

# 马克思主义视域下中华优秀传统文化 在高职院校的传承研究

张传娟

(江苏联合职业技术学院徐州经贸分院)

**摘要:** 习近平总书记在“七一”重要讲话中强调,新的征程上,必须坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。这个重大观点深刻反映了新时代中国共产党人对马克思主义视域下中华优秀传统文化地位和作用的全新认识,马克思主义与中华优秀传统文化价值归宿的相通性经由民族复兴、国家富强和人民幸福的“实践化合”与品质再造,成为中国共产党意识形态的思想内涵和理论表达,可以为治国理政提供有益启示,也可以为道德建设提供有力支撑。马克思主义作为中国主流意识形态,是历史的选择,马克思主义作为从西方传到中国的思想文化理论,被中国共产党人所运用,成为了挽救中华民族危亡的指导中国革命的指导思想;中华优秀传统文化是我们民族的根和魂,加强对优秀传统文化思想价值的挖掘、传承、补充和拓展,促进传统文化的创新发展,是实现中华文化繁荣复兴、实现中国梦的重要基础。马克思主义和中华优秀传统文化有相通的人民立场、天下情怀,相通的实践观点、执着精神,相通的兼容气度、开放胸襟。中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者,100年来,中国共产党人一直致力于马克思主义与中国优秀传统文化相融合,创造马克思主义的民族形式,形成具有中国特色、中国作风、中国气派的马克思主义理论,用中国化的马克思主义领导中国人民实现中华民族由不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。

**关键词:** 传统文化;高职院校;马克思主义

## 一、高职院校传承马克思主义视域下中华优秀传统文化的意义

高职院校作为引领和传播先进文化的阵地,责无旁贷的担当着传承我国文化优势、开发文化资源、弘扬传统文化的历史重任。青年学生是祖国的未来,是人民的希望,他们肩负着振兴中华的重任,因此加强高职院校的马克思主义视域下中华优秀传统文化的教育,提高青年学生思想道德文化修养,培养学生爱国主义精神有着重要的意义。在高职院校开展马克思主义视域下开展中华优秀传统文化传承活动,必须坚持立足中国特色、立足当代社会,将马克思主义与中国传统文化有机结合,进行话语创新,塑造“当代”的中国人。于个人,可以提升气质;于学校,可以凝聚精神;于社会,可以弘扬风气;与民族,可以增强自信;于国家,可以汇聚力量。在高职院校开展马克思主义视域下开展优秀传统文化传承活动有利于更快推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展;有利于引导学生学习古圣先贤的智慧,树立社会主义核心价值观,积淀人文素养;有利于更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,对马克思主义中国化和中国特色社会主义建设都有着十分重要的意义。

## 二、高职院校传承马克思主义视域下中华优秀传统文化的现状

传统文化的教育越来越被人们所重视,但大多是以专题的形式多方面、多角度地探讨中华民族的民族生态、生产生活、社会结构、婚姻家庭、礼仪节庆、信仰禁忌、语言文字、文化文学、科技文艺等方方面面的传统文化和文化变迁的学术性研究,而对学校教育中进行有效的实施缺少指导性意见和建议。目前,我国高职院校马克思主义视域下的传统文化教育还没有形成目标明确、设置合理的课程体系,马克思主义与中华优秀传统文化价值融通的推进机制尚未建立,对于如何提高马克思主义视域下传统文化教育的实效性更是缺乏系统研究。

高职院校学生对马克思主义视域下中华优秀传统文化的态度存在“知行不统一”的现象。绝大部分学生高度认可其意义,但在参与弘扬传承的实践活动中缺乏主动性和积极性。课题组于2021年8月初在笔者所在单位的一份网络调查问卷中,关于“您选修过马克思主义和中国传统文化相关的课程吗”,这一调研题目,仅34.5%的同学选择“选修过”;关于“驻徐高校大学生传承普及徐州历史文化活动月、大学生徐文化知识竞赛、传统文化进校园”等活动,您参与过吗”,仅22%的同学选择“参与过”;“您喜欢《汉字

听写大会》《中国诗词大会》《朗读者》等诸如此类的文化综艺类节目吗”,仅有32%的同学选择“喜欢”;“您选修过传统文化类的课程吗”,仅有28.5%选择“选修过”;“您喜欢参与弘扬传统文化主题的社会实践活动吗”,仅有26%的人选择“喜欢”。通过课题组调查发现,高职院校学生对传统文化经典书籍的阅读量少,只有15.5%的学生读完四大名著。但是高职院校学生普遍支持大力弘扬传承马克思主义视域下的中华优秀传统文化,在“您觉得大学生是否应该承担起传承优秀传统文化的责任?”一题中,选择“应该”的占比达98%;在“马克思主义与中华优秀传统文化价值融通的推进机制建立持乐观态度吗”,选择“持乐观态度”的占比达96%。这些态度对我们教育者培养学生成为马克思主义视域下中华优秀传统文化的继承者和弘扬者是非常有利的。

## 三、高职院校传承马克思主义视域下中华优秀传统文化的必要性

### 1. 中华传统文化复兴的必然要求

中国走向中华民族伟大复兴的当下,夯实的中国文化软实力是彰显大国特色和实力的体现,是推动中国步入世界强国的持续内在驱动力,中华传统文化在坚定文化自信,推动中国崛起中扮演着重要角色。青年学生是把握时代脉搏、发扬创新中华文化、实现中国梦的新生力量,如何将中华优秀的传统文化切实融入当代教育实践之中,以优秀的文化精神濡染和塑造青年学子的心灵与人格,是中国高等教育面临的重大课题,并已引起党和国家的高度重视。习近平总书记就中华优秀传统文化的传承与弘扬多次做出重要指示,为新形势下加强中华优秀传统文化教育指明方向,2014年,为贯彻落实党的十八届三中全会关于完善中华优秀传统文化教育的精神,落实立德树人根本任务,进一步加强新形势下中华优秀传统文化教育,教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》。高职院校开展中华优秀传统文化传承研究是中国传统文化复兴的必然要求。

### 2. 全面落实立德树人的重要手段

高职院校学生是与互联网发展共同成长起来的一代,尚处在价值观形成阶段的青年学生很容易受到来自各方的思潮和观念的冲击。加之身处物质极大丰富的时代,个人自由主义、享乐拜金主义等不良观念会引起青年大学生价值观的混乱,不利于青年学生身心健康发展。由此表现出青年大学生缺乏责任意识、懒散懦弱,缺乏担当意识、自私自利,缺乏集体意识、急功近利等扭曲的价值观。这与马克思主义视域下中华优秀传统文化以及社会主义文化所倡

导的诚信友善、有容乃大、自强不息等中华传统优良品质和精神相背离。为全面落实立德树人根本任务,指引青年学生传承中华优秀传统文化,帮助青年大学生树立远大理想,引导青年大学生坚定信念,学校应当以文化人,将中华优秀传统文化中明哲修身、德才兼备等精神内涵内化为青年学生正确的价值观念,培养明辨是非、信仰坚定、勤学勤思的社会主义接班人。

#### 四、高职院校传承马克思主义视域下中华优秀传统文化路径分析

##### 1.课程引领,全面推进课程体系建设

高职院校要注重发挥其所肩负的传承文化使命和职责,积极贯彻全国高校思想政治工作会议精神和关于传统文化教育的重要讲话精神,将推进马克思主义与中国传统文化有机结合作为立德树人的重要抓手。一是推进马克思主义视域下的优秀传统文化融入思政课程。近年来,中宣部、教育部联合组织对高校思想政治理论课教材进行修订,大幅度增加了传统文化的内容。思想政治理论课是高职院校学生的必修课,通过这一课程平台以顶层设计的方式,提领马克思主义视域下中华优秀传统文化教育的推进。构建思政课程大格局,催生课程思政新力量,注重从精神文化的层面挖掘传统文化的当代价值,推进课程思政与思政课程同向同行,形成协同效应,构建知识传授与价值引领同频共振的课程体系。二是推进马克思主义视域下的优秀传统文化融入特色校本课程。根据学校资源条件和学生兴趣爱好差异,充分利用学科拓展和第二课堂开设马克思主义视域下中华优秀传统文化教育的特色课程,诸如《马克思主义基本原理概论》《马克思主义和中国传统文化》《中国传统文化的当代价值》《传统经典选读》《古典文学鉴赏》《中国礼乐文化》《书法艺术》等等,让学生有机会接受自己感兴趣的语言文字、文学艺术、传统美德等方面教育,深入了解马克思主义哲学创新、传统文化的丰富内涵,增进文化认同感;重点扶持一些学科基础较强的高职院校,建设一批马克思主义视域下中华优秀传统文化精品视频公开课,充分满足学生在古典阅读、本草医药、武术太极、民族音乐等方面的个性化选课需求;通过举办短剧展演、经典诵读、扶持传统文化品牌项目等丰富多彩的教育形式来落实马克思主义视域下中华优秀传统文化教育。

##### 2.技术支撑,全面推进新媒体技术应用

首先,高职院校可以利用现有文化惠民工程的数字平台,精心打造庄重文化的文化形态,导向性的广泛宣传马克思主义视域下中华优秀传统文化精神。可以选取有代表性的中华优秀传统文化经典诗文、人生礼仪、民族风俗等,开发一批以操作性、实用性强的教育软件,大力推动马克思主义视域下中华优秀传统文化的网络传播。其次,高校教育主管部门要进一步更新观念,重点推动一批马克思主义视域下传统文化教育课程的数字多媒体技术化制作,可以将令学生望而却步的文言文转变成通俗易懂的现代表达,重新解释传统经典,并利用现代动漫、3D技术做出图文并茂的讲解等,增加传统文化的亲和力、时代性和趣味性,使传统文化教育焕发时代气息,更具亲和力。再次,随着自媒体时代的到来,每个客户端都可以形成文化的辐射效应。因此,高等职业院校应该重视学校的公众微信、辅导员微博、QQ空间和朋友圈、学生文化社团等大众化传播平台的作用,甚至可以专门开发出手机APP,传播和弘扬经典文化中关于处己、处人、处事的经典智慧,影响青年学生的接受习惯和价值观参照系,从而促使学生在潜移默化中形成文化自觉、文化自信、文化自强。

##### 3.实践感悟,大力开展传承实践活动

高职院校要充分发挥综合实践活动优势,选择特定资源或特定主题开展融入马克思主义视域下传统文化教育的实践活动,实践活动要注意整体规划、综合协调、拓宽领域、丰富内容、有效实施。比如我校,一直将中华优秀传统文化渗透到学校大型的主题教育活动中,通过主题实践活动促进马克思主义视域下传统文化的全面实

施与落实。一是组织高水平、高层次的文化交流活动。充分发挥资源优势,组织传统文化的学术研讨与交流活动、开设全校性的文化讲坛、邀请传统文化的传习者的展示等活动,让师生充分感受马克思主义视域下传统文化的精华要义,激发出对其的认同和心向往之。先后邀请徐州市委宣讲团特邀专家沈山教授,百家讲坛著名主讲人、江苏师范大学文学院李昌集教授,彭城书院院长汉风先生等省内外知名学者开展突出“文、史、哲、艺”的人文主题知识讲座,专家们通古观今,去粗取精,把传统文化与现代文明理念相融合。二是开展精彩纷呈的传统文化特色活动。在每年一度的传统文化活动中,经贸诗词大会、徐文化知识竞赛、中华传统文化文艺晚会等活动构筑了一道古色古香的校园靓丽风景线,学生能够以丰富多彩的形式在轻松愉悦的氛围中享受优秀传统文化的滋养,在实践活动中体悟和传承传统文化;艺术设计系学生的专业优势在传统文化书画展上展现的淋漓尽致,参赛作品包括手工艺品、素描、色彩、软笔、硬笔等,一幅幅内容丰富的书画作品,进一步提升了学生热爱美、欣赏美、创造美、传承美的审美情趣和文化素养。

##### 4.文化浸润,积极挖掘校内外教育资源

一要发挥校园文化的隐性育人功能。将马克思主义视域下的优秀传统文化与校园绿化、美化、净化相融合,把传统文化元素融入校园文化的精神和物质环境中,无论是精神文化、行为文化、专业文化还是环境文化,都要发挥传统文化特有的育人功能,达到人与人、人与自然、文化景观与自然景观的高度和谐,让一砖一石说话,让一草一木吐香,处处展现学校对传统文化的诠释。二要充分利用所处城市的历史文化资源。就笔者所在地徐州来说,是两汉文化的发源地,是汉开国皇帝刘邦的故乡,其历史文化非常丰富。为拓展传统文化活动阵地,提升传统文化的育人效果,我校积极挖掘传统文化教育的本土资源,先后确定徐州市博物馆、龟山汉墓、汉兵马俑博物馆、淮海战役纪念馆为学生传统文化活动基地并签订共建协议书。各基地为学生提供教育场所和素材,对学生的参观访问、实践体验等活动做好组织安排,选派责任心强、事业心强的工作人员为学生宣讲;另一方面学校也会定期组织学生到基地义务劳动,并在旅游密集期进行志愿者服务活动,做工作人员的助手对游客进行引导、帮助和宣讲,推动学生的文化体验,让大学生能更直观的认识其历史价值,引起大学生的共鸣,增强大学生的民族自豪感。三要鼓励有条件的地方结合地方课程需要编写具有地域特色的中华优秀传统文化读本,有组织的引导学生传颂经典。这些读本不必追求体系的严谨,而应以青年学生的阅读习惯和兴趣为重,尝试灵活多样的形式,力求用经典文化的独特魅力影响学生成长。

##### 结语:

马克思主义视域下的中华优秀传统文化在高职院校的传承研究是一个持久浸润、不断滋养的启智润心过程,是一项以文化人、润物无声的培根铸魂工程。本课题的实践研究虽然取得了明显的成效,但还是需要在育人过程中不断优化实施路径,不断推进研究的广度和深度,下一步,我们将重点针对马克思主义视域下中华优秀传统文化精神本质的挖掘提炼、领悟提升,针对马克思主义视域下中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展、国际视野的融合等方面展开深入实践研究,更好地发挥研究成果的示范引领作用。

##### 参考文献:

- [1] 张琴琴,李新枝. 中华优秀传统文化在高职院校中的传承实践研究[J]. 绿色科技,2021,23(1):251-252.
- [2] 乙青. 高职院校图书馆传承与弘扬优秀传统文化的模式研究[J]. 发明与创新·职业教育,2021(2):184-185.

课题:本文系2020年度江苏高校哲学社会科学思政专项项目“新媒体生态下创新高职思政‘教’与‘学’路径探究”(项目编号:2020SJB0242)阶段性研究成果。