

课程思政元素融入中职英语教学的探究与实践

刘卫华

(河北省故城县职业技术教育中心 253800)

摘要:在中国特色社会主义理论和社会主义核心价值观的指导下,中国改革开放程度日益加深,各国语言和文化不断涌入中国,多元化的文化交流对当代学生提出了更高的要求。随着教育的不断改革,传统的学科讲授已经不能够满足中职学生的需求,在新课程理念和核心素养理念的要求下,教育必须以人为本,要注重学生自身潜力的发展,学业关注也从原来的应试教育转变为侧重学生实际能力。除此之外,还能在一定程度上提高学生的英语实用技能和英语口语,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,明确学习的目的性和必要性,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 中职英语教学;思政元素;中职学生;融入措施

引言

近年来,学科思政越来越成为英语教学的重要组成部分。中职阶段的学生正处于知识积累、品质养成、理想追求的关键时期。在英语教学中,教师既要注重教学任务的完成,也要密切关注学生的各方面成长状况,对学生从思想上进行全面引导,帮助学生形成文明友爱的交往礼仪、无私奉献的集体意识、勤俭节约的生活作风、热爱劳动的实践品质、刻苦钻研的学习态度和强烈的家国情怀,从而让学生形成正确的价值观念,更好地追求理想。

一、中职英语教学中融入课程思政元素的积极意义

(一) 加强学习过程体验,促进树立民族自尊心

在当下中职的英语教育中,由于时间、精力,空间等不可控的校园因素,中职英语课堂长时间呈现出不太理想的发展状态。在英语教学中,老师为知识输出的主体,而学生则为知识接受的客体存在,在学习中十分具有被动性,不利于学习兴趣的养成。此外,教师在课堂中,面对时间仓促问题,只能选取重点单词或句子教给学生,使得教师和学生课堂上缺乏学习交流,不仅让学生错过了大量文本知识,而且也造成了较差的课堂体验感。中职学生学习基础差,面对英语科目学习更是吃力,在核心素养指导下,教师根据学生所需具备的知识能力设计合适的英语课堂,要在一定程度上加强学生的英语体验感;将思政融入教学课堂,让学生在真实了解思想道德课程,加深学习情感体验,发挥思想政治教育对学生道德培养的积极作用。

(二) 提升英语素养,丰富个人知识

中职英语的学习是公共基础理论课程的重要学习内容之一,它的学习涉及范围很广,包括简单的单词认知,短语含义、句子解释,语篇和作文写作等多个考察角度,可以说都可以融入思政元素。中职学生通过学习英语,在优秀的思政元素的推动下能够树立起正确良好的人生观和价值观,培养良好的素质涵养。在中职英语教学中融入思政元素,老师要具有良好的知识底蕴和丰富的文化知识,学生们通过课堂学习,在完成基础学习内容同时也吸收学习了优秀民族文化,有效地提高了英语学科素养,在优秀思维观念的渗透下开拓了学生的眼界,增强知识含量,促进个人综合素质的培养与发展,更加了解中华民族的历史文化。当下的学生生活在这个中国特色社会主义新时代,他们对于与科学技术相关的事物都很熟悉,但对于中国上下五千年文化历史的了解却十分欠缺,思政元素的有效渗透便能有效地解决这个问题。知识丰富的老师在课堂中利用思政元素不仅能培养学生良好的道德品行,而且使学生近距离接触国家历

史,有效增强了国家荣誉感和民族责任心,能让学生在循序渐进中了解文化知识,极大地丰富了中职学生个人文化知识及内涵。

(三) 影响学生品行,充实学生心灵

中职学生成长与接受知识的方式在信息时代下有了翻天覆地的变化,以往学生行为准则和道德标准大多是以父母言传身教和教师口头教育为主,良好的家庭学习氛围会让孩子们清楚地了解行为准则和道德标准,明白相关的礼仪尊卑,形成了正确的价值观念。而在当下,信息时代极大地缩小了世界范围,学生们可以通过互联网了解到世界各地的生活,学习到越来越多的内容,但也极易被不良内容所污染,长此以往不仅影响着学生们的生活习惯,甚至能让一个人的道德标准和行为准则发生变化。在中职英语中融入思政元素,不仅能丰富英语课堂的形式,同时也将传统文化变得更加大众化,培养学生的人文素养和思想道德内涵。学生通过学习,在教师的引领下了解英语这一学科,丰富了个人知识,还在潜移默化中被优秀的思想政治观念所熏陶,有助于形成良好的核心素养以及礼仪道德,对学生良好思想的形成起着促进作用,让他们根据学习到的行为准则不断改正鞭策自己。在中职英语教学中加入思政元素,也让学生多了一条提升文化水平的途径,在提高英语技能的同时也充实了精神需求,促进学生身心发展。

二、中职英语课堂教学现状

(一) 英语教师师资力量弱,影响学生有效学习

中职英语教师团队在当下存在着一些问题,当前,随着以人为本的教育目标在高中教育中的地位越来越高,中职英语教师们逐渐认识到中职学生除技能之外也要形成良好思想观念的重要性,并加以重视。但是在当下,存在着中职教师水平良莠不齐的现实问题,中职学校在招录教师时,虽然按照县里统一标准招录的,但多是一些年轻的老师,他们对中职学校和中职学生不是很了解,在英语课堂中融入思政元素有些困难;此外,还有些教师,认为培训学生技能即可,对学生的英语科目不加以重视,只教授学生重点和难记的学习内容,帮助学生消除学习困难后,就认为英语课程结束,使得本就学习基础差的中职学生在课堂上收获效果甚微,影响了学生英语的有效学习。传统文化的知识吸收是一个日积月累的过程,需要学生具有强烈的学习知识的主动性和认知能力,教师在教授传统文化时落后的教学眼光和方式并没有促成学生在学习中形成良好的主动性学习心理,反而是将学生学习局限在课本当中,对学生传统文化知识的学习帮助极小。

(二) 中职学生英语学习底子薄,兴趣低

首先,英语与语文虽然都是语言,有些相通之处,但两者又是完全不同的学科。对于长期使用汉语语言的学生来讲,学习英语的语言是非常困难的;其次,英语涉及的单词和短语众多、凌乱,对于基础较差的中职学生们来说会带有一定的难度,甚至会在一定程度上影响学生在英语方面的学习主动性和课堂积极性;再次,中职学校对学生技能培养的重视,会让学生对英语的学习产生轻视心理,而英语的学习又是一个长此以往需要积累的过程,学习底子薄的中职学生无法跟上老师讲课的内容是固然的,长此以往便会产生逆反心理,极大地影响学生学习英语兴趣。最后,在中职学校中英语教学中,学校只顾一味地灌输学生表面知识,并没有将思政元素的文化精神内涵深入到学生的精神层面,现在中职学生对英语的学习兴趣较低,把思政元素融入英语课堂应该是不错的选择。

三、中职英语教学中融入课程思政元素的策略

(一) 培养文明友爱的交往习惯

中职学生的日常活动空间更为广泛。学生既需要处理好自身与教师和同学的关系;也需要与家长和他人形成良好的关系,以此保障自身学习和心理健康成长。因此,在英语教学的过程中,教师可以利用口语交际活动,让学生使用教材中带有关怀性、礼貌性的语言与他人交流,培养学生文明有爱的交往习惯。比如,在新学期刚开始时,教师可以让学生相互展开自我介绍。一名学生可以首先对同学进行热情的问候,表述出“Nicetomeetyou。”另一名学生可以以热情的方式进行回答,表述出“Nicetomeetyoutoo。”由此,学生能够初步与他人建立友好关系。之后,教师可以让学生相互交流自己的家乡,一名学生可以表述出“Whereareyoufrom?”另一名学生可以表述出“Icomefromthecountry”,从而增进彼此之间的认识。另外,中职学生的自我意识较强,喜欢追求自己的个性。在日常的交往中容易与同学产生多方面的矛盾。这些矛盾的存在一方面会影响学生的心理健康成长,另一方面也会对学生投入性的学习产生阻碍。因此,教师还可以引导学生进行矛盾情景的构想,让学生使用英语在相应的情景中展开口语交际活动,对相互产生矛盾的原因进行分析,并使用友好的语言化解矛盾,这一步可以增强相互的情感,体会集体生活的温馨。通过这样的教学活动,教师能够引导学生运用教材中的常用语言对学生的人际交往方式进行正确的培养,帮助学生形成良好的人际关系。

(二) 培养热爱祖国的家国情怀

培养家国情怀是新时代学科教学的重要任务。对学生进行家国情怀的培养,能够进一步强化学生的责任感,帮助学生树立明确的目标,培养高尚的品质。因此,在英语教学的过程中,教师要注重将中华优秀传统文化和社会主义先进文化进行融入,让学生借助相关知识的学习增强文化自信,积极弘扬中华民族精神。家国情怀的内涵是十分丰富的。因此,在中职英语教学的过程中,教师还要有意识地充实学生的文化修养,一方面让学生广泛阅读与我国的名胜古迹、地理风俗、历史文化有关的英文书籍;另一方面广泛观看与我国有关的英文纪录片,从世界的视角认识我国的悠久文化,以此体会中华文化在世界范围的广泛传播,感受中华文化的独特价值,以此培养高度的文化自信、强烈的家国情怀。例如,在讲授“Food and Drinks”这一单元时,先通过课件展示中西方饮食的不同,然后播放电影《长津湖》中的片段,美国人吃turkey过圣诞,而中国志愿军却啃frozen potato的场景,一边是美国人的欢笑,一边是中国人的坚毅,在这样的授课过程中,教师能够有效的应用思政元素的话

题,引导学生展开写作、阅读以及小组讨论等多种活动,帮助学生学习中优秀传统文化,培养其深深的爱国情怀。

(三) 设计更加灵活丰富的课外教学活动

中职英语教学的趣味性是确保学生学习兴趣的重要条件,如何让中职英语的课堂教学、课后练习更高效,是提升中职生英语核心素养的重要因素。而课程思政的融入为英语教学带来了更多的元素,能够让英语教学的内容与素材更加丰富,为学生提供更多学习途径。课程思政教学需要教师及时转变教学思路,突破英语教学课堂的限制,实现自由化、开放式英语教学,这样才能让课程思政教育理念充满鲜活的生命力,英语专业知识教学更具现实意义,从而达到素质化教学、生活化教育的双重目的。例如,在讲授以“中国制造”为主题的英语内容时,教师应充分结合我国的国情、国力以及学生身边的案例,把思政教育中的民族自豪感、爱国爱家教育融入其中。真正做到以我国优秀文化影响学生的心理成长,以民族自豪感培养学生积极向上的生活学习心态。教师可以带领学生走出英语课堂,组织开展课外英语小组实践交流活动,有效的把思政元素融入中职英语教学内容,以实现中职学生对英语的趣味性学习、自主学习。

(四) 关注教师资质,提升教师思政修养

在中职英语教学中融入课程思政元素,不仅仅是对教育改革和学生学习的影响,同时也是对中职英语教师自身提出的挑战。在当下,中职学校已普遍关注到教师的授课水平存在的问题并加以改正,已经普遍形成了中职英语教师水平适中的局面。但在实际课程中可以发现,中职英语教师授课水平虽然有了改善,但在课程中融入思政元素的措施还有待改善,大部分教师明确融入思政元素的本质目的,但由于个人对思政修养不高,只能将思政元素放于课堂表面,无法将思政元素有效融入课堂教学中,因此也就未能发挥出课堂改革的有效性。中职学校在设计有效的英语课堂时,也应对教师的思政修养不断加以培训;只有先培养好教师的思想道德,才能将思政元素更好地融入课堂之中,以发挥积极作用。

结束语

综上所述,思政教育是新时代英语教学的重要创新方向,对于中职学生的全面成长具有非常重要的促进作用。教师要深刻立足于中职学生的学习与思想状况,将英语课堂知识进行充分拓展,引导学生展开多种活动,对学生进行各方面精神品质的培育,帮助学生形成宽容有爱、团结协作、无私奉献、刻苦学习、热爱祖国等优秀品质,引导学生积极追求理想,成为优秀的人才。

参考文献:

- [1]李玲年.中职英语学习中德育渗透的研究[J].现代职业教育,2019(16):254-255.
- [2]张亚君.浅谈如何将中职英语教学与思政课有机融合[J].中国校外教育,2019(22):76-77.
- [3]王海波.课程思政的探索与实践[D].中北大学,2019.
- [4]赵环宇.如何在中职英语教学中渗透思想政治教育[J].理论观察,2014(12):175-176.
- [5]叶红.课程思政在职业英语教学改革中的缺失及对策[J].校园英语,2020(50):68-69.

本文系2020年河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目+课题《游戏化教学在中职英语课程中的应用研究》(2020ZYWYJG044)阶段性成果之一