

# 高等教育与职业教育融合下教育管理机制的研究

高磊

(兰州资源环境职业技术大学 730021)

摘要:随着教育事业的不断发展,职业教育受到了重视。在高等教育与职业教育融合背景下,审计干部培训管理机制发生了变化,对学员管理提出了新的要求。通过对教学管理团队运作模式分析可以得知,在院校融合推进中存在着一些不足,根据实际情况提出若干建议,为审计事业发展提供支持,可以推动其更好的发展。下文中,将主要针对高等教育与职业教育融合下教育管理机制进行深入研究,以此来向前推进。

关键词:高等教育;职业教育;院校融合;教育管理机制;研究

前言:在2019年,我国有颁布《国家职业教育改革实施方案》,为职业教育提供改革方向,提高职业教育在教育改革中的地位,可以优化学校、合理布局、深化机制改革。在时代演变过程中,高等教育与职业教育的融合包括办学自主权扩大,自改革开放以来,教育改革方向发生了变化,能够更好适应现代化社会就业需求,让社会对职业教育有一个正确的认识。

## 一、审计署对高等教育与职业教育融合机制的贯彻

习近平总书记有在大会指出,构建集中统一的教育管理机制,发挥监督体系的最大作用,在学院学习中贯彻培育培训改革纲要,对现行的方法进行改革创新,为教育培训的顺利开展奠定良好的基础,切实提高培训水平,对干部教育培训有着较高的期望。推动高等教育与职业教育融合,探索新的教育培训模式,要求贯彻党中央对其提出的要求,制定发展战略,发挥二者融合的协调能力,优化资源配置,构建新型管理机制,在新形势下做好培训工作。在2012年,有在南京审计大学开设,教育学院方针是探索创新,二者可以相互补充,有重点强调与职业教育之间的融合,探索出一条适合我国国情的道路。

在以往教育方针中,教育为社会主义现代化建设服务,培养出全能型人才,为社会主义建设贡献出自己最大的力量。而十六大报告则表示,为民服务是出发点,教育不仅是与劳动力结合,更是推动政治经济发展。在过去很多人认为职业技术教育没有任何作用,只有考上大学才算成功,职业技术教育被忽略。近几年,职业教育受到了重视,家长开始支持孩子接受职业技术教育,有在政府工作报告中体现,人们的思维观念也因此发生了转变,职业技术教育迎来了发展机遇。专业型人才大多都是来自于职业技术学校,部分工作会被机器代替,在职业技术教育中学习一门技术,可以为自己增加就业机会,是长久发展的关键。

## 二、为何让高等教育与职业技术教育跨界生成

### (一)高等教育从精英教育普及化

在1978年我国恢复高考,在六百多万的考生里只录取了四十万考生,从1999年开始有扩大招生规模,但是录取人数依然不理想,在那种形势下大学生是社会精英,对社会来说是稀缺人才。直到2018年,高校毕业生得到了大幅度的增长,大学生比例在不断上升,入学率已经超过百分之五十,高等教育变得普及化。随着招生岗位的减少,大学生就业率在下降。

### (二)职业技术教育人群占比少

最新调查显示我国共有两千七所高校,职业院校在一千五所左右,每年学生数量都在上升,其中,高等职业技术学院占比最大,但是招生数量远低于大学生群体。我国社会缺口比较大,企业紧缺技术型人才,比如:会计、护士等人才,也有极端案例报道过,大学生毕业后未能就业只能接受职业教育重造。

### (三)新型工业化需要新型人才

我国在建设新型工业时,急需环保型产业,需要培养高、精人

才,人才具备的技能素养必须符合现代化社会对企业提出的要求,适应企业运作。在具备较高实践能力的同时,掌握相关理论知识,如今,我国职业技术教育还未能达到这一程度,技术培训方式过于单一,急需改进。将高等教育与职业技术教育相融合,发挥二者的优势,相互促进,国内最好示范是北京大学与曹妃甸职业院校合作,在实验中发挥自身特长,进行课题研究,通过共组提高科研水平,有助于科研项目成功。另一方面,可以给高职学生提供更好的学习机会,将科研成果转变为经济效益,使高等教育与职业教育得到进一步的发展,是资源置换的一种体现。

## 三、审计培训的管理机制

### (一)管理机构的构成

审计署审计有联同南京审计大学成立教学管理委员会,开展培训,并设置教研、教务等工作组,指派联系人指导党建工作顺利进行,教研组主要负责课程设置、选配师资等工作。在教研室分专业研究,针对课程内容提出建议,进行复习、答疑等,教务组统一对其管理,优化教学计划,负责进行测评、考试、教学档案等管理工作。学务组则是负责跟进日常工作,安排辅导员与学员联系,负责联系场地、卫生、纪律等事务进行班级管理。大多都是由干部教育学院派出,担任班级管理或党建联系人,资格等级考试跟班教师需由在职教师担任,同时下设素质教育小组、素质拓展小组等<sup>[1]</sup>。

### (二)学员自我管理组织的架构

培训班在成立班委会后,通过其能够提高学员积极性,保证班级管理效果。由党建联系人负责指导工作,培训时间必须在五天以上,其他培训班是否成立临时党支部要由学院党委结合实际情况进行考虑,经过指导后协助辅导员进行学习、交流等活动,根据学员情况划分小组,选定组长<sup>[2]</sup>。

### (三)支委会委员和班委会委员

支委会成员是由组织委员、纪检委员、支部书记等人组成,培训班学员班委会成员包括班长、文体委员、学习委员等,是在学员中选出。在开班后,可以通过民选、自荐等方式选出,经过考核后确定班委名单。也可以由学院党委直接指派交叉任职,大多都是书记兼班长、组织委员兼生活委员,班委需要按照考核制度选拔,不尽职尽责者立即撤下<sup>[3]</sup>。

支委会应当履行自己的责任,做好岗位职责,包括贯彻党思想、学习党最新方针与业务知识、宣传方针政策等,落实党决策部署,对于党组织做出的决定积极宣传,发挥带头作用,组织学生完成任务<sup>[4]</sup>。了解学员思想状况,做好思政工作,在发现不对劲的苗头时立刻向党建人员报告,制定有效的解决方案。发挥支部工作的作用,了解学员的学习情况,配合班委落实教学任务,组织学员开展支部活动,提高学员参与积极性。活动大多都是在课余时间进行,需要协调好与教学活动之间的矛盾,保证活动效果。对于不良行径坚决抵制,倡导严于律己,维护干部形象。重大事项需上报党组织,接

受监督,完成工作部署<sup>9</sup>。

班委会在推动工作开展时应坚持原则,营造良好的班级文化氛围,明确自身的职责,包括:发现问题解决问题、协助管理员、教师报告等等,落实教学计划,与学员交流互动。对于考勤工作,详细记录下学员出勤情况及缺勤原因,并成立兴趣小组,多多开展集体活动,完成校方交由的事项<sup>10</sup>。

#### 四、考评机制

##### (一)学员考评

主办时间在一个月以上的培训班都会被纳入考评范围,这种考评机制同样也适用于短期班。考评内容是以学习情况为主,满分是一百,是由教务部对课程权重划分,考评内容包括考试成绩、平时成绩,最后复核确定计算出综合考评成绩。对于学员的考勤情况,采取扣分制,进行详细记录,考评内容包括课堂记录、考勤记录等。突出表现是指加分项目,突出项目的总加分不能超过一百分,考评范围在参与教学、好人好事等<sup>11</sup>。

由教学管理委员会建立管理档案,在培训结束后向学员单位反馈考评成绩,包括:学员情况、综合表现等,为所在单位提供文件,存入人事档案,作为所在单位对学员考评的依据<sup>12</sup>。

##### (二)培训评估

审计署审计干部教育学院根据培训进度对课程评估,可以采用问卷调查、座谈会等方式,对培训课程、作业量、教学效果等内容评估,授课教师则是从教师教学水平、授课内容、授课方式等方面评估。在培训组织管理评估中,采用问卷调查的方式,对培训目标、学风、管理情况评估,实施动态评估,了解培训班的动态情况,获取各方的反馈,落实教学任务,有助于提高教学效果<sup>13</sup>。

#### 五、参训学员的管理

##### (一)学员的角色转变

学员管理包括学习纪律、考勤管理、安全规范等方面,学员管理工作需要从实际出发,根据学员情况完善管理制度,将统一管理与自我管理结合在一起,发挥审计职能作用,突出临时党支部的作用,有助于强化学员自我教育意识。在学员管理中应当重视学员角色转变,组织学员参加培训,为培训顺利开展提供良好条件,学员必须遵守纪律要求,完成角色转变,成为同学关系。

参与培训的学员大多是成年人,在工作中扮演不同角色逐渐形成惯性,培训学员处在工作环境进入校园,一时间无法适应。培训时间有限课程多,想要取得良好的培训效果就必须尽快完成角色转变<sup>14</sup>。

##### (二)加强自身安全教育

安全教育作为重要内容,学员从工作岗位到校园生活,与大学生一同在校学习,体验大学生活氛围,会逐渐放松警惕,给了不法分子可乘之机,接触学员套取个人信息与班级信息。比如:假冒班级学生聊天、聚会设陷阱、威胁勒索学员。为了避免出现这类风险,需要加强对学员资料的管理,详细记录下校外人员出入信息,积极开展安全教育。

##### (三)保密管理

学员必须遵守工作纪律,做好安全保密工作,给予其充分重视,防止信息泄露。课堂等同于审计现场,需遵守国家版权局要求,抵制盗版软件。在培训期间,无需处理单位公务,上课必须关闭通讯设备,不能拍照、录像。在经过授权后才能引入教学案例、教学软件,但是不得传播,学员使用的计算机必须遵守国家规定,涉密信息不得接入互联网,严禁学员下载与学习无关的内容。

#### 六、教学管理团队运作模式分析建议

审计署审计干部教育学院在成立委员会后,安排工作人员参加管理工作,分别派往教务部门,实行资源共享,教育学院可以用办公

楼、公寓、共享图书馆、医疗等设施及场所。在各部门安排进自己的工作人,做到分工明确,部门院校之间相互补位融合,不仅可以提高工作效率,还能使二者之间的关系更加牢固,在培训发展中有着重要作用。

对于管理团队工作重复率高这一问题,在现有管理模式中可以引入大数据技术,发挥引领作用,提高教学水平,推动信息化与培训工作的融合,积极采用科技化手段,对整个流程进行优化,促进教育融合体制改革,可以提高院校综合教育实力。

审计人员的出差机会比较多,在审计培训教育中,可以采用慕课的教育形式,线上线下相结合开展教育,合理运用新媒体平台,比如:微信公众号、网站等,定期上传网络视频课程,学员可以根据自己的时间做出安排随意学习。例如:对于网络实操,如果是金融审计方面的内容,可以借助审计辅助工具进行,

#### 七、院校融合的推进建议

在知识理论、教学方法等方面,高等院校应当充分发挥自身的优势,紧跟现代化社会的发展趋势,丰富课堂教学内容,对教学方式方法进行创新,形成独特风格。在工作难点,邀请学员深入项目一线进行体验,利用这一机会到大学课堂进修,帮助高校学生了解企业文化,实现理论与实践的结合。院校间可以资源互通,将院校融合推向一个新高度,在可以推动高等教育发展的同时,缩减职业教育与高等教育之间的关系,使高等教育与职业教育的融合更加深入。

#### 结语

根据上文可以得知,在新时代背景下,高等教育办学规模在扩大,开始朝着常态化、普遍化的方向发展,大学招生门槛在降低。反观职业技术教育发展不理想,存在着许多问题,跟不上现代化社会的发展,技术教育状态不容乐观。受教育者劳动技能达不到企业用人要求,对中国特色社会主义建设极其不利,教育管理机制能够为院校融合提供保障,应当对其加以重视,加大对教育管理机制的研究。

#### 参考文献:

- [1] 袁燕婷. 高职院校学生党建“一建三化”教育管理机制建设研究[J]. 领导科学论坛, 2022(2):3.
  - [2] 王平, 王永辉. 高校“特情学生”动态分类分级教育管理机制研究[J]. 2021(2017-2):107-112.
  - [3] 徐金然. 系统思维下的高校思想政治教育管理机制研究[J]. 知识经济, 2022(3):2.
  - [4] 卫威. 浅谈新媒体环境下高校学生教育管理的应对机制[J]. 国际公关, 2020, No.102(06):41-43.
  - [5] 杨炉兵, 徐健民. 以人才培养质量为核心的“3+3”高职教育管理机制改革与探索[J]. 大学: 研究与管理, 2021(1):2.
  - [6] 李萍. 创新高职教育管理体制的思路与实践[J]. 文教资料, 2021(15):2.
  - [7] 林晓锋. “过程管理”机制在高职院校教育管理中的实现路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(7):3.
  - [8] 何奕璋. 高职院校兼职教师教育管理效能提升机制研究[J]. 高教学刊, 2020(15):5.
  - [9] 郭传辉. 创新高职教育管理体制的思考分析[J]. 下一代, 2020(2):2.
  - [10] 王文霞. 高职院校“校企双导师”学生实习管理机制的研究与实践[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(9):98-99.
- 作者简介:高磊(1983—11),男(汉族),河南新郑人,工作单位:兰州资源环境职业技术大学 学历,硕士,职称:副教授,研究方向:高职教育。