

关于高职院校实施课程思政教育的几点思索

赛亚勒·阿布都力江阿拉法特·买尔旦 刘焕海

(新疆交通职业技术学院 新疆乌鲁木齐 831401)

摘要:在高职院校发展的过程中,对在校高职学生进行课程思政教育具有十分重要的教育意义。高职教育中的思想政治教育有着自身的特点,既有思政教育的贡献,同时也应体现高职院校的个性,这能够促进高职学生们的思想水平的提高。

关键词:高职院校;课程思政教育;思索分析

引言:

在高职院校发展的过程中,对学生们进行马克思主义理论的系统教育能够帮助学生们树立正确的是非观,让学生能够在日常的学习和生活中树立正确的道德观。但是很多高职院校却误会了思想政治课的内涵所在,认为思想政治教育与专业课程之间没有必然的联系,对于高职院校的毕业生们来说没有帮助,所以在教学的过程中,并没有投入资深的热情。虽然高职院校的学生们在学习的过程中主要学习技术型的知识,但是社会需要的是思想政治水平高和技术能力强的人才,只有将高职院校的学生们的思想政治水平提高,才能够促进毕业生质量的提高,所以,高职院校进行课程思政的改革是势在必行的。

一、高职院校思政教育的特点

高职院校本身具有特殊性,在培养人才时有着培养目标的特殊性,在高职院校发展的过程中,所培养的人才属于技能型人才范畴,不仅拥有基础的理论知识和专门知识,也需要掌握在本领域实际工作内的基本技能,这体现出了高职院校的实用性和技术性。高职教育在发展的过程当中存在着一定的问题,比如说高职院校的教学质量和管理水平还有待提高,高职院校的教学对象质量仍有待提高,这就导致在高职院校开展思政教育的过程中面临着一些困难,接受高职教育的学生们,在学习过程中,成绩并不是很好,学习能力和学习习惯都有待提高。所以对高职院校的学生们进行思想政治教育是十分必要的,这样的会让他们在以后的就业和发展的路程上走的更远,教师应当增强思政教育的吸引力,让学生们能够意识到,思政教育在自身成长过程当中的重要性^[1]。

高职院校思政教育在发展的过程中体现出教学体系的个性,在高职院校进行思政教育时,一定要重视基础理论教学和同学们的实践能力培养,因为高职院校随培养的学生是动手能力和操作能力都比较强的学生,在教学的过程中,一定要对知识点进行选择,让学生在明确思政教育的基本理论,基本立场上来提高学生们的知识技能和实践技能。在课程设置上,应当突出应用性,以提高学生们的职业素质和职业能力为重要的目标,采用多种教学模式,这样才能打破教材的章节限制,真正的体现高职院校思政教育的特点。

二、在高职院校进行课程思政改革的意义

在高职院校进行课程思政改革有着十分重要的意义,在现阶段,中国的发展经历了深刻复杂的变化,发展中国家的国际地位越来越强,中国从来没有像今天这样走近世界大舞台,在高职院校进行课程思政改革,能够增强学生们的爱国自信心,能够让学生在实践中中华民族伟大复兴的道路上发挥自己的力量。通过课程思政教育加强高职院校学生们的使命感和责任感,让他们在学习的过程中,为推动中国走进世界舞台发挥出自身的重要力量。在课程思政发展的过程中,学生们能够在学习的过程中,将个人职业发展目标与国

家的发展相结合,将自己的人生理想与国家的民族事业相融合,这样才能够真正的帮助高职大学生培养家国情怀,让高职大学生形成良好的行为规范,高尚的道德情操,增强他们对国家前途的使命感^[2]。

在高职院校发展的过程中,对高职院校的学生们进行思想教育,能够帮助他们形成健康高雅的审美观念,随着经济的发展,人们的审美观念也在不断的变化,人们的审美观念与社会价值观呈现的趋势密切相关,一部分高职院校的学生们,由于人设里比较简单,并没有具备人生的厚度,所以往往会盲目的去追从社会潮流,这导致他们在成长的过程中对传统文化中所传达出来的美而不屑一顾。在课程思政的课堂上,教师可以利用课程思政的教育来为学生们塑造积极的审美观念,让学生们能够感受美好、认识世界。比如说在课程思政教学的过程中,将思政教育融入到专业课堂上,在农学教育的过程中,可以将袁隆平老先生衣着朴素、具有强烈国家意识的影视资料展示给学生们,让学生们意识到袁隆平院士所展现出的强烈的人格魅力,激起他们对袁隆平院士的无限敬仰;在建筑课的专业课堂上,可以向学生们展示中国的万里长城,展示中国的故宫结构,展示中国的古代名建筑,让学生能够领略我国古代长城的绵延万里,领略故宫的美,领略每一个雕塑的领略,古代劳动人民的智慧,这些都是培养学生们树立正确审美观的重要措施能够让学生们真正的具有高尚的涵养。

三、在高职院校发展的过程中进行课程思政的措施

(一)专业课教师挖掘本专业的课程思政元素,与思政教育二者之间进行结合

在高职院校不断发展的今天,大规模扩招已经成为了高职院校的趋势,但是高职院校所招生学生的质量仍堪忧,这些学生往往有着学习态度不够端正,基础知识薄弱的情况,这就导致他们在学习的过程中往往过于看重自己的专业课程。因为自己的专业课程与将来的就业有着十分密切的关系,所以他们对思想政治理论这种纯理论的知识并没有向强的好奇心,因为思想政治理论无法对自己的就业提供明显的帮助,所以他们往往会对思想政治理论不上心,在上课的过程中敷衍了事。单独开设思想政治理论课程,不会帮助学生树立崇高的理想信念,也难以健全学生们的人格品质,这就要求教师需要在专业课教学的过程中找出专业课程中所隐含思想政治理念,要以学生的认知水平和接受程度为基础融入思想政治教育,让学生们在学习专业知识的过程中,也能够潜移默化的受到思想政治理论的熏陶^[3]。

比如说在人文社会类课程教学的过程中,人文社会类科学本身就具有着一定的教育意义,在教学的过程中教师能够发掘出人文社会类科学本身的思政内涵,在教学的过程中能够自然顺畅的引入思想政治理论,这样能够让学生们在学习的过程中真正的受到思政理

论的熏陶。在自然科学里教学的过程中,某些自然科学是无法与思政教育进行联系下来的,但是一些物理学家等自然科学家,他们在科学道路上发挥了十分重要的作用,他们身上所体现出的艰苦奋斗、勇于奉献、热爱国家的情怀,值得学生们进行学习,一些自然科学类,工程技术类专业的大师们,他们仍然活跃在国防军事等重大领域,他们在生活的过程中贯彻了社会主义核心价值观,坚持了工作的社会主义方向,以自己的实际行动来维护民族利益的安全,这些都是这些科学家在工作过程中所体现出探求真理的理念,体验出了他们的信仰情怀,在对学生们进行教学时,可以以这些典型的科学家为代表,发挥出他们的人格魅力,结合时代的主旋律来为学生们带来一堂生动的专业课程的学习,让学生们真正的关注这些科学家,对学生们进行价值引导,提高学生们的思想品德,培养学生们的爱国情怀^[4]。

(二) 在思政教育的过程中,应注重工匠精神培养

高职院校所培养的人才都是技能型人才,他们在毕业之后会深入到生产的第一线,他们需要在生产的过程,秉持工匠精神,才能够真正的为社会主义建设做出自己的贡献,在思政教育的过程中,教师应当注重对学生们工匠精神的培养,除了要引导学生们价值取向,让学生们树立家国情怀以外,还应该突出培养学生们的工匠精神,这样才能让学生们在职业发展的过程中树立良好的职业道德,让学生们能够有远大的职业追求,工匠将展示职高职院校毕业的同学们进入了工作岗位之后,尽职尽责,不懈努力,心无旁骛,沉浸在自己的工作当中,他们对自己的工作追求细节精益求精。在专业课教学的过程中,高职院校的专业教师应当在课程教学的过程中融入工匠精神的内涵,让学生们意识到兢兢业业、尽职尽责是自己之后再步入工作岗位应当具有的态度,让她们意识到追求突破、勇于革新的创新精神;教师需要在课堂上向学生们诠释工匠精神的内涵,通过在课堂上为学生们播放典型具有工匠精神的案例,让学生们学习工匠精神,让学生们意识到在平凡的岗位上,只要自己坚持不懈,精益求精也能做出不一样的成就,让学生们在职业技能上能够形成,能够形成完美意识和追求极致的理念,鼓励学生们在步入工作岗位之后攻坚克难,真正的成为该岗位的领先人才。高职院校的专业课教师在教学的过程中可以选择自己身边的典型案例,让学生们意识到,工匠精神就在自己身边,通过这种方式,学生们能够感受到自己身边具有这种敬业精神和追求卓越的执着精神的人才,这种真实案例能够让学生们真正的意识到,工匠精神存在自己的身边,工匠精神能够让学生们感觉到并不遥远,从而让学生们在更具感染力和说服力的情况下具备工匠精神。

(三) 以中国优秀传统文化为基础,汲取思政教育的营养

中华优秀传统文化是中华民族在发展过程当中的养分,历经千年经久不衰,在世界文化中,中国优秀传统文化占据了一席之地,博大精深的中华文化在中国发展的过程中,是中国人内心的精神信仰,它有着独特的道德素质和文品位,这对于高职院校的教师们来说,是一个挖掘思政教育的源泉。专业教师应当以优秀传统文化为基础,汲取思政教育的营养,通过对传统文化中的精髓进行进行挑选,能够让高职大学生在学习传统文化的过程中培养自身的优良品质。比如说会计学、市场营销等专业的学生们在学习相关内容时,教师就可以在课堂上为他们引入中国古代的经营模式和创新的财务,会计管理体系让学生们在学习的过程中意识到,古人的古人的聪明才智意义是到诚信,是经商的一个重理念,让学生们在之

后的职业发展中树立诚信的道德观念,通过这种方式,能够让专业知识与中国的传统画者之间进行融合,让学生们形成良好的职业道德规范,同时也要学生们得到思想认识教育^[5]。

(三) 结合时代的发展,开展特色思政课程

在高职院校发展的过程中,对高职院校课程思政进行改革是必要的。专业课教师应当明确自己的地位,勇于担当自己的职业使命,打破专业教学知识和思政教育二者之间的壁垒,将思政教育与专业知识二者之间进行融合,结合时代的发展开展特色课程。专业课教师应当采用多元化的教学手段,真正的理解传授专业知识与开展特色思政课者之间的关系,在这一过程中,应当巧妙的找到二者之间的联系,切记牵强附会对学生们进行专门的思政教育。21世纪的高职学生们体现出了个性化,碎片化学习的特征,教师应当意识到学生的学习特征,要深入的研究青年学生的学习模式以及学习体系,从而利用现代化的科学技术,不断更新自己的教学方法和教学理念,通过设计更加多元化的教学环节,让学生们在多种多样的教学方式中深入的学习教师,需要在课堂上分析学生的学习需求和心理需求,让学生们能够在课堂上真正的学习,让知识教学和思政教学二者之间相得益彰。

(四) 提高专业教师课程思政能力的培养力度

在高职院校课程思政发展的过程中,要提高学生们的思政水平,就必须提高教师的课程思政能力,高职院校应当从意识形态、业务水平、个人素养魅力等,从各方面提高专业课教师课程思政能力的培养力度。高职院校的教师们应当明确意识到,教书育人的目的是培养学生们的先成人再成才,高职院校应当进行教学活动,设计研讨加强教师们的思政水平,加快教师的课程思政教学能力的提高,保证老师们的个人成长。此外,应当培养专业教师的个人素养魅力,改变部分任课教师对课程思政出现认知偏差的情况,真正的实现教育的目标。学正为师,身正为范,教师不仅需要扎实自己的专业基础,同时,也需要拓展自己的眼界,意识到专业知识领域背后所蕴含的人文道理,真正的让思政教育成为一个有温度的课堂,教师通过自己的人格魅力来感染学生们,让学生们能够真正的爱上课程。

四、结束语

在课程思政发展的过程中,高职院校应当高度重视对高职院校课程思政的改革,这不仅能够为高职院校的学生们带来良好的课堂体验,同时也能够让他们在润物细无声的课程思政学习中提高自己的道德素质。时代对于高职院校课程思政的发展提出了要求,同时高职院校应当抓住时代赋予的责任,帮助学生们在学习专业知识的过程中,树立正确的价值理念,让学生们成为一个高尚的人,为培养社会主义建设的接班人而努力。

参考文献:

- [1] 罗文娟. 关于高职院校实施课程思政教育的几点思索[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(1):5.
- [2] 何夏玲. 关于高职院校“思政课程”和“课程思政”协同育人的几点思考[J]. 大学:思政教研, 2021(9):4.
- [3] 魏瑞花. 高职院校思政课程与“课程思政”协同育人的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2020(39):2.
- [4] 纪文梅. 高职院校课程思政建设的几点思考[J]. 2020.
- [5] 姚长永. 高职院校课程思政教学现状与思考[J]. 现代教育论坛, 2022, 4(12):110-111.