

中职学校和谐进取的班级文化建设在班级管理中的作用

田素芬

(河北省衡水市故城县职业技术教育中心 253800)

摘要:对于中职毕业生而言,其凭借着较为出色的专业技能深受广大用人单位的欢迎,但现阶段很多中职学生也存在着职业素养相对较低的问题,使得工作岗位不稳定以及初次就业持续时间相对较短等一系列问题出现,这对于学生发展以及用人单位的发展来说都有着一定程度的影响。班级管理作为中职教育教学活动中的一个重要组成内容,可以对学生职业素养培育发挥出重要的促进作用,因此有必要站在职业素养培育的角度来分析和研究中职班级管理模式。

关键词:中职学校;和谐进取的班级文化建设;班级管理

引言

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中,明确提出了大力发展中等职业教育、施行中等职业教育免费制度等政策。在这一背景下,中职教育得到了快速发展,成为培养国家高技能人才的重要场所。但中职学校在培养人才的时候,由于传统观念的束缚,习惯以班主任为主体,将学生置于被动地位,套用传统管理模式,过分关注学生的日常管理和专业课程教育,忽视学生综合能力的培养。班级管理模式的低效化严重制约中职学生的培养质量。因此,立足于中职学校学生的实际情况,积极探索一套全新的班级管理模式是时代之需。

一、新时代下中职学校班级管理现状分析

(一) 中职学生的角度

中职学生作为班级管理的对象,其自身的特点是影响班级管理效果的关键性因素。中职学生基本上处于15-17岁范围之内,正处于青春叛逆期,这一阶段的学生喜欢自我表现,抗挫折能力不强,有时候强行管理往往会适得其反。因此,中职学校班主任在实施班级管理的时候,一旦批评了学生,学生就会在心理产生抵触的现象,甚至与班主任产生矛盾。还有一部分中职学生,由于自身的文化课成绩比较差,在学校为了取得班主任的关注,也常常会借助情绪表达的途径,博得班主任的眼球。因此,面对这一现状,在落实班级管理工作时,还需班主任给予学生更多关注、理解和耐心,树立生本理念,结合实际情况采取更具针对性的管理手段。

(二) 中职班主任的角度

落实班级管理工作的关键实施者就是班主任,其自身的管理理念、管理方法等将会直接影响到班级管理的最终效果。相关调查表明,现阶段中职班主任实施班级管理工作时,依然存在诸多问题:

第一,管理理念滞后。中职班级的核心,就是对师生之间的关系进行科学、有效地处理。然而,有些中职班主任开展班级管理工作时,并未摆脱传统管理理念的制约,将自己置于班级的主导、核心地位,学生则处于被管理的地位上。这种不平等的师生关系不仅拉大了师生之间的距离,也导致班主任的班级管理方式简单粗暴,忽视管理细节、不注重人文关怀。在舍本逐末的管理模式下,必然会阻碍班级管理效果的提升。同时,在滞后的班级管理理念下,学生与班主任之间常常产生疏离感,对班主任只有畏惧感,难以构建和谐和谐的师生关系,制约了班级管理效果。

第二,管理方式简单。基于中职学校学生的特点,班主任在优化班级管理时,唯有结合学生的实际情况,不断提升班级管理的艺术性,才能促使班主任因人而异灵活开展班级管理。但在调查中发现,

当前有很多班主任的传统教育思想根深蒂固,基本上都是借助硬性性的班级管理标准,采用简单粗暴的方式进行管理。一旦发现学生出现错误时,基本上都是借助批评方式进行处理,这种方式只会让学生产生抗拒的心理,不能正确认识到错误,严重制约了班级管理效果。

第三,缺乏有效的师生沟通。在中职班级管理中,沟通是基础和重中之重。但在当前的班级管理中,由于缺乏有效的师生沟通,致使班级管理活动出现了“单向特征”。在这种情况下,班主任常常居高临下,向学生发布命令,学生则是单纯地遵守班主任的命令。班主任不了解学生的真实想法,学生的意见也无法及时反馈给班主任。由于师生沟通不畅,久而久之致使班级管理成效不佳。

第四,对学生的生活、学习引导不足。针对中职学校的学生来说,由于其自身学习能力、控制能力低下,且对社会发展的认知不够全面,综合素质低下等,在其成长的过程中极容易受到外界不良思想、不良文化以及不良行为的影响,导致其误入歧途。基于此,班主任在开展班级管理的时候,唯有对其思想和行为进行正确的引导,使其明确自己的学习目标、发展目标等,才能对自己的人生规划产生影响,最终帮助其树立正确的人生价值观。但在调查中发现,当前中职班主任在开展班级管理的时候,常常忽视学生的学习、生活引导,致使班级管理“低效化”。

二、中职学校和谐进取的班级文化建设的优化策略

(一) 注重组织形式的改变

在明确班级管理模式之后,需要开展班级组织架构的建设工作,对此,班主任可以借助班干部竞聘制度以及负责制度来进行构建,模拟专业对应企业行业实际情形进行组织架构的构建,这样不但可以保证快速形成良好的班级管理组织架构,同时还可以进一步贴合企业行业实际,有助于学生职业素养的提高。

例如:班主任(即董事)可以借助民主选举以及毛遂自荐的方式来开展干部选拔任用工作,比如借助全班投票的形式来推选出班级当中最高管理职位班长(即总经理),然后由班长组织带领学生切实依照公平、公正的原则开展剩下班级干部(企业管理组织架构成员)的选举工作。在实际选举过程中,可以要求每个自荐的学生上台讲述自身参选干部的原因,并且讲述自身任职之后会采取什么样的措施来不断推动个人以及班集体实现共同进步和发展。借助这种方式来改变班级管理组织架构的打造方式,有助于鼓励学生开展自我表现以及表达,能够进一步锻炼学生的胆识,还可以增强学生的自信心,同时在潜移默化当中渗透了职业责任和义务,有助于学生职业素养的有效培育和发展。

在建成班级组织管理架构之后,教师还可以落实级别管理模式,也就是按照干部层级进行打分评价,例如:对于班长(总经理)以及团支书(书记)的管理工作表现,由班主任(董事)进行打分,然后班长以及团支书再为其他干部进行打分。借助这种方式保证各岗位分工明确,充分做到各司其职,同时为了确保学生能够形成良好的职业作风(即避免暗箱操作),班主任还应要求每天的打分成绩必须做到公开化展示,要让任何一个学生(成员)都看到,并且设置“投诉意见箱”以此来落实全员监督。借助这种举措,可以在班级管理当中,让学生树立起良好的职业道德以及职业责任意识,能够充分认清自身担负的责任和义务,并且认真地探索如何做好自身的本职工作,有助于学生职业素养的快速养成和提升,进而更好地适应将来的就业岗位。

(二) 注重做好班级文化管理的优化

基于职业素养培育的中职班级管理模式下,应该注重将企业文化有效融入到班级文化当中去。班主任应该明确“文”是思想,而“化”属于行为,应通过思想来带动行为。对于企业文化来讲,便是企业的价值观、企业精神以及行为准则的一个具体体现。在实际开展班级文化管理工作时,班主任要结合本班级专业特性,合理融入对应的现实企业的文化,可以借助模拟实操环境来帮助学生更为真实有效地经历和体验工作当中的快乐或者是困难,逐步促使学生感悟到工作当中付出便有收获的真正含义,同时理解获得工作的欣喜或者是失去工作的沮丧,借助这种方式促使学生了解未来职业生活的一系列行为规范以及准则,使得学生感悟到究竟该成为一个什么样的职业人才可以在未来的工作中或者是社会中得到良好的发展。

要想做到上述内容,班主任必须要在班级文化管理当中,全力营造一个较为真实的企业工作环境,将对应的企业文化进行合理高效的引入,唯有在这种环境下,才可以帮助学生逐渐养成良好的职业意识以及职业习惯,才可以不断发展和培育学生的职业素质和能力。中职院校在这方面有着得天独厚的优势,原因在于大多数中职院校目前都开展了校企合作模式,班主任可以结合本班级专业,直接将对应的合作企业的文化搬到班级文化管理中来,这样便能够实现以就业为导向的班级文化教育,促使学生职业岗位意识以及职业素养不断提升,从而达到零距离就业的目的。

(三) 尊重和发挥学生的主体地位

改进班级管理模式下,班主任要切实发挥学生的主体作用,结合学生年龄特点、心理发展水平以及不同学生群体之间存在的差异性等,尊重和发展学生的主体地位。首先,可充分发挥班委会成员的班级管理效果。新形式下,可指导学生通过自我推荐、自我选举的方式,组织班级班委会。由于班委会成员是学生自己推荐的,在学生中常常具备较高的说服力。基于此,班主任可充分发挥班委会的管理价值,借助座谈会议等,与班委会成员进行沟通、交流,班委会成员则结合自己在班级管理中出现的问题,提出自己的看法、见解等。其次,设置副班长的制度,引导学生轮流担任。这样可促使班级中所有成员都有机会参与到班级管理中,逐步培养主人翁意识。有利于学生感受班级管理的不易,并促使其在日常工作和学习中,自觉遵守相关规章制度,不断提升班级管理效果。最后,成立“班级自我管理委员会”。基于中职学生的思维和能力已经提升,能够结合班级的现状提出自己的观点、看法等,在这种情况下,就可以借助“班级自我管理委员会”征集学生意见、建议,让学生进

行投票选择。如此,可促使学生在管理委员会的引导下,更好地参与到班级管理中。

(四) 立足学生,实施多样化班级管理手段

中职班主任的班级管理手段直接决定了班级管理成效。基于当前中职学校班主任班级管理手段僵化的现状,应结合学生的实际情况,实施多样化的班级管理手段。

第一,制度化。要想增强管理效果,还需制定与之相呼应的管理机制,充分发挥制度的约束力,强化班级管理效果。具体来说,可通过开展班级讨论会的形式,引导学生在班会上畅所欲言,班主任结合学生反馈的意见,通过补充和完善等,制定出更加完善、科学的出勤制度、请假制度、奖惩制度等,切实提升中职学校班级管理效果。

第二,文化管理。班级是学生学习和成长的关键场所,班级的氛围和文化在很大程度上影响着班级管理效果。正因如此,班主任要从内部入手,引导舆论导向的正确性,促使学生在舆论导向这种无形力量的引导下,约束自身的行为,并在舆论中受到影响,逐渐形成正确的人生价值观;还应结合中职学校学生的实际情况,积极开展各种各样的班级活动,包括:书法大赛、足球大赛、绘画比赛、演讲比赛、科技创新大赛等,便于学生通过丰富多彩的集体活动,逐步建立正确的思想、行为导向。

第三,现代信息技术管理。现阶段,信息技术已经逐渐渗透到课堂教学中,成为教师进行教学和管理的“左膀右臂”。基于此,中职班主任在优化班级管理时,就可依托现代信息技术,借助微信APP平台,将其与班级管理工作结合起来,利用微信APP平台与学生展开互动,拉近师生距离。在教育现代化背景下,教师还可以借助信息APP,及时了解中职学生的动态,并结合具体的反馈,调整、优化班级管理方案。

第四,家校合力管理。中职学生的管理是一项系统化的工程,包括学校、社会两个方面的教育。只有将三个方面有机结合起来,才能在相互影响、作用和制约的过程中,逐渐形成教育合力,强化中职学生班级管理效果。基于此,中职班主任可借助互联网、当面约谈等方式与学生的家长进行沟通,将学校的通知、学生在学校的生活和学习情况反馈给家长,并从与家长的沟通中了解学生在家的详细情况。在此基础上,班主任与学生的家长形成教育合力,在教育目标一致的引导下,共同引导学生健康成长。

结束语

中职学生年龄较小,心智还没有发展成熟,中职学生本就容易被很多人认为是中考的失败者,所以他们其实心理更加容易受到创伤,作为中职班主任一定要和同学进行充分的沟通,让学生感受到班集体的温暖,避免学生出现消极烦躁情绪。班主任在沟通中可以更好地了解学生的心理和家庭,预防学生做出偏激行为。在新时期的背景下,我相信班主任会更加注重班级的管理,增强和学生的沟通,让师生关系更加的紧密和谐。

参考文献:

- [1]杨齐有.中职学校班级管理工作分层模式浅析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(27):130.
- [2]林洁丹,苏健煌.OEC管理模式在中职学校班级常规管理中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(1):15-16.
- [3]康萍.与专业课教学相结合的中职卫校班级管理模式的探索[J].卫生职业教育,2018,36(14):33-34.