.
- [2] 阮素莲.幼儿亲社会行为现状及其影响因素[J].学前教育研究,2014(11):8.
- [3] 张佳.幼儿(3-6岁)亲社会行为的发展及影响因素[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,000(035):70-71.
- [4] 汪洪琳.角色游戏中培养幼儿亲社会行为的问题及对策分析[J].2019.
- [5] 吴积芳.学前儿童亲社会行为及其影响因素的研究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(25):1.

作者简介:王珂(1991-)女,汉,河南漯河,助教,郑州科技学院,研究方向:发展与教育心理学、幼儿家庭教育,河南大学。