

# 新时代高职高专古代汉语课程思政的研究与探索

张俊杰 王钟坤

(桂林师范高等专科学校 广西桂林临桂区 541199)

**摘要:**“课程思政”理念作为目前高职高专所采用的一种具有现代化特征的极爱下教育理念。其中,教师在实际组织开展古代汉语专业教学工作的过程中,通过对“思政元素”的提炼,并将其和古汉语课程教学相结合,可以达到培养预期的培养目标。在国家教育部的支持下,高职高专在“课程思政”的基础上,积极开展了新一轮的教育改革。考虑到古汉语包含有人文科学的基本属性,以及其课程课程内容的特性,基于“课程思政”理念组织开展教学工作是发展趋势。在构建“课程思政”的古汉语研究时,要着重于“思政元素”的发掘与提炼,综合教学内容,优化教学方式,并在此基础上进行积极的探索与实践。

**关键词:** 高职高专; 古代汉语; 课程思政

“课程思政”理念在高职高专古代汉语专业教学中起着举足轻重的作用。实践过程中,教师要以“课堂”为主要手段,不断增强“亲和力”、“适用性”,以满足学生的发展需求和期望值,其他学科要“守好一段渠”、种好“责任田”,让各种课程与“课程思政”并进,形成协同效应。在教育部的有力扶持下,高职院校相继开展“课程思政”,探索“课程思政”改革的新思路,与“思政课程”并驾齐驱,承担起“思政”这一重要任务。

## 一、“课程思政”概念产生的时代背景

近几年我国教育部提出了“课程思政”的教育理念,该理念主要强调:“要充分发掘各种课程思政的资源,把思政教育的思想渗透到整个教研工作中去,形成三位一体的大思政课程。”高职高专课程思政理念的提出,旨在改善高职高专思想道德教育和专业教育脱节的问题。在高职高专的教学中,由于各种因素的影响,教师更多地注重知识的传递和技能的训练,缺少了价值观的引导和精神的塑造。鉴于此,上海市在全国范围内将道德建设列入全面教育的一个重大课题,并在全国范围内积极地进行着从“思政课程”向“课程思政”转型的尝试。

## 二、“课程思政”思想的基本内容

“课程思政”作为一种全新的教育、教学理念,也就是高职高专思想政治工作不再仅仅依赖于高职高专的思想政治课,而应该把思想政治工作纳入到思想政治工作中去,充分发掘每一门课程中的思想政治元素、价值理念和精神追求,从而形成一种无形的教育形式,和思政课程并驾齐驱、相辅相成、共同发展。“思政课程”向“课程思政”的转型,不是单纯转变,而是要把教育与育人相结合,把知识传授与价值引领相融合,让一切专业的课程在传授知识、培养学生技能的过程中,更要重视学生的价值意识,促进学生的全面发展。

## 三、“课程思政”在古代汉语中的应用

古汉语是我国高职高专中文专业的重要基础课程,承担着中华民族优秀传统文化的重要使命。要充分发掘中华优秀传统文化所包含的思想观念、人文精神和道德规范,并与之相适应,不断地进行传承与革新,使中华文化焕发出永恒的魅力,焕发出独特的时代气息。古代汉语作为一种具有工具属性的基础课程,与古代文学、中国古代文学、历史、哲学和中国古代文明等领域都有很大的关系,其涵盖范围广泛,同时,也是汉语语言专业教学与科研工作的基本依据和手段。

## 四、“课程思政”的古代汉语要素

传统古汉语教学,有两个方面:概要和选题。在教学的过程中,高职高专着重于对“课程思政”要素的深度发掘与提炼,从而让学生在基本知识的掌握过程中,获得心灵的洗礼与熏陶,并引

导与培养他们的价值观念。

### (一)“课程思政”在古汉语通论中的要素

古汉语通论是古汉语的集中体现,在学习古汉语概要的基础上,为了实现的激发学生思维的目标,教师需要深入分析课程思政和课程本身的联系,为今后的工作做好准备。在古汉语知识的具体阐释中,教师要注重对其内容的总结和展示,确保学生可以对自己的国家文化有着很强的认同感和自豪感,进而形成一种对中国古老文明的自觉和使命感。比如,在古汉语教学中,先从“六书”中的内容入手,让学生初步了解汉字的形态和意义,从而加深对汉字的“表意”属性的了解。当学生在系统地学习“六书”的基础上,熟悉汉字的造字方式后,学生在研究汉字的形态时,就会注意到科学性和合理性,不再随便乱用。学习古代文字的方式,还可以发现先辈的智慧,以及促进学生探索汉字构造的渴望。另外,藉由“汉字的演变”一节,让同学们明白汉字的由来,自最早期的“甲骨文”到今日的“正楷”,在其发展历程中所经历的一系列演化,让同学们完全把握汉字的演变历史,让学生与古代汉字交流,建立起客观、科学、历史的发展观,养成规范用字的习惯。

### (二)“课程思政”在古代汉语选题中的作用

古代汉语文选教学是古代汉语课程的重要内容,教师在指导学生阅读和朗读前人的古典散文时,加强对汉语的情感认识,也就是对古人的汉语语感的训练。对古典名著中的角色及思想状态进行深刻的了解,有助于培养学生的人生观、价值观和审美情趣,以培养其高尚的个性。比如,在讲授《子鱼论战》一文时,教师应指出宋襄公“未知战也”根源,是因为宋襄公过于死板,没有顾及当时的情况,缺乏灵活的应变能力。因此,教育学生要建立科学的发展观,要顺应时势的需要,顺应时势而动,而人的反应也要随着时势的变迁而改变,从而获得胜利。又比如通过《九方皋相马》一文的教学,教师要引导学生思考九方皋为什么能寻得千里马?就在于他忽视马匹的外表特点,而注意于其内在的微妙,也就是“见其所见,不见其所不见;视其所视,而遗其所不视。”藉由本文的研究,使同学们在对待人、事、物时,不要被表面现象所蒙蔽,要从现象中看到实质,才能取得更大的成就。

## 五、“课程思政”在古代汉语中的实现途径

### (一)学校层面

#### 1.“课程思政”的顶层规划

高职高专管理者应从思想上改变教育观念,充分了解“课程思政”思想,并予以高度关注和认真贯彻,为推动“课程思政”的发展提供了强有力的保证。要以“课程思政”为切入点,切实履行高职高专思想政治工作的主体责任,对学校的“课程思政”进行顶层设计和总体规划,促进“知识传递与价值引导”同频共振。与此同

时,高等高职高专在学科设置、人才培养等层面上也要进行再规划,充分发挥“课程思政”的特点,明确各门学科的作用。

## 2.营造“课程思政”环境

第一,要加强与各学院的协作与合作,确保学院“课程思政”的顺利实施;二是要邀请有经验的教师来校做演讲,让处于教育第一线的教师对课程思政的“思政元素”进行更深刻的理解和掌握,这样才能更好地发挥“课程思政”的作用;第三,要把一支年轻的教师派到外面去,进行相应的学习和训练,从中汲取更多的经验和方法,然后返回校园,组织一场实践推介会和报告会,把“课程思政”的影响力扩展到全体教师的身上;第四,要加强“课程思政”竞赛,加强不同学院之间的交流,营造比较浓厚的“课程思政”氛围,形成人人学思政,人人讲思政的优良环境。

## 3.在考核中引入“课程思政”

要使“课程思政”的思想真正落实,需要“课程思政”的考核指标更加健全,并能构建起“以实效为本”的奖励体系。在原有的课堂教学评价系统中,增加对课堂育人的评价单元或元素,例如增加几个育人的指标,让师生和教师一起来评价教师的课堂育人成效。“课程思政”教学改革后,在教师的听评课中,除了考察教师素质、态度、教学目标、教学内容、教学方法和教学质量等方面的考核,还将课堂育人成效作为测评中的一环。该教学评价单元的引入,充分反映了学校把“课程思政”教学作为主要工作的一部分,把它稳步推进。把“课程思政”引入到评价系统中,无疑有利于实现其教育的有效性。

### (二)教师层面

#### 1.“课程思政”在古代汉语中的挖掘

在过去的教学中,由于主观和客观的原因,教师们更加重视对学生的知识和能力的培养,因而很少关注甚至忽视了情感的态度和价值取向。当然,学生的学习能力和学习态度很关键,而个性和价值观念的形成同样也很关键。所以,在教学中要从现实出发,要把概要和选题都充分地发掘出其中所包含的政治因素,在教授古汉语基本知识的时候,还要在思想上形成和指导,使他们在政治认同、文化传承、创新探索、个性发展等各方面都得到全方位的发展。

#### 2.丰富古代汉语的教学方法

“课程思政”的构建既要求教师改变教育、提高教学质量,又要求改革教学方式。针对古汉语的一些疑难题目,可以采取教师讲授为主、学生讨论为辅的线下讲授方法;另外,教师还可以运用传统汉语教学小组已经建立起来的慕课资源,进行问题式的“翻页”教学,以学生为主,教师为辅;在讲授“汉字的演变”时,可以开展一种线上与线下的混合式的教学模式,这种方法可以极大地激发学生的主观能动性和主动性;讲授文选的时候,可以选择《郑伯克段于鄆》《华佗传》等具有历史意义的文献资料,比如《郑伯克段于鄆》《华佗传》等,就可以利用历史剧的方式,营造出适当的历史环境和氛围,使学生在精神上受到一定的影响,能够更好地体会人物的情绪,进而加深对作品的认识。利用专业的协会,开展演讲辩论,播音主持,文学创作,书法比赛,国学读书,影视戏剧等,丰富同学们的业余时间,使他们在课上与下课之间相互联系,达到学以致用、知行合一的目的。

#### 3.古代汉语考试中的多种评价方式探讨

封闭的笔试方式和死板的试题,很难训练学生的自主学习能力、创新意识和动手能力,从而制约了他们的发展。因此,高职高专学校的古汉语学科在进行最后的考试时,需要突破这个限制。在古汉语教学中,不仅要让学生掌握古汉语的一些基本特征和规律,

提高其对古汉语的认识和应用,还应加强对古文的阅读和文字的梳理。因而,在试题中,主题性试题占据很大比重,侧重于对白话文的点校能力,选择一些本地区地区的优良传统家规和当地的地方性史书,请同学们进行标点和翻译。在进行相关实践培训的过程中,培养了同学们对古代文献的阅读与整理,并进一步认识历史沿革、政治经济、民俗文化,并从中体会到文化因素,从而在不知不觉中对学生的影响,激发学生的感知力和探索传统文化的兴趣和愿望。古汉语的学习内容和能力指标可以用定量的方法来衡量,但情绪、价值观等方面的指标很难衡量,所以在考试中,高职高专应将重点放在对学生品德的培养和价值观的培养上。在教学过程中,要把价值观灌输给孩子,让他们在不知不觉中得到心灵的熏陶和人格的熏陶,达到“润物无声”的教育作用。

### (三) 学生层面

思政的最终目的在于推动大学生的终生学习,也就是“学以致用”。在网络飞速发展的今天,学生成天被大量的信息所环绕,错综复杂的信息既会对学生的世界观、人生观、价值观形成很大的冲击,同时也会给学生的价值观形成带来阻碍。因此,在教学中,教师要重视学生的日常学习、通过自我评价、自我塑造、自我提升等方面的教育,可以采取社会调查、学科竞赛、社区服务等方式,激发他们自主学习、自我教育的能力,为课程思政的发展打下坚实的基石。因此,提高学生的自觉性和自主性,是当前我国高等职业教育面临的一个重要问题。

“课程思政”作为一种具有现代化特征的教育理念,是为了对应我国高等教育中德育与智育相脱节的现状,而提出的一种新型的教育思想。古汉语“课程思政”是当前迫切需要进行的一项重要变革。在对古代汉语“课程思政”的改革中,重点在于挖掘“课程思政”的内涵,重新整合古代汉语,优化古代汉语,实现知识传授、能力培养和价值观的形成。总而言之,教师通过有效融入课程思政理念,需要在保障学生可以有效掌握古汉语专业内容的基础上,思政素养也可以得到培养,并且可以将古汉语所蕴含的内涵和思政课程相关内容联系起来,达到融会贯通的效果。

#### 参考文献:

- [1] 廖荣娟. 高职高专古代汉语课程思政的研究与探索.
  - [2] 孙雪英. 课程思政理念下古代汉语课程改革与探索——以汉语国际教育专业为例[J]. 兰州文理学院学报:社会科学版, 2019, 35(6):6.
  - [3] 杨丹. 基于“课程思政”的古代汉语教学改革与探索——以汉语国际教育专业为例[J]. 山东高等教育, 2021, 9(5):5.
  - [4] 刘道锋. 课程德育背景下如何实现古代汉语教学的育人功能[J]. 湖南人文科技学院学报, 2018, 035(006):114-117.
  - [5] 陈长娟. “课程思政”融入课堂教学的实践研究——以师范专科数学课程为例[J]. 2020.
  - [6] 李红梅, 鹿存礼. 新时代“课程思政”研究:综述与展望[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(1):6.
- 基金项目: 桂林师范高等专科学校第二批“课程思政”教育教学改革示范课程立项项目(JG202003)
- 张俊杰 桂林师范高等专科学校中文系教授, 男, 汉族, 1962.7, 研究方向: 古代汉语及中国优秀传统文化。广西桂林临桂区, 邮编 541199。
- 王钟坤 桂林师范高等专科学校校长办公室, 女, 1971.5, 古代汉语及中国优秀传统文化。广西桂林临桂区, 邮编 541199。