

# 职业技能大赛对汽车专业学生工匠精神的培养研究

杨胜义

(河南省理工中等专业学校 河南郑州 450008)

**摘要:** 对于职业院校的学生来说,职业技能大赛对其自身专业技能、职业素养等方面的提升起到重要促进作用。工匠精神是职业院校学生应具备的重要素养之一,将其与职业技能大赛和日常专业教学工作相结合,一方面有利于提升职业院校的教育教学质量,另一方面能够增强学生职业素养,促进学生后续更好学习与发展。在此背景下,中职院校应将技能大赛作为教育工作的重要导向,开展“赛教融合”的教育模式,不断优化教学体系。

**关键词:** 职业技能大赛;汽车专业;工匠精神;培养措施

**前言:** 汽车产业是我国市场经济和国民经济的重要支柱产业之一,已经逐渐形成一套涉及范围广、体系成熟的巨大产业链,且发展态势迅猛。因此,培养出高质量、高素养的汽车专业技能型人才,具有重要现实意义。在教育教学优化改革不断深入的时代背景下,利用职业技能大赛平台,充分结合工匠精神与汽车专业教学机制,可以为学生构建起优质的教学环境,有助于职业院校学生逐步形成精益求精的精神品质,推动学生获取专业技能的同时增强自身综合素养。

## 一、职业技能大赛对学生工匠精神培养的促进作用

培养出高质量的职业技能型人才是职业教育最重要的教学目标。将职业技能大赛作为培养学生综合专业技能的平台,整合学校、企业、社会的教育资源,一方面能够促进学生专业技能的提升,另一方面有助于学生对工匠精神的传承,推动学生未来更好的成长与发展。现阶段,越来越多的中职院校意识到职业技能大赛对职业教育事业的推动作用,并充分理解“以赛促教”理念。

### (一) 促进人才教育模式改革

培养具备工匠精神,塑造懂技能、会创新、敢尝试的高质量人才是目前职业教育的重要教学目标,也是保障行业发展的重要人才资源基础。将职业技能大赛作为导向,构建将专业教学内容为衔接、技能层级为划分、专业与人才相结合的复合型人才培养模式,是中职院校教育教学工作的重要改革优化方向。职业技能大赛的考核方向与目标都与行业先进技术、发展态势、发展方向紧密连接,体现出新时代行业领域发展对专业人才的实际需求,不仅需要专业人才具备熟练、高超的专业技能,还要掌握一定职业素养,其中就包括工匠精神。在中职院校与社会企业合作,构建实训实践平台期间,学生能够亲身感受企业一线工作。师徒指导方式,更是可以通过师傅优秀的技能、素养对学生带来正向影响,从而向学生传递工匠精神<sup>[1]</sup>。

### (二) 促进学生职业技能素养

学生在校学习期间,能够掌握汽车专业的基础技能与理论知识,而这些对于学生后续发展而言只是基础部分。在职业技能大赛的引导下,中职院校会在校园环境中构建起“尚德重技”的育人环境,并将工匠精神充分融于教学环节,促进学生能够重视实训教学环节,并在日常教育教学工作中逐渐适应汽车行业相关的岗位工作环境、职业素养和道德规范等。这样优质的教育环境能够有效加强学生对专业技能的重视,从而坚定发展理想、崇尚工作劳动、敢于尝试创新,形成高尚的职业信念,这是学生形成工匠精神的关键所在。

## 二、职业院校汽车专业教学现存问题

### (一) 职业院校过于注重技能大赛成绩,忽视学生的过程培养。

通过对部分中职院校汽车专业教学工作实际情况的了解,现阶段,大部分院校出现备赛和教学“两张皮”的不良现象。简单来说,有些中职院校过于注重职业技能大赛成绩好坏,尤其是国家级和省级比赛,更是一度将其视为专业教师日常教育工作的重点方向,忽视对学生日常教学的优化和完善。多个院校将最好的教学资源全部用于培养参加职业技能大赛的学生,采用针对性教学的方式,让这些学生不用与其他学生一同上课,而是全天候备赛。还有些中职院校为了提升学生的获奖率,允许职业大赛的指导教师不用每天为学生上课,只需专心备赛,并将比赛成绩纳入教师年度教学评比。院校的这些行为不仅违背“以赛促学”的初衷,还会造成教学资源利用率降低、学生学习动力降低等问题,不仅没能有效提升教学效果,出现学生专业技能两极分化的情况。

### (二) 比赛内容与教学内容关联度低

在汽车专业人才的培养计划中,常规的课程教学环节属于理论知识教学体系,能够完善学生自身知识储备,但容易出现知识教学体系与实践教学体系相脱离的情况。部分教师在实际教学环节相对注重理论知识层面,忽视实践、实操教学。而职业技能大赛则是针对汽车行业领域重点岗位对人才的实际要求,设计出相应考核项目,完全参照行业相应工作岗位实际情况。由此可以看出,日常教学内容应与职业比赛的内容相关联,这样才能有效加强职业院校教育教学工作的质量,以此保障无论是技能职业大赛还是日常教学都能更好的服务于学生。除此之外,教师队伍建设也是职业院校需要关注的重要方面。目前,中职院校汽车专业的教师多为留校任教,缺乏对行业领域先进技能的了解以及企业一线的岗位技能经验,因此,部分教师面对职业技能大赛时存在一定畏难情绪。实际上,职业技能大赛不仅可以反映出学生自身的技能与素养,还会彰显出教师技能与院校教学水准。

### (三) 未能在教学环节渗透工匠精神

工匠精神的内涵与职业技能大赛的宗旨十分契合。学生备赛期间常常需要经受严格的训练,力求在不断巩固知识与技能的基础上,逐步了解技能与理论知识之间的关联,丰富自身实操经验。然而,通过对日常教学工作的了解,学生经常会出现操作不规范等情况,这就是日常教学未能渗透工匠精神的表现形式之一。例如:实操“发动机拆装”期间,由于学生自身缺乏工匠精神,没能认真听从指导教师的指导,在装配过程中,拆卸下的零件随意摆放,致使经常出现完成发动机拆装后,多出好多零件。立足培养学生工匠精神的角度来说,汽车专业教师未能在教学环节渗透工匠精神,技能

大赛只是培养了小部分参赛学生精益求精的工匠精神,实际应以此引领让更多的学生从中受益。

### 三、职业技能大赛引导下培养学生工匠精神的具体措施

#### (一)完善教学体系,加强对工匠精神的认知

培养学生形成工匠精神的第一步是引导学生建立对工匠精神的认知,使其逐步形成匠心,要求学生在繁杂的专业课程学习中,能够主动完善自身,在学习专业技能期间找到自身应具备的价值观和职业素养。汽车专业的职业技能大赛包括车辆销售、营销策划等多种综合性考核项目,意在全面分析学生对专业技能的掌握,将汽车销售、维修、养护、理赔等多种知识相结合,考验学生自身专业知识与技能的实际掌握情况,促进学生能够在学习期间做到心无旁骛。通过职业技能大赛和日常教学工作,学生能够更好的掌握各类学科知识与专业技能,有利于学生尽快适应汽车专业的职业,了解行业未来发展方向,并合理规划出自己的未来职业发展计划。专业的指导教师队伍应掌握汽车专业相关对口专业的发展态势以及先进理论知识,将理论与实操教学充分结合,将职业技能大赛提出的考核点视为教学侧重点,完善教学体系。在此期间,教师应掌握好重视程度,不应过度重视技能大赛考核内容而忽视基础教学工作。开展教学指导的过程中,将职业技能大赛作为一种载体和媒介,能够有效带动专业教师的技能与素养,提升其教学水准。对此,职业院校方面应在企业中聘请一些专家、优秀岗位工作者等,组建一支具有高超技能、丰富理论知识以及职业素养的教师队伍,进一步完善汽车专业人才培养计划和参与职业技能大赛的指导计划,继而真正实现“以赛促教”的教育效果,培养学生形成匠心、匠德。

#### (二)以技能大赛为导向,培养学生形成工匠精神

职业院校的汽车专业职业技能大赛在项目设置上分为新车销售、发动机拆装、销售策划等多个方面,意在考核学生专业综合能力。这些考核要求中体现出新时代汽车专业人才培养方向,对于院校汽车专业的教育教学工作起到重要导向作用。“以赛促学”这一教学理念强调转变传统的教育教学模式,在教学环节充分彰显学生的主体地位,加强学生学习能力的同时,为学生提供更多的发展契机与空间。在日常教学工作中,专业教师可以将职业技能大赛的评分标准以及对学生工匠精神的考验融于教学环节,通过实操教学、情景构建等多种教学方法,进行专业技能竞赛,根据职业技能大赛的实际需求,促进学生形成自主探究、自主学习的意识与能力。总而言之,教师应将职业大赛对学生专业技能与素养的要求融于日常工作,锻炼学生创新意识、提高学生实践操作能力、引导学生形成精益求精的习惯<sup>[1]</sup>。

#### (三)以教学内容为基础,充分融合工匠精神

工匠精神主要是指工作者在岗位工作环节能够做到精益求精、勇于创新,并保障将这些优秀精神理念充分融于整个工作流程,力求为客户提供更为优质和贴心的服务,让工作过程展现出极致、专业等特色。具备工匠精神的前提是具备高超的专业技能、优秀的职业素养以及道德品质,这与职业院校汽车专业人才培养目标相一致。职业院校汽车专业开展教育教学工作期间,要善于利用职业技能大赛这一平台和契机,融合工匠精神,引导学生能够熟悉相关汽车职业的流程,掌握专业技能,实现汽车专业学生更好成长与发展。

设立汽车专业职业技能大赛的最初目标就是检验学生综合能力,要求在理论知识与实践技能相结合的基础上,构建综合性较强

的项目教学、考核模式,并在实训环节结合工匠精神。在日常教学工作中,将技能大赛的题目、项目、考核关键点与基础教学内容有机结合,让课程教学与职业技能大赛的实践环节相对应,将培养学生职业技能和素养作为教学目标,开展日常教育教学工作。

除此之外,职业院校方面想要有效完善教学机制和体系,还要重视开展校企合作教育模式,借助企业岗位平台,让学生在平常不断锻炼和自身专业技能,为获得更好的职业技能大赛成绩打下基础,依据工匠精神对学生的实际需求,提高学生专业技能与技巧。

#### (四)注重校企合作,落实培养学生工匠精神

工作过程是体现工匠精神的重要环节,在汽车专业教学工作中,将职业技能大赛作为导向,有助于增强学生协作、沟通、分析、处理问题能力。日常教育教学工作中,无论是职业院校还是专业教师都应正确认识到汽车专业培养人才的目标和发展方向,重视校企合作环节,引导学生切实体验企业实际工作情况,让学生主动融入企业一线工作环境,真实的感受企业文化,通过企业优秀员工的指导和帮助,扎实掌握专业使用技能,并从优秀员工身上感受工匠精神。

时代发展的背景下,汽车行业对人才的实际要求更高,不仅需要掌握扎实的基础知识、专业技能还应具备一定信息素养和职业素养,这就要求职业院校开展教育教学工作期间,应注重在教学环节充分结合工匠精神,一方面保障学生能够提高自身专业技能,加强学生对行业领域的认知,另一方面促进学生正确理解工匠精神,从而得到精神层面的培养。职业院校和汽车行业的相关企业应建立紧密的连接,共同计划出专业教学课程设置,依据企业对专业人才的实际需求,制定相关教育教学规划,保障课程教学的实用性和实效性,充分结合理论知识、专业技能以及职业素养的培养工作与职业技能大赛,最大程度上满足企业工作岗位对人才的需求和要求,从而进一步完善培养学生工匠精神的教学体系<sup>[4]</sup>。

结语:综上所述,工匠精神是新时代专业人才应具备的重要品质之一,对职业院校的学生而言,具备工匠精神能够促进其未来更好成长与发展。职业技能大赛作为检验职业院校教学质量、促进专业人才发展的重要教育手段,能够有效培养学生工匠精神。因此,职业院校应重视将职业技能大赛与日常教育教学工作结合,从实训与教学中结合工匠精神等方面着手,落实“理实一体化”项目教学,优化课程体系,明确新时代教育观念,以此促进学生职业素养与专业技能的提升。

#### 参考文献:

- [1]罗宗港,罗梁钰.基于世界技能大赛训练模式下研究——以汽车车身修复技术为例[J].汽车博览,2021(7):295.
- [2]丘利芳,范爱民,侯文胜.通过职业技能大赛促进汽车检测与维修技术专业的教学实践改革[J].越野世界,2021,16(3):9.
- [3]冯帆.产教融合背景下汽车类专业“岗课赛证”校企合作的探究[J].内燃机与配件,2022(5):241-243.
- [4]李韬,张雨.技能大赛背景下职业院校新能源汽车维修专业教学改革研究[J].武当,2021(18):92-93.

作者简介:杨胜义,男,汉族,籍贯:河北省元氏县生于:1980-12,职称:高级讲师,本科学历,研究方向:汽车维修教育。