

高职思政教育与工匠精神的融合探讨

麦尔哈巴·伊沙克

(新疆交通职业技术学院 新疆乌鲁木齐市 830001)

摘要:把“工匠精神”的培养与思政教学有机地结合起来,使其具有丰富、形象、详细的文化内涵,有利于培养学生专业领域的研究、在工作中的献身精神、在个人事业上的无私奉献。学校要大胆创新思政教学内容,通过理论知识、经典案例和社会实践活动,让学生以工匠精神高标准严格要求自己,激励自己奋发向上,刻苦精进。

关键词:工匠精神;高职教学;思政教育;融合策略

引言:

高职院校要把“立德树人”作为终极教学目标,围绕“怎样培养、如何培养、为谁而培养”这三个重点,把马克思的科学社会主义思想和核心价值观作为基础,其核心是民族文化和民族精神。思政教学要跟上潮流,使学生在各个领域都有自己的特长,从而促进中国各个领域的发展,以实实在在的成绩回馈社会,加快我们的民族振兴。在高职院校,强化对人才的培育,不仅是党和政府对高职教育的要求,更是对高职院校实施全面的素质教育的要求。

一、工匠精神的内涵探析

当代的工匠精神,则是将自己的工作范围扩大到了一切需要创新、拼搏、专业的领域,继承了他们的专业精神,在产品设计上,追求完美。这是一种对特定行业的敬业精神,对产品研发的专注,对职业梦想的坚持不懈的努力。

经过四十多年的改革,我们从一贫如洗的经济发展到世界上的第二大经济体,“中国制造”在全球范围内实现了“世界工厂”的目标。但中国要实现高质量发展,就必须从“中国制造”向“中国创造”转变,使中国的产业链从“代工”的最底层转移到具有高附加值的产业顶端。其中,大学毕业生肩负着更多的行业开发和产品的创新,而在职业生涯中,工匠精神是一个不可或缺的品质,唯有勤奋,方能将自己的知识与产业现实相融合,为企业的发展提出创新的战略。因此,工匠精神是一种对自己严格的激励,由此带来的巨大的社会利益。

二、工匠精神培养与高职思政教育的有效融合的可行性

在培养学生的“工匠精神”和“思政教育”的概念是相同的,都是思想上的进步,所以二者可以相互融合,在高职思政课程中,将两种精神同时融合传递给高职学生,既可以让思政课程的教学效果更好,又可以简化教学环节,提高教学效果。

工匠精神是我们国家人民所熟知的一项基本价值体现,在这个世界上,每个人都有自己的价值,一个人如果对自己的工作充满了热情,那么他的工作就会变得更好,同时他也能收获心灵上的成就感。而在高职院校中,对大学生进行思想政治教育的一个重要目的就是树立健全的三观。

而我们国家正在进行一场全面的教育改革,从而使我们的时代更加美好。创新是当今时代的主题,要拓展工匠精神的创新内涵。唯有不断的创新,才能让一个国家的发展永无止境。工匠们可以在生产的时候,找到问题,然后改进,创造出更好的产品,这就是国家未来的发展方向以及目标。一个国家想要始终保持领先地位,想要让自己的人民感到自豪,想要更好的保卫国家,就需要进行改革。在进行创造性活动时,拥有自己的思想会对创新产生更大的推动作用。而在思想教育中引入工匠精神,可以使我们的创新人才对自身的认识更加清楚,有利于促进国家的发展。

三、高职思想政治教育与工匠精神融合的辩证关系

(一)工匠精神是高职思政教育内容的应有之义

爱岗、敬业、诚信、友善是社会主义核心价值观在个体层面的价值标准,而“工匠”则是一种对知识的追求,其具体表现为对知识的孜孜以求、孜孜不倦的工作热情,不断追求更高的事业,不断追求自己的理想和价值的实现,而不是骄奢淫逸,是保持着一种谦虚、淡泊的态度去奋发向上。所以,我国的思政教育与工匠精神的内涵是高度契合的,它可以使学生养成一种热爱自己的工作,热爱自己的事业,专注于自己的事业,用自己的专业精神去创造自己的价值。

(二)高职思政教育是培养工匠精神人才的主要阵地

高职院校在培养学生时,一方面要加强专业知识的传授,使他们具备一定的专业知识,另一方面,在老师的引导和校园的文化气氛的影响下,学生相互扶持,养成了积极乐观、健康、上进的生活态度。高职院校将德育与职业技能相融合,实现了对大学生综合素质的全面发展,同时对学生的思想认识有很好的促进作用,对培养学生真善美的道德情操具有极为重要的价值。将大学生工匠精神的形成与思政教育相结合,可以对学生的人生理想、工作态度有积极促进影响,培养他们的工作使命感和责任感,将个人的价值融入到企业工作和企业的未来。因此,在大学生们的思想建设阶段,要从不同的精神文化中吸取工匠精神,运用思政教育进行人才培养,为他们今后的职业发展和能力提高提供了强大的心理动力。

(三)高职思想政治教育应丰富和升华工匠精神的内涵

在谈到“工匠精神”的时候,多数高职学生都会下意识地将其“工匠精神”视为一种高端职业人才必备的品质,但是高职院校在实际组织开展有关工匠精神的思政教育活动时,更侧重于理论探究,而忽视了将理论知识付诸实践的引导,最后使其变成了空洞的理论。所以,对于“工匠精神”的内涵,必须要有一个精确的界定,形象的描述,生动的案例,才能使其成为一个系统、权威的道德知识,让学生们了解到,“工匠精神”并不局限于一个高端行业,也不局限于个人的能力,而是一种专注于职业的精神和意志,可以帮助人们获得解决问题的创造力,推动工作的执行,在困难面前的抗压,不忘记自己的初衷,勇攀高峰的毅力。不管是大事还是小事,都要用最严肃的心态来对待问题,不管事情的轻重,都要做到尽善尽美,不留下任何的遗憾,而不会有任何的后遗症,这就是工匠精神的精髓。所以,思政教育在弘扬工匠精神时,要以理论为武器,以实践为依据,使学生认识到“工匠精神”有其规律性和方法。

四、高职院校思想政治教育与工匠精神融合现状分析

(一)高职教育地位不高导致工匠精神培养缺乏资源引导

根据高职院校学生的家庭背景调查资料,60%的高职院校毕业生是农民和农民工。由于乡村教育的局限性和乡村家庭教育的缺

陷,导致了他们自身的认识水平低下、自信心不足、对未来的职业前景缺乏科学的规划、职业定位不明确、生活生涯不稳定等问题。

而为了实现思政教育和工匠精神的融合,需要重视对高职院校现行教学体系的研究。目前,我国高职院校在高等教育体制中的地位还没有得到应有的重视,这就导致了我国高等职业教育资源的发展滞后。然而,随着我国经济的发展,对技术人才的需求量越来越大,政府的教育主管部门也在大力推进职业技术教育的改革,特别是《国家职业教育改革实施方案》的出台,极大地推动了高职教育的发展。在国家大力扶持和社会对人才培养的重视下,高职院校将更重视思政教育,在课程设置、师资队伍、教学硬件和软件设备上投入更多的人力财力。只有如此,高职人才的工匠精神才能真正扎根于优秀的学生,并将其融入到他们的职业生涯中去。

(二) 高职院校重智育轻德育的教学制度学生不能全面发展

目前,高职院校的评价标准是以学生的专业水平和学历水平为衡量标准,因此,他们把重点放在了培养学生的专业知识上,而忽视了他们的职业素养和职业道德,因此,从小学到大学,在应试教育的环境下,他们的专业技术水平和思想素质都有很大的差距。这主要表现在思想政治教育未列入考试范畴,存在着“走形式”、“轻看”、“重学轻用”等问题,很容易产生“德不配位”的矛盾,极大地限制了学生职业发展的进程。

(三) 学生自身要求不高使得工匠精神无用武之地

大部分高职生缺少工匠精神所表现出的素质,一是他们没有在所从事的领域里树立远大的理想和理想,认为只要能找到一份稳定的工作就可以了。其次,现阶段大部分职业学校的学生都是独生子女,在家长的纵容下长大,很容易养成自私、享乐、游手好闲的习惯,这与努力拼搏、专心致志的素质要求相悖。第三,由于职业教育本身的松散与自由,以及社会思想文化的多元化与开放,尤其是在因特网上充斥着大量的不良观念,例如:消费、拜金、物质享乐主义,这些负面的观念在电视、网络、游戏中的广泛传播,很容易影响到学生的社会认知和人生取向,最近几年在大学生中盛行的“校园贷”就是其中的一种。综合以上三方面因素,高职学生的自我要求低、学习动力差、社会认识浅薄,使他们的思想境界无法与追求卓越、奋斗、坚韧等工匠精神相匹配。

(四) 社会的复杂性

目前,国内大部分的大公司都在注重企业的内部员工培训,但是,一些中小企业却没有足够的关注员工的培训。这是因为这些中小企业没有正确地理解工匠精神的内涵,所以在雇佣工人时,为了节省人力资源,他们更多地把农民作为主要的劳动力,这就导致了他们对工匠精神的理解出现了偏差,从而导致了很多人不了解工匠精神的重要性,从而制约了高职学生的工匠精神。

五、工匠精神培育与高职思政教育融合策略分析

(一) 提高高职院校思想政治教育中的工匠精神

将工匠精神的思想、历史、内涵等纳入思政教育系统,是提升思想政治课堂教学内容的丰富、立体化的教学方法,以及通过道德教育充分发挥学生特长、实现多样化发展的重要途径。所以,高职思政教师要有扎实的理论基础、从浅到深、从理论到案例的立体教学方法,使学生了解、欣赏、推崇工匠精神。提高高职院校思政课程的“工匠精神”,可以从“职业精神”、“岗位职责”、“产业发展规律”等方面入手,使大学生了解“工匠精神”是每个人都需要的的基本素质。其次,可以从个体发展的视角进行深入的剖析,使学生认识到自己的价值,创造快乐的人生,需要对工作中的工匠精神进行赋能。因此,思想政治教育中的工匠精神对于培养大学生正

确的工作理念和工作态度有着十分重要的作用。

(二) 营造思政教育和工匠精神融合的校园文化氛围

通过运用校园传媒进行“工匠精神”的传播,从而形成一个良好的学习环境,使学生在日常生活中感受到“工匠精神”的方方面面,从而加深对“工匠”的认识。其具体做法是:一是通过传统的校园广播、板报、横幅、招贴等方式,通过对工匠精神的简单宣传,通过展示优秀的工匠精神,通过展示优秀的工匠精神,展示出思政教育的内涵。另外,还可以结合大学生最能接受的途径,例如:运用新媒介技术,把“工匠精神”作为校园思想政治教育的一面旗帜,从“工匠精神”的理论、内涵、历史、个人发展的角度,定期、有序地把有关的知识内容传递给学生,使他们有一个系统化、稳定、可持续的学习和理解。而且,学生还可以以自己专业优秀的学长学姐做榜样,把他们的创业精神和创新精神结合起来,用工匠精神来解决专业领域中的难点,这么做可以让学生们树立看齐意识和追随意识,认识到工匠精神就在身边,从而深受鼓舞,能够坚定信念,脚踏实地,不懈拼搏。

(三) 校企联合要让思政教育和工匠精神融入实践

高职院校的“工匠”教育不能只局限于“课堂授课”、“校园文化”这一象牙塔,要根据职业特点,主动融入行业中的相关企业,形成校园文化与社会事业单位实践相结合的体验式、活动式的教学模式。比如,高职院校中的医疗类专业,可以在思政教学中与医院合作,为大学生提供专业技能培训平台。让学生在医院实习一段时间,体会到医院的细致管理,是要时刻保持患者生命第一的责任感和使命感。亲身体验医院员工的工作风格,了解医护人员在工作中投入了“工匠精神”,以达到最严格的工作效率,确保每一个工作环节都不会有任何的失误。这种以医院工作实际为基础的情境式思政教育,可以拓宽学生的视野、触动他们的思维、提升他们的知识,使他们在今后的思政活动中,自觉地吸取和吸收他们的“工匠精神”。实施以老带新的教学模式,具体的内容是,由医院的老员工带领学生把自己的专业知识和医院的实际操作技能结合起来,通过传、帮、带的管理机制,让学生在中学到更多的东西,同时高职生也能从这些专业人士的身上学到一些东西,这样才能使自己以后真正的成为一名合格的员工。

结束语:

总之,在高职思想政治教育中建立起工匠精神的价值体系,以培养学生创新的积极性。因材施教,让学生了解工匠精神与思政教育相融合,让学生明白“以工匠精神为指引,则个人发展将与行业前途,国家未来一样无限光明。”

参考文献:

- [1] 林杰. 工匠精神培育与高职思政教育有效融合的实现路径研究[J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(12):2.
- [2] 梅芳. 试论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 散文百家: 下旬刊, 2017(9):1.
- [3] 朱雪芹. 工匠精神培养与高职思政教育的有效融合探究[J]. 创新创业理论与实践, 2018(7):2.
- [4] 李爱红. 高职思政教育与工匠精神培养的融合研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(8):2.
- [5] 储玲, 张晓冬. 工匠精神与高职思政课程教育的融合探讨[J]. 科学咨询, 2021(1):1.
- [6] 李芳. 工匠精神培养与高职思政教育的有效融合策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2021(4):1.