

“三全育人”视域下“大学英语”课程思政的路径探索

马盈

(武昌工学院 湖北武汉 430065)

摘要:教育者需从“三全育人”的视阈下着眼,客观地和多维地看待教学育人工作目的与方式。教育的整体流程中,需对每位学生个体身心发展责任,通过思想政治的教育促进其形成健全人格,并借助英语教学增强其社会适应能力。而学校对英语课程思政的建设,则应以教育空间的优化、教学模式的创新、新教学平台的构建和综合评估为切入点,从而形成具有高度社会适应性的教育教学创新路径。

关键词:三全育人;大学英语;课程思政

为了保证高校的教学品质和办学水准,教育工作者应当把社会主义核心价值观系统地渗透到高校英语课堂之中,并注重于体现人的价值,以体现价值导向的教育导向。高校英语课程思政教育的建设,做好课程思政工作教学的信息化构建,并运用现代教学信息技术有效地进行思想教育活动。老师们既需搞好语言教学与知识教育工作,还需帮助学生培育真正的社会主义核心价值观人生观。

一、课程思政的内涵

课程思政教育是一门综合教育教学理念与课程观念,其本身并非一个特定的教学课题,而课程思政教育则是一门综合的教育与课程理念,其具体发展主要目标是达到以立德树人为基本教学任务,形成全员、全程、整体的“三全育人”的教育教学模式,并最终达到各类教学和思想政治教育工作的同向并行。高校思想政治教育工作把课程思政定为工作重心,体现有我国特点的社会主义办学方针。我国人才的主要培训基地就是高校,但一般大学中的通识教育学科和专业课程,所包含的思想政治元素都是隐性的,因此需要老师的正面指导与推动。老师们要做的,就是把学生各自教学中的爱国主义情感、真理情怀、性格养成、中华优秀传统文化教育等思想内涵挖掘起来^[1]。

二、课程思政的目标和要求

(一)课程思政的目标

高校教学思政的主要目标,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,把马克思主义社会价值引导理论融入到学校专业知识传授的整体流程中,在专业知识技能训练中实现学生的全方位发挥,并以此与提高高校意识形态主导性和学科多样化有机地结合。教学思政教师工作始终要围绕学科培育目标和学校人才培养目标发展,按照高校办学理念对学生开展课程思政德育的渗入,比如教学师范类高校要对学生进行渗透“学贵为师,身正为范”的职业道德教育,教学研究型高校要做到培育学生的创业意识、创造精神和创新人格,教学应用型本科学校则要注意培育学生的敬业精神、工匠精神和责任意识。解答了教学的基础提问:培育多少人,如何培育人,为什么培育人,并认识到教学的根本目的就是训练人的主体意识,培育人的个性,以实现教育人的目标^[2]。课程思政知识教学主要是向学生传授基础知识能力,但同样也要引导学生建立正确的人生观、世界观、价值理念,对青年大学生的社会主义理念、政治信仰和社会责任的培育也要反映到课程思政知识教学中,从而提高学生分析问题、解决实际问题的能力,使学生成为在新时期社会主义高等教育理念下达到标准的高素质人才。

(二)课程思政的要求

课程思政教育主要在专业课和通识教学中反映了立德树人的

基本要求,同时对思想政治课也强调以教育为本的基本要求。在课堂上,老师需要表达出教书育人的教学理念,在基础知识和实践训练的基础上,更好地引导学生的思维发展和树立正确的价值观。同时课程思政教育还反映了以教育为核心的教育教学活动,把知识灌输与思维引导相结合,将课堂变成了学生品格培养、锻炼自由意志精神和掌握科学知识的良好教育场所。而课程思政知识教育则需要老师把基础知识和实践训练合理地传播和渗透给学生,将课堂的显性教学与隐性教育特征相互融为一体,从而有效合理地进行德育教育过程。必须针对学校各门课程的特色,挖掘思政元素,系统性的对学生实施思想培养。在教育教学中,要注意实事求是的原则,突出重点原则、创新思想原则和注重实效原则。在教育活动中,必须遵循思想教育规律、遵循授业教育规律,言之有物、言之有理,并兼顾学生的专长和课程特色^[3]。

三、“三全育人”视阈下大学英语课程思政建

人格教育,对学生的学习能力和未来自我价值实现,将产生极其重大负面影响。具有完善个性的人才,会成为社会发展的重要助力者和推动力,相反,学生会运用专业知识和技能损害了社会和平与安定。尤其,在教师组织学生学习西方社会历史文化和思想的教学实践过程中,应该经过科学合理地加入思政教育元素,有助于学生树立正确的社会主义核心价值观,而不要被西方思想所危害,更不要让形成狭隘的“民主自由”定义。“三全育人”的视阈下,高校教师在实践建构高校英语课程思政教育体系的教学实践过程中,必须做到人格教育与知识教育的相互融通,将之视为实现国家综合教育计划目标的核心思想^[4]。

四、“三全育人”视阈下,高校英语课程思政建设的基本原则

(一)教育目标相通性原则

思想政治教育在高校英语教学中的渗透,需要遵循整体教育的特点与规律。根据各种教学内容设定的教学方法和育人方法,最后均要助力学生全方位和个体化发展,并形成适应整体社会价值共识的道德品质与行为规范。学校英语课程思政教育的建设,都应该一直遵循着德育目标相通性原则。对于学生的思维问题和学习问题,都应该在教学的全过程中进行全员化的引导,以帮助每一位学生个体地沿着正确的路线奋斗与拼搏。通过思政教育与学校英语课程教学的联动,最终都将培育出具有坚强政治立场和良好英语核心素质的领导人才。

(二)充分合规律性原则

高校英语课程思政教育的建立,受到一系列教学要素的控制。不论是老师的教育理想和教学机制,或是学生思维方式与学习环境

的改变等,均会构成这个系统化教育工程的重要影响要素。教育工作者要秉承合规律性基本原则,对高校的英语课程思政教学实行全面建设。即,教师们要对思政教学工作规律学生思维发展规律、教学对象情感认知规律等方面形成合理的认识,在传授学生英文基础知识与思想政治理论知识的教学中,应层次分明地开展教学,让学生真正变成懂得分寸、三观正确、品格端的良好人才^[9]。

五、“三育人”视阈下,高校英语课程思政建设的最有效途径

(一) 创设最优秀的学校英语课程及思政教育空间

高校英语教学更重视提高学生的口语技巧和跨文化人际交往能力,而在拓展其教育功能的过程中,需以世界的价值观和学生思想问题为依据展开课程设计。“三育人”理念下,教师们要积极打造良好的本科英语课程思政教育空间。将英语教学和思想政治教育实现科学的整合,引导学生在掌握单词和句法的学习过程中,也应该看到他们的动机,以和团结互助的心态。老师们既需全面提高学生的英文表达能力,还需关注对学生的价值塑造。如以英文课程为立足点,在对学生实施跨文化教育的整个过程中,可合理地渗透思想政治教育。如把红色文明和西洋文化加以比较,引领学生辩证和多维地考察中西文化的区别,并以此为立足点对知识内涵加以深入和拓展。如引导学生对我国特色社会主义制度的核心含义等内容进行英语翻译,在提高了学生翻译能力和理解水平的同时,也逐步增强了学生的文化自信和体制自信,从而形成了浓厚的民族荣誉感。组织在学生们研究与对比东方特色文学以及英语与美国文化关系的过程中,逐渐形成了一种浓郁的课程思政教育气氛,从而形成了一种具有课程思政元素的英语课堂。

(二) 深度发掘中国高校英语教材的新思政元素

对于高校英语课程思政建设的探讨,教育工作者应该立足于传统课程,对课程加以全面认知之后,应该进一步发掘其蕴涵的思政元素。思想政治教学在高校英语教学中的渗透,必须坚持合规律性基本原则,并着重突出大学生课堂的主体性。教材也需要针对我们大学生现阶段还没有坚持理想信念与人生理想的现实问题,以及大学生身心发展规律问题,对教学内容加以深入和合理延伸。教师在向学生介绍英语国家概况的过程中,让学生体会到了我国特色社会主义体制的优越性,以及中国传统文化的价值与魅力。如此,不但能提高的跨文化认识与能力,还可有助于学生重新理性认识自己,并根据中国文化历史的发展进程反省自己,从而帮助学生更自觉地重新定位人生目标,成为有的人生目标和有高远志向的人。以目标为引导,助力学生更科学和有动力地掌握英语及其他专业的课程,并逐渐培育出合乎新时代需要的具有优秀政治素质、能力素质和思想素质的领导人才^[9]。

(三) 搭建多学科的信息教育平台

课堂环境和教育手段,对学生的思维发展和创新能力提高有着非常关键的影响。教师们应该主动建立学校的英语课程思政,使知识教学与人格教育之间实现科学的融合,不被既定的教学模式与思维方式所束缚。而教师在实际进行英语教学过程中,应该注意体现语言教学的多元化与立体性,要科学合理和有效地优化课堂教学内容,并积极地改善课堂的综合条件。网络时代下,教育工作者要充分发挥现代技术的特点与优越性,构建各专业的信息化教学网络平台。借助学校感兴趣的网络英语教育网络平台,可以有效的把大学

英语课程与学校思想政治教学进行一体化,并采用有交叉性的课程设计模式。另一方面,在大学英语课程思政建设的过程中,也应该做好思想教育课程的网络信息化建设。利用微信和微博等新兴媒介活化课堂教学,可以最大限度调动学生学习积极性,让学生自主地掌握英语的基础知识和社会政治文化。另外,在英语课堂上,老师还可科学合理地进行多媒体教学,为学生构建富有文艺意境与思维深度的教学氛围。同时老师还可把英文知识与“四史”为主题的红色舞台剧加以艺术科学的融汇,并结合新媒体平台,构建富有艺术性、人文性、政治性的课堂情景。把红色文化、英语知识、舞台演出等进行巧妙糅合,对学生们展开了一个与众不同和别开生面的知识教学与思政教学。在国际艺术舞台的熏陶下,使学生对中国改革开放进程以及我国整个近代史形成准确的了解。通过运用现代教学技术,增强了英语课堂的生动性和深刻性。通过运用现代多媒体技术和政治历史等文化元素,进一步充实了英语内容与表现形式,使学生的思想政治素质和知识素质等方面得到了良好训练。

(四) 大学在英语教学的全过程中注重学生思想质量评价

把立德树人当作英语教学的根本任务,在授业教书育人的全过程中,能帮助学生逐步掌握适应社会和解决实际问题的基本能力,从而引导学生逐步树立正确的社会主义核心价值观。老师就需要及时地加以教育价值指导与思维引导。因此高校对英语课程思政德育的建设必须深入到具体的教学课程中,并针对学生的思想品行有针对性地实施德育教学工作。老师对每个孩子的思维能力作出立体和多维度的判断,以问题为引导实施课堂教学。把思想政治教育科学地融入学校的英语之中,全过程、全方位地实施语言教学,以培育出具备优秀思维品格的学生。

结束语:

总而言之,学校英语课程思政教育的建立,是学校提升人才培养品质的关键举措,是学校达到全员、整体、全过程教育目标的最有效方法。老师们应把思政教育与英语加以科学融入,并科学合理地对所学内容加以充实和拓展。同样,老师还应按照“三育人”的具体要求和规范,通过科研合理设计的教育过程和创新教学模式。尽力形成优良的教学环境,让学生在政治人文、知识思想等方面得到积极影响与陶冶,在掌握口语技巧与跨文化交流能力的时候,还应当具有坚强的政治立场,以及浓厚的爱国思想。

参考文献:

- [1] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021, 38(3):52-57.
- [2] 刘艳. 大学英语教学中课程思政的隐性教育研究[J]. 知识经济, 2022, 596(3):132-134.
- [3] 刘笑千. 工科院校大学英语课程思政建设探究[J]. 海外英语(上), 2022(1):70-71.
- [4] 闫启盈, 尹莉. 课程思政理念下的大学英语教学模式研究[J]. 现代英语, 2022(2):36-39.
- [5] 宿桂艳, 谭有模. 课程思政在大学英语教学中的问题及解决策略[J]. 现代商贸工业, 2022(4):176-178.
- [6] 何姣姣. 高职院校大学英语课堂中“课程思政”的渗透研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(2):128-129.

作者简介: 马盈, 女, 汉族, 1990-12 硕士学历 英语、思想政治教育