

应用型本科财会类专业“岗课赛证”融通探索与实践

何钦晖

(银川科技学院 宁夏回族自治区银川市)

摘要: 技术发展和产业革命孕育兴起,全球价值链深度重塑。以人工智能、区块链、云计算、大数据等为代表的新兴信息技术正在颠覆传统商业,这一切都成为推动传统财会行业转型升级的重要力量。为了达到应用型本科财会人才的培养目标,高校需要建立“岗课赛证”融合的教学模式,加强以实际岗位工作内容为基础的模块式教学改革,强调“双证制”下的学科兼容,突出“以赛强技”的教学特点,从而保障学生具备财会岗位的相关知识及实践能力。同时,通过强化“双师型”师资队伍、构建财会专业立体化教学资源、拓展高素质实习基地等方式,为我国财会教育模式的变革和创新奠定坚实的基础。

关键词: 应用型本科;财会专业;岗课赛证

引言:

现如今,我国财会行业发展的矛盾性日益凸显,数字化、信息化也已成为行业发展趋势。目前,我国财会类专业本科生不同程度地存在实践能力弱、就业呈现“高不成、低不就”等问题。因此,应用型本科高校应当根据社会发展和市场需要,结合我国教育部规划的重点改革路径,为财会类专业教学目标的构建和职业能力的培养提供了有益的探索和实践,以促进与行业企业的连接。

一、应用型本科财会类专业的培养目标

应用型本科重点培养具备职业技能的高质量应用型人才,以“对口就业率、考研录取率、竞赛获奖率、资格取证率”目标方向努力。财会类专业学生的培养为了适应经济社会发展的需要,既要有相关基础知识与专业技能的课程设置,又要有数学、经济、金融、信息技术等跨学科课程的开设安排,强调“强能力”、“高素质”、“优个性”。其中,“强能力”是指对知识的掌握、综合运用和创新开发的能力;“高素质”是指强化职业道德,具备比较全面地人文素质、业务素质和科学素质,而“优个性”是因材施教,充分发掘个人的潜力,凸显个人的特长。所以,为了达到应用型本科财会类专业的培养目标,必须以岗位工作为中心,以能力和素质为重点,面向区域经济、市场需求,细化财会类专业人才的知识结构、能力结构和素质特征,从而推动其可持续发展。

二、“岗课赛证”融通的教学理念

“岗课赛证”融通的人才培养模式中,“岗”就是岗位,是学生未来工作的归宿,反映了市场经济条件下的各类组织对于财会人员素质的需要;“课”是课程,是人才培养的直接体现,以“课”为中心,融入“岗”、“赛”、“证”元素;“赛”是比赛,是衡量学生专业技能、检验教学质量、提高教学水平的有效途径,也是培养“课”的关键;“证”是证书,是一个行业的职业资格要求,也是检验学生学习能力和实践能力的标准。建立“岗课赛证”融合的人才培养模式,是理论与实践的结合、职业资格与职业能力的有效对接。

1、岗课融通

经过调研发现,大部分应用型本科财会类专业毕业生都是在中小型企业工作,最初的工作包括出纳、会计、成本核算、报税员、稽查助理、审计助理等。因此,在制定财会类专业的课程体系时,必须从工作的角度出发,对每个职位的工作能力需求进行剖析,从而制定出适合财会专业特色的课程。“岗课融通”模式,不仅可以使职业教育与职业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相衔接,而且还可以使学生从校园到工作岗位之间实现无缝对接。

2、课证融通

财会类专业的职业资格证书有“1+X”财会类职业能力等级证书、初级会计师等。财会类专业的“1+X”证书,由在财会领域有多年社会服务经验的企业提供平台,有助于学生提升实际操作能力、岗位适应能力,可以帮助学生缩短进入社会后的适应时间。同时,初级会计师由国家财政部组织考核,每年一次。因此,应用型本科高校结合本校人才培养定位和专业发展方向,将证书培训内容有机融入专业课程,优化课程体系内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,不断推进课证融通,加快人才供给侧结构性改革,增强人才培养与产业需求的吻合度,培养复合型技术技能人才,拓展就业创业本领。

3、课赛融通

近几年,各类财会技能竞赛层出不穷,各个学校都在大力支持。专业技能竞赛具有较强的技术水平,可以检验财会专业学生的培养效果和专业应用能力。从一定意义上讲,这种竞赛既可以体现校企合作、工学结合的办学理念,又可以促进我国财会专业建设与变革。因此,可以利用这个机会,将财会竞赛的评价与学校的教学计划相融合,从而使财会类专业的教学体系更加健全。

三、应用型本科财会类专业“岗课赛证”融通模式的构建

(一)建立以工作任务为基础的模块式教学体系

课程体系设置包括基础教育模块、专业教育模块、个性化模块及实践能力模块,强调学生知识、能力与个性齐头并进,共同发展。其中,在专业教育模块和实践能力模块中,以掌握财会工作的基本理论与方法入手,并对“出纳、会计、审计、管理”四个典型岗位群进行工作任务分析,明确主要工作任务以及完成这些工作任务所需具备的知识、能力和素质。在整合财会各岗位主要工作任务基础上,根据认识及职业发展的规律渐进重组课程体系。另外,开设投资理财、银行会计等专业发展方向课程,以凸显专业特色,并同时开设市场营销、资产评估、人力资源管理等领域课程,以扩大毕业生的就业领域。

(二)重视“双证制”下的学科整合

为了让学生能够掌握考证的基本知识及相关能力,在课程结构设计、教学大纲和教学计划等制定方面,尽量做到与专业考证的时间、要求和内容相协调,教学实例和练习内容可以参考考证教材材料进行强化练习,课程评价可以采用“以证代考”或者学分互认的方法。通过这种方式,可以激发大学生报名参加考试的热情,同时也可以增加考生的考试通过率。

(三)强化“以赛强技”的特点

通过定期举办各类技能竞赛,如会计基础技能竞赛、会计知识

竞赛、会计信息化技术竞赛、会计实务竞赛、财务管理案例竞赛等,加强课程内容与竞赛内容的结合。同时,积极鼓励学生参加行业、协会或者企业组织的各类财会技能及跨学科大赛,如财务共享服务大赛、创业营销大赛等跨学科赛。进一步激发学生的学习热情与兴趣,巩固专业能力的掌握,并锻炼其对其他学科的不断探索和创新。

(四)实现以翻转课堂为主的课堂教学方式

翻转课堂作为一种现代化教育方法,主要是将学习的主动权从教师转给学生,旨在培养学生的自主学习意识,促使其可以对财会专业知识产生更加深刻的理解。为了进一步凸显出“岗课赛证”,教师应在课堂上加强结合实际案例进行提问,并布置探究性学习任务,要求学生根据最新政策、制度尝试理解并解决。同时,融入课程涉及的比赛及考取的证书,引导学生自主学习,有效提高学生自主学习、终身学习的意识和习惯。

(五)深化产学合作,协同育人

为了进一步促进“产业、行业、企业进校园”,达到产学合作、协同育人的效果,积极探索产教融合新教育教学模式,从而实现学校、企业及学生的多赢发展,为区域经济社会高质量发展助力。与此同时,积极与多家企业建立了校企合作关系,通过带领学生下企业进行实践,并邀请企业专家、一线项目经理、岗位能手及企业资深讲师作为主讲教师,使学生能够最大程度的了解行业发展变化、专业技术更迭、企业用人需求,最终实现教师与产业、行业及企业共同育人。

四、应用型本科财会类专业“岗课赛证”融通模式的保障措施

(一)加强“双师型”师资队伍建设

在新教育模式改革的大环境中,理论界与实务界不断地模糊,建设一支以专职、专兼结合的“双师型”教师,是“岗课赛证”融通的关键举措。首先,积极引导教师进行校外实践,并具体参加岗位工作,将校外实践落到实处;其次,聘请企业、事业单位的财务总监、高级会计师等行业企业专家进校,与专职教师共同授课,相互交流研讨,达到理论与实践的有机结合;再次,鼓励教师参加职业能力技能的相关师资培训,了解最新前沿,掌握相关实操技能。

(二)构建立体式财会课程资源

构建立体财会课程资源,是保证“岗课赛证”的有效实施的基础。根据财会人员培养目标,将其纳入到课程的循序渐进阶段进行教学和开发,使理论教材与实训教材、线下资源与线上资源有机结合,保证课程资源实用且广泛。理论教学资源中,融入考证元素,加强线上考证课程的应用。而实训资源中,应采用仿真训练的方法,尽量采用证书及竞赛平台,建立仿真环境,设置仿真业务,模拟仿真岗位,从而再现公司的生产经营活动,提高了学员的岗位适应性,使学生能够更好地理解理论和实践的关系。

(三)拓展高素质实践基地

财会类专业的实践基地建立要做到量与质并举,既要保证实践基地的数量,又要保证在实践基地的学习质量。对于校内实训室的建立,强调校企共建,尽量接近生产,按照各个工作流程设计学习场景,形成模拟的职业环境。而对于校外实习基地,应注意企业、学校和学生三方面实现“共赢”发展,既要兼顾企业的先进性、配套性和实用性,又要兼顾中小企业、会计师事务所、物流企业、酒店、商贸物流企业等各行各业对财会专业的不同需求,创造有别于学校的、有针对性的实践条件,从而提高应用型本科财会类专业学生的专业技能。

(四)按照岗位确定课程

首先,教师应当基于各个岗位的需求,重新规划课程,遵循先基础再实务的原则,帮助学生打好理论基础。以岗定课分为两大类:一是财会基本工作所必需的基础课程,包括会计基础、会计电算化、财务会计、税法等;二是提高财会综合能力所必需的相关课程,如财务管理、管理会计、审计等。其次,应当充分结合“赛、证”三项,基于培养学生财会实务能力,需要综合往年相关财会技能大赛的具体赛程,以及考证大纲的内容变化和调整,制定针对性课程体系,确保学生可以具备有证书、参加过比赛、有实践能力的综合素质。

(五)结合教学与竞赛

经过观察,企业在招聘财会人才时,特别重视具备职称证书者及参加过竞赛者,这些学生不但掌握财务方面的专业知识,而且能够熟练应用业内的先进技术。所以,在课程教学中,应逐步有针对性地加强结合课程与竞赛。为了切实提高比赛在财会类专业教学中的地位,可以在专业内开展选拔比赛,建立阶梯式的竞赛模式。首先是第一阶段,在会计专业各班级内组织开展,以会计实务为主设定竞赛题目,选拔10%的学生进入到第二阶段,参与结合有实际企业背景,且涉及到复杂知识点的竞赛项目,从而根据学生的不同层次及需求进行教学与竞赛的结合,进一步提高人才培养的质量。

结语:

“岗课赛证”融通是以岗定课、课证衔接、课赛融合为一体的教学模式,针对财会工作要求,有利地推动财会教育的改革。通过建立以工作任务为基础的模块式教学体系、重视“双证制”下的学科整合、强化“以赛强技”的特点、实现以翻转课堂为基础的教学方式改革和深化产学合作协同育人,进一步构建应用型本科财会类专业的“岗课赛证”融通模式,同时,融通模式实施的保障措施包括加强“双师型”师资队伍建设和构建立体式财会课程资源、拓展高素质实践基地、按岗位确定课程以及结合教学与竞赛等,从而培养学生对财会专业知识的应用能力,提高应用型本科财会类专业的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 朱盛萍. 基于“岗课赛证”四融通的会计本科人才培养模式的改革与实践[J]. 科技信息, 2013(6):2.
- [2] 王丽新, 李玉龙, 刘曲. 高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(26):7.
- [3] 郭巍佳. “岗课赛证融通”的课堂教学模式实践与探究[J]. 新一代:理论版, 2021(11):2.
- [4] 卢雪红. “岗课赛证融通”模式下的师资培养探索与实践[J]. 装备制造技术, 2021(10):3.
- [5] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(8):6.
- [6] 程智宾, 李宏达, 张健. 岗课赛证融通培养模式的价值追问, 学理依凭和实践创新[J]. 职教论坛, 2021, 37(11):7.

作者简介:何钦晖,女,汉族,1987.12宁夏吴忠市学历:研究生;职称:讲师;研究方向:财务会计;工作单位:银川科技学院;

基金项目:宁夏回族自治区区级项目:财务管理产教融合示范专业建设(项目编号:2018SFZY31);一流基层教学组织(财务管理教研室)(项目编号:nxylljcxz—23)