

产教融合视域下高职学前教育专业 学生职业能力提升模式研究

陈汝敏

(潍坊工程职业学院 山东省青州市 262500)

摘要:在产教融合背景下,对高职学前教育专业学生的职业能力提出了迫切要求,笔者尝试探索几种切实有效的模式来提升学生的职业能力,有效完善高职学前教育专业学生职业能力的知识建构,进而提升高职学前教育专业培养质量,优化专业结构,为国家社会输送更多优秀幼儿园教师,惠泽更多幼儿。

关键词:产教融合、学前教育、职业能力。

2017年,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》指出,深化产教融合,促进教育链、人才链体系,对新形势下全面提高教育质量、扩大就业具有重要意义。党的十九大报告指出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,“大规模开展职业技能培训,注重解决结构性就业矛盾,鼓励创业带动就业”。深化产教融合,是推进人才和人力资源供给侧结构性改革一项非常迫切的任务。2019年,教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,明确指出:要深化产教融合,校企合作,明确学生的知识、能力和素质要求,保证培养规格,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力,坚持把立德树人作为根本任务,并融入教育的各个环节。近年来,山东不断完善体制机制促进产教融合与科技成果转化。山东省人民政府办公厅出台的《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》,明确由省发展改革委牵头,省教育厅、省人社厅等部门同步规划,将产教融合发展纳入全省经济社会发展等重大布局规划。

在这样的大背景下,我国高职院校学前教育专业教学工作开始了积极而深入的创新与改革工作,通过与当地幼儿园建立起合作关系,将幼儿园或者相关单位都纳入到学前教育专业教学主体中来,从而为学前教育专业的学生提供更多参与实践训练的机会,让学生们提前感受和认知自己未来将会从事的工作岗位和工作内容,在潜移默化中强化学生的实践能力。

在产教融合背景下,对高职学前教育专业学生的职业能力提升,提出了迫切要求。

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准》更是对建设一支师德高尚、结构合理、业务精良的幼儿教师队伍提出了明确的规定与要求。因此,具备良好的职业能力是学前教育高职生的必备素质,但理性分析,高职学前教育专业存在与需求脱轨的问题,高职培养出的幼儿园教师在面对教学活动时,往往感到力不从心,所以,提高入职适应,缩短入职适应时间,培养高素质高水平的高职幼教毕业生,为幼儿园提供高水平的幼教师资是急需解决的问题,有针对性、前瞻性的对在校生进行系统的职业能力培养是当务之急。

随着幼儿教育课程改革的深入,以及整个社会对幼儿园教育质量的要求不断提高,对幼儿园教师的素质与质量要求也在不断提升。但由于种种原因,我国幼儿教师素质普遍较低,幼教职业能力不强或缺失,专业化程度不高,职业适应能力差,成为影响我国幼儿教育事业健康发展的“瓶颈”问题。因此,深入探索职业院校学前教育专业的培养模式,努力培养一支理论够用、实践操作能力强、入职适应期短、职业能力扎实的幼儿教师队伍,是当前学前教育教育改革的一项重要内容,也是高质量幼儿园教育的迫切需求,以及整个社会对高素质幼教人才的要求。

幼儿园教育改革,以及正确的儿童观、教育观的确立,关注儿童,保教结合、以游戏为基本活动、重视儿童的生活与环境等现代幼教理念的确立,幼儿园教师的职业能力也在发生着变化。观察能力、沟通能力、教育活动的设计与实施能力、评价能力等成为一名合格幼儿园教师的必备素质。因此,高职院校学前教育专业必须要适应现代社会对学前师资的要求,以产教融合为重要支撑,探索新型的学前教育专业人才的培养模式,建立合理的课程结构,重建课

堂教学体系与实践教学环节,才能培养出具有较高职业能力的幼儿园教师。

本文以潍坊某高职院校学前教育专业为例,来探究产教融合视域下高职学前教育专业学生职业能力提升模式。

一、产教融合下高职学前教育学生职业能力提升模式的内容探究

1.产教融合可以为高职学前教育专业提供的育人模式

在产教融合大背景下,高职学前教育专业技能人才培养模式,是指为更好的培养专业技能型人才,将教育教学、职业技能、科学技术研发以及社会服务等有机结合起来,促进职业院校与企业研究成果向生产力的转化,以便能够更好的为教育活动提供支持。促进教育质量和效率的提升,保证高职学生就业率,促进地方企业发展,这对于整个社会经济的持续健康发展也具有重要意义。根据产教融合的内涵与某学院学前教育专业的有效结合,将育人模式总结为以下“四模式”。

①“校企合作”模式。

2020年,某学院学前教育学院与山东普照科技集团合作,成立了校企班。此公司以“产教融合、校企合作是应用型高校发展的必由之路”为教育理念,为培养具有全球视野的高效能职业人才而努力。此次校企合作,充分发挥校企双方的资源优势,共同培养适应新时代和市场需求的高素质教育人才,同时也为学院学前教育专业的学生在课程、实习实训、就业前景提供更丰富的选择和发展空间。

②“订单式”模式。

2015年,某学院学前教育专业分别同晓雯音乐学校与哈佛摇篮幼教集团合作,开展“订单”人才培养,开展了“晓雯音乐班”和“哈佛摇篮班”。学校按照企业提出的培养目标和知识能力结构,修订教学计划,组织教学,有效的促进了毕业生就业质量。这种“订单式”校企合作能有效整合双方资源,充分发挥双方优势,学校为企业用人排忧解难,企业为学生提供实习就业岗位,实现了学生订单培养、定向就业,使学生学前定岗、实习顶岗、毕业上岗,最终达到互利双赢的效果。

③“定向班”模式。

2018年,某学院学前教育专业在分班之前,依据学生专长,划分出了“国际班”、“书画班”、“歌舞班”。这种“定向班”本着强化学生某一领域技能为目标,让学生的此项技能更大更强。特别是提高了他们的艺术素养能力和与外国学前教育合作交流能力。毕业时,深受幼教艺术培训机构的认可。

④“多证书”模式。

《中华人民共和国职业教育法》第一章第八条,“实施职业教育应当根据实际需要,同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应,实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度。国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度”。在此基础上,高职院校通常会对学生职业能力提出相关规定,以潍坊某高职院校为例,对学前教育专业的毕业生提出以下要求:

通用技能	英语应用能力 A 级或 B 级证书
证书	计算机信息高新技术考试(办公软件操作模块)
专业核心	学前教育专业专科毕业证书

技能证书	幼儿教师资格证书
	普通话水平等级测试二级乙等以上证书

学前教育学生在毕业时,通常既要获得学前教育的专科毕业证书,以及幼儿教师资格证书、普通话等级证书等,也需要获得英语等级证书、计算机信息能力,以及育婴师、营养师等证书,以拓宽学前教育专业学生的就业范围与就业能力。

2. 高职学前教育专业学生职业能力分析

高职院校学前教育专业教学的独特之处在于,通过专业学前教育人才的培养,对幼儿开展启蒙教育,促进幼儿身心健康发展。高职学前教育专业技能人才的培养,对于文化水准、专业理论、实践技能以及职业素养等都存在着较高的要求。

高职学前教育专业学生应该具备的职业能力有:

①基本组织综合教育能力,包括:良好的职业道德;科学组织学前教育五大领域基本内容的能力;创造适宜教学环境的能力;随机事件的处理能力。

②艺术素养能力,包括弹、唱、舞、说、画、做、写等艺术技能。

③管理与科研能力,要不断提升自身的管理水平和管理意识,对于《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等相关规范条例要进行学习,并以此为指导运用于实际的学前教育管理工作中。

④信息技术能力,可以熟练使用现代化多媒体教学设备,使用手机 APP 软件拍摄、制作短视频,合理利用线上学习平台等。

⑤与外国学前教育合作交流能力,具备一定的外语与专业水平。

3. “四模式”下学生职业能力提升的方式

①通过“校企合作”模式,可以提升学生基本组织综合教育能力,艺术素养能力,管理与科研能力。

②通过“订单式”模式,可以提升学生基本组织综合教育能力,管理与科研能力。

③通过“定向班”模式,可以提升学生艺术素养能力,与外国学前教育合作交流能力。

④通过“多证书”模式,可以提升学生信息技术能力,与外国学前教育合作交流能力。



以产教融合为依托,可以通过“四模式”,来全面提升高职学前教育学生的各项职业能力。

二、产教融合下高职学前教育学生职业能力提升模式的价值意义

1. 丰富了高职教育的研究内容。

由于我国过去中等职业学校较多,对中等职业教育理论方面的研究较为普遍,伴随着我国经济社会的发展,我国高等职业教育迅速成长,理论界对高等职业教育方面的研究跟不上教育发展的需要。而对高职学生本身以及对学学生职业能力培养方面进行研究,有利于丰富职业教育的研究内容。

2. 完善高职学前教育专业学生职业能力的知识建构。

高职学前教育由于原有的目标定位,在幼儿教师培养中一直没能改变传统的重理论与学历,轻实践与能力培养的观念。对于幼儿教师职业能力的培养很少给予重视,而职业能力则是在激烈的就业竞争中的核心要素。但在对高职学前教育学生职业能力培养的探讨中,认识职业能力对于学前教育专业学生的重要性,有助于高职院校完善学前教育专业学生的职业能力知识的构建,增强学生的

就业竞争力,从而提升学前教育专业学生实际教育教学水平,进一步推动我国学前教育事业高质量发展。

3. 为产教融合、校企合作、家园共育提供更有效的实践模式。

深入挖掘产教融合的内涵,将产教融合、校企合作、家园共育通过“双证书”模式、“订单式”模式、“定向班”模式、“校企合作”模式来践行,有利于高校与用人单位共同培养学生,真正实现产教融合。

4. 有利于改善与提高高职学前教育专业的培养质量。

传统的职业教育只要求学生掌握某一专业的基础知识和基本技能,而成了单一的终结性就业教育,或者说是一种生存教育,而不是发展的教育,这种教育是没有生命力的教育,它忽视了学生基本的生存、发展,自我实现等能力即职业能力的培养。

5. 为高职院校在学前教育专业学生职业能力培养方面提供参考。

我国职业教育的先驱黄炎培先生曾把职业教育的目的概括为12个字,即:“使无业者有业,使有业者乐业”。社会需要就业人员具备职业能力的呼声也越来越高,这些变化导致了职业能力对于高职院校学生来说变得越来越重要。本研究以产教融合为依托,在产教融合、校企合作的背景下,探索出“四模式”,针对高职学前教育专业职业能力的5项能力,对症提升相应的职业能力,并提出一些改进的策略。以实际职业能力的发展需求作为学前教育学生职业能力培养的现实需要,使得高职学前教育专业学生的职业能力培养更加具有针对性,也使培养出来的人才能更好的进行幼儿教育。

三、产教融合下高职学前教育学生职业能力提升模式的预期效果

1. 构建以职业能力提升为核心的研究目标,寻求产教融合在学前教育专业中的更多模式,拓宽校企合作之路。

幼儿教师职业能力是个人综合素质的体现,它与知识、技能等相互融合在一起,幼儿教师的职业能力具有整合性,复杂性和困难性,也决定了对学前教育专业学生的能力培养不能够脱离实际的教育活动与实践,而要重视学生的参与,在实践中让学生的知识、能力与情感和谐发展。高等职业院校要按照社会经济发展要求,培养幼儿教师要以《专业标准》作为依据,把学生的能力训练作为教育重点,打破传统观念,继续加大力度对幼儿教师教育方法进行改革,培养出具有较高素质的幼儿教师队伍。

通过产教融合在学前教育专业中的有效实施,让学生的职业能力得到提升,再通过深入合作的形式寻求更多的提升模式,进而拓宽校企合作之路,既达到“双赢”,也实现“双赢”。

2. 提升学生职业能力,进而提升高职学前教育专业培养质量,优化专业结构。

高职院校在产教融合的大背景下,学前教育专业技能人才培养模式的构建与实施,要注重专业结构的优化调整,精准对接用人单位与行业,保证专业设置的合理化。在学前教育专业新常态发展的大环境下,高职院校要主动适应产教融合大环境,对学前教育专业结构进行优化,科学设置专业课程,确保人才培养能够与用人单位需求相符合。在这一过程中要对高职院校资源进行优化配置,确保满足行业需求,真正意义上培养实践应用型人才。高职院校可组织开展学前教育专业研讨活动,对学前教育专业需求进行科学预测和分析,切实增强高职院校的办学活力,促进学前教育专业人才培养质量的不断提升

3. 为国家社会输送更多优秀幼儿园教师,惠泽更多幼儿。

学前教育专业学生的职业能力强,将来走上工作岗位后,自然也会成长为优秀的幼儿园教师,一名专业素质能力强、文艺素质能力过硬、科研工作能力强、信息技术能力强、并能与外国学前教育合作交流的幼儿教师,也一定会用自己的爱心、毅力、坚持与奉献的精神,让幼儿受益,在他们幼小的心灵种下爱与希望的种子,形成伴随他们一生良好习惯、优秀品质与乐观人格。

项目编号: Wfqm202101,课题名称: 产教融合视域下高职学前教育专业学生职业能力提升模式研究. 承担单位: 潍坊工程职业学院. 主持人: 陈汝敏