

“课程思政”视域下高校体育课程的育人价值探索与路径创新研究

黄丹

(湖南科技大学 411100)

摘要: 习近平总书记有关高校思想政治教育工作的重要谈话,标示着我国“课堂思政”战略定位和工作格局的真正确定。“课程思政”对当今高校体育教育的改革发展提供了新要求和新方向,即教学活动课题都要与思政文化教育具有结合性,做到课程文化教育和思政文化教育的兼顾共存,将思政教育渗透到和实施到日常教学活动中,促进学生养成健康的行为举止,思想品质,提升学生的综合素养。体育身为高等院校的基本课程,也要秉承大思政的目标,在“教会、勤练、常赛”的体育内容中,积极探索新的育人途径,以体现体育课程的教育价值,从而有助于学生在未来得到更长足的发展。

关键词: 课程思政; 高校; 体育课程; 育人价值; 创新路径

在全国高校思想政治大会上,习近平总书记明确提出了课程思政的教育理念,为更好的落实大会精神,各院校也相继围绕“课程思政”问题开展了教学模式的重大变革。各种课程的教学都要与思想政治教学相结合,做到了思想政治教育和课程教育的协调发展。由于大学体育课程一直是最受到大学生青睐的一种必修课,学校领导和老师们要积极探索“课程思政”视野下的大学体育课程的育人途径,争取把大学体育课程的教育功效发挥起来。

一、课程思政视域下思政教育与高校体育教育融合的必要性的

(一) 促进学生思想政治素养提升

高校的政治课往往是每周安排二学时,且在大学的阶段,仅上二个学期,时间也是十分有限的,对思想政治教学的有效进行也是极为不利的^[1]。在大学各种学科的教育目标中,对学生进行全面开展思想政治教学是其中的一项主要教学目标。而运动课则能够塑造我们学生强壮的体魄,以及养成他们坚持不懈,不怕困难、团结合作的精神和爱国主义情感,这都符合了思想政治教学的基本内涵,所以,通过把思政教学和体育课程进行融为一体,就能够把在体育教学中具有的思想教育功效发挥开来,从而使得我们学生的思想政治教学更加富有素质教育实效作用,从而显著推动了大学生思想政治教育基本素质的提高。

(二) 高校体育教学目标得到更好地完成

在高校体育学科的教学任务中,不但包括身体素质教育目标技能教育总体目标,还包含了心理健康要求适应性教学目标等^[2]。其心理健康、适应性教学目标和思想政治教育的目标具有一致性。体育运动课程中所提倡的体育精神,是学校体育教学过程中要实现的思想教育任务,其在体育素养中的核心精神与我校思维政策的总体要求,也是高度一致的。由于体育课是一个有着较强实用性的课程,在教学中,教师一般关注于学生身体素质的提高,对优秀竞技人才的培育,而忽略了思想政治教学工作任务,所以,必须把学校思想政治教育和体育教学加以融为一体,才能促使高校的体育课程目标得以良好地实现。

(三) 教学效果得到提高。

学生在体育课上是有着比较大的体能消耗的,而传统的教学和训练方法使学生感到乏味、无趣,所以,体育教师们必须创新教学模式,来培养学生学习体育的主观积极性,同时需要恰当的方法开展思想政治教育教学,充分调动起学生们参加体育的主观积极性。所以,把思想政治教学和体育教学进行结合是十分必要的^[3]。

二、课程思政视域下高校体育课程的育人价值

(一) 锤炼学生意志

在体育运动课程中,学生会耗费了大量体力,但同时某些特定的天气环境中,学员易出现抵触、排斥等心态,不喜欢在室外参加体育锻炼。把思政教学融于体育运动课程中,能够帮助学生在运动活动中坚定自身意志力。比如,在冬季天气较为寒冷的情况下,学生不想去户外进行运动,老师就通过利用思政资源,为学生介绍了青年时代的毛泽东思想不畏严寒雨雪中畅游湘江,并提出了“欲文明其精髓,先自野蛮其身躯”的号召,阐述毛泽东思想对于体育运动“强筋骨、增学识、调思想感情,强意志力”的教育宗旨,从而帮助学生在毛泽东思想榜样的感召下走出了温室,积极走进户外运动中,从体育教学活动中培养学生顽强拼搏的意志品质^[4]。

(二) 享受体育乐趣

以往的运动教学方法陈旧单调,无法唤起学生的体育激情,在“课程思政”理念下,老师要把思政资源整合到课堂教学中,首先就必须革新体育教学模式,寻找体育课程和思政教学的结合点,在创新的方式和手法下,逐步唤起学生对体育的激情与兴趣,从而使学生切实地感受到体育教学与活动所带来的乐趣。比如,在足球课程中,老师要立足于足球运动的团队性质特征,把最简单的技能课程带入到竞赛中,通过模拟在不同的比赛状况下,所教授技能的实际运用,同时使学生们通过和队友协同赢得胜负,在整个竞赛过程中,学生们不但可以产生一定的团体意识和协作意识,还可以取得“汗、会、乐”的教学效果,让学生们富有趣味地投身到足球运动的技战术练习之中^[5]。

(三) 健全人格

蔡元培先生在掌管北大校园时,主张了“健全人格,首在体育”的教育指导思想,从而确立了体育教育在高校教学中的重要地位^[6]。高校的体育课程目标主要涉及学生身心健康、社会适应、综合能力培养和身体素质等领域,它和思政教师的育人目标之间存在着高度统一性,同时,运动教学也存在着很大的应用性和实践性,通过“课程思政”视域下的体育课程创新,可以使思政教学与运动课程的目标实现有效融合,从而提高了大学生的综合素质。

(四) 提升政治素养

在高校体育教学中加入思政教育,可以培养学生的爱国精神、集体主义精神,从而增强学生的社会责任意识和担当精神^[7]。学生们在步入高校后,由于学业节奏的加快,学业气氛更加紧张,压力也往往很大,相对来说,思政课的时间相较于普通本科课程相对较小,但由于长期以来学校注重政治知识教学而忽视了思政素质教育的想法,对学

生政治素质的提升也带来了一些消极影响,而体育课程中包含了大量的德育元素,包括爱国主义、集体主义,以及团结意识、坚持精神、拼搏精神等,因此在体育课程中加入了思政教育,将能够有助于学生进一步提升思想道德修养水平,对学生的成长发展将有很大影响。

三、课程思政视域下高校体育课程存在的问题

(一) 教师理念存在偏差

体育教师是开展体育活动的主体。不过,由于当前部分老师对运动课程思政教育还没有深刻认识,教师一味注重学分和考核,在运动课堂教学中却没有深入的思政教育,这样很容易对学生形成错误的导向,觉得上体育课的主要目的就是获得学分,易让学生形成功利心态,从而无法在运动课堂教学中真正得到思想政治素质和职业道德的培养^[9]。同时,根据当前运动课程的实际特征,老师要更侧重于户外教育,在有限的时间内,主动开展各类体育技术训练和思想政治学习,以提升教师自身的体育教学能力与素质水准,并最终让每一个体育教师都有自身特色的体育教学风格。

(二) 教学评价忽视思政

当前我国高校主要采取学分制,即学生必须在规定的时期内获取一定的学分,部分学生甚至在参加体育培训过程中,仅仅抱着一种获取学分的心态,对思政教学也无动于衷。同样,在进行体育教育评价的时候,教师也不能完全把思政教育纳入到评估系统之中,过分重视学生体育能力的发展,而忽略了思想道德修养,因此高分低能情况仍在当前的运动课程中普遍存在。

(三) 教学方法固化单一

造成思政教育和体育课程教学无法全面融入与渗透的最主要因素是教学模式固化、教育手段单一,部分老师仍然采取较陈旧的教学手段方式,以老师传授、学员模仿为主要方法,在现代教学的新形势下,这些教学模式早已被时代所抛弃,既无法适应学习者对专业知识与技巧的要求,也与传统教学思政宗旨相悖。

四、课程思政视域下高校体育课程的创新路径

(一) 转变教师理念

体育老师们在多年的执教生活中,已经累积了大量的成功的教学经验,对体育教学专业领域和学生心理的认识程度也较高,在课程思政背景之下必须不断创新体育育人的方式和途径,要充分的体现体育教师的人生价值,必须积极改革其教学理念,并指导其把课程思政教学融合于体育教学之中^[10]。首先,根据学校体育专业的教育目标,老师要重视学生运动技能、体育锻炼知识的发展,并引导学生掌握相关运动的方法、原理分析等知识,并在此基础上,突出体育道德、体育价值、体育精神和体育意志等人文价值观在运动教学中的相互融合,不但要关注技术发展,更要重视人文提升。其次,将课堂教学分为户外和室内二个部分,老师应根据二者情况加以合理统筹与规划,增强了室内教育理论课程在渗透思政知识教学过程中的效果,并借助室内外课程的机会向学生传递思政知识和理念。比如,老师可以为学生放映奥运健儿在北京奥运会赛场上为国争光的影像,当五星红旗从赛场上升起时,学生会从中得到深刻的思想与情感理解。最后,在体育课外活动和体育竞赛中,老师要指导学生以坚定的意志争取取胜,并帮助其养成果敢坚定、勇于奋斗、克服困难的品格,在未来的生命中以正确的心态应对挫折。

(二) 深化教学评价

为了在体育课程的教学中合理渗透思政教育,也要充分发挥课程评估的功能,把思政融入到体育课程评估系统中,使学生了解到课程思政在体育课程的价值^[10]。首先,老师在教学时要将思政知识传达给学生,潜移默化地帮助其建立合理的道德意识,同时确定各个考核

项目中的思政知识要素,帮助学生自觉地在体育锻炼中发展自身的综合素养。其次,老师在进行学生评估工作时,应重视价值观念和知识意识的引领,同时以现代化人才培养所必须具有的多种能力为主要评判指标,如协作意识、互助精神、拼搏意识以及体育道德等,并采用量化的评判方法对学生进行客观评判,学生通过评判就可以看到自己所存在的不足之处,从而在未来的体育教学中有针对性的提高自己。最后,对学生评估管理模式加以革新,放弃以往由老师主导的单纯评估管理模式,采用同学间网络共享、老师评论和学员自评等多样化的管理模式,进行对学生评估的抽查操作。

(三) 创新教学方法

渗透思政教学是一个复杂的教育工程,由于以往的教学模式已难于适应课程思政的特点,教师要立足于时代特点,对传统体育教学模式作出相应的革新。因此,学校可以引进先进的体育名家案例教学法,并增加更多关于政治思政知识方面的体坛名人事例,如在篮球课程中,老师就可以给学生观看著名球星姚明的精彩视频,同时介绍姚明在促进我国篮球发展中所作出的巨大贡献,并利用实际例子培育学生的民族情感和大国自豪感。

结束语

总而言之,体育是高等教育的基础学科,其在育人目标上与思政教育存在一定的相似度和一致性,两者是相互联系和相互促进的关系,在“大思政”理念的指导下,高校要充分发挥体育学科的育人价值,渗透融入思政教育,并且加强体育教师的示范和表率作用,提升学生的身心素质和道德品质,培养符合时代要求的现代化人才。

参考文献:

- [1] 万利. “民族传统体育”课程思政教学与实践路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(03):77-79. DOI:10.16227/j.cnki.tycc.2022.0146.
- [2] 张宁. 论课程思政背景下的高校体育思政课程建设[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(03):89-91. DOI:10.16227/j.cnki.tycc.2022.0150.
- [3] 文秀丽, 张孔军. 课程思政与高校体育舞蹈教学形成协同效应的路径研究[J]. 青少年体育, 2022(03):43-44+95.
- [4] 张洋, 张泽一, 魏军. 高校体育课程思政: 育人特性、实践样态与行动方略[J]. 体育文化导刊, 2022(03):104-110.
- [5] 张克豹. 基于课程思政视域下的高校公共体育课程重构探析[J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(02):119-124. DOI:10.13940/j.cnki.lntykj.2022.02.019.
- [6] 于莉, 黄江林. 女排精神融入体育课程思政的潜在逻辑与驱动效应探索[J]. 武术研究, 2022, 7(03):146-149. DOI:10.13293/j.cnki.wskx.009419.
- [7] 刘海洋. 大学体育实施课程思政的理论探索与实践路径[J]. 宁波工程学院学报, 2022, 34(01):127-132.
- [8] 周梦, 袁彪, 赵可悦, 李洪玲, 叶开淑. “课程思政”视角下高职院校体育与健康课程改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06):147-148.
- [9] 赵富学, 李林, 王杰, 赵鹏, 李壮壮, 李艳. 高校体育课程思政资源共创共享模式的构建[J]. 体育科研, 2022, 43(02):5-12.
- [10] 林丽媛. 课程思政视角下中职体育课程教学改革探思[J]. 新教育, 2022(08):106-108.

作者简介: 黄丹(1995.07-), 女, 汉族, 湖南耒阳人, 研究生毕业于湖南科技大学。