

全新教学背景下优化大学体育教学的有效策略

景固平 毛旭轩

(甘肃警察职业学院 甘肃兰州 730046)

摘要:随着现代科学技术的飞速发展,我国教育事业已然进入一个全新的发展阶段,大学教育作为我国社会发展培养高品质专业技术型人才的重要途径。大学阶段的体育课程作为提升学生身体素质水平,培养学生终身体育意识的重要课程之一,基于全新教学背景下,从大学体育课程教育教学的角度来讲,虽然当前我国大学体育课程教育教学活动的开展与之前有了很明显的提升,但是其仍然存在一定的弊端。因此,教师应当积极转变传统的大学体育教学方式,全面加强现有体育教学模式的革新与优化,让学生在参与体育运动的过程中,逐渐养成良好的体育意识。本文主要以大学体育教学为研究背景,简要阐述大学体育教学创新的重要意义,分析当前大学体育教学存在的问题,并重点对基于全新教学背景下,优化大学体育教学的有效策略进行探究。

关键词:大学体育;教学;有效策略

前言:随着我国国民经济水平的整体提升,社会大众对体育健身的重视亦在不断提高,全民体育意识的增强,体育形式亦在不断增加,为大学体育教育活动的开展开辟了全新的发展路径。基于全新教育时代背景下,当前的大学体育教育活动的开展仍然存在一定的改进空间,大学体育教师亦在结合时代的发展以及学生的体育运动需求,对现有的大学体育教育教学活动进行不断的革新与优化,为学生构建具有大学特色的体育教学模式,在提升学生身体素质的同时,为学生终身体育意识的养成奠定基石。

一、全新教学背景下大学体育教学创新的重要意义

(一) 体育教学创新有助于综合人才的培养

随着全新教育教学时代的来临,无论老师的教学模式、教学观念,还是学生的学习方法与学习需求都出现了重大的变化,而现代经济社会的发展,对人才的综合化素质水平提出了更高的要求^[1]。大学是我国高品质综合性人才输出的重要途径,更是推进社会发展的核心力量,现代化高品质综合性人才不仅需要具备丰盈的知识基础,同时还应当具备良好的身体素质与精神品质。大学体育课程作为学生锻炼身体素质,培养学生体育意识的重要途径,大学体育课程教育活动的创新,由传统的单纯注重学生的身体素质提升,逐渐转化为对学生综合化素质水平的培养,在提升学生体育能力的同时,促进学生的心理健康发展,重点培养学生的终身体育意识,引导学生在掌握基本体育技巧的同时,能够全面开发学生参与体育运动的主观意识,促进学生的综合化素质水平的发展^[2]。

(二) 体育教学创新有助于学生的全面发展

大学生由于在高中阶段的学习过程中,为了能够备战高考,大部分学生在高中阶段,将整个学习重心主要都集中在对文化知识的学习,而忽视体育运动的重要性,进而导致大部分学生在进入大学之后,受惯性思维的影响,仍然是采用高中阶段的学习模式开展相应的学习活动,将考核作为开展学习活动的目标,缺乏对体育课程的重视,对参与体育运动的主观意识相对较弱^[3]。基于全新教学背景下,加强对大学体育教学活动的优化与创新,结合大学生的自主行为特征与兴趣取向,为学生创设丰富的体育教学活动形式,让体育运动成为学生业余舒缓课业压力的重要方式之一,全面提升学生对体育活动的认知,开发学生开展体育活动的主观能动性,能够更加主动参与到体育运动活动当中,在增强学生身体素质水平的同时,促进学生身心健康发展^[4]。

二、当前大学体育教学存在的问题

(一) 缺乏对体育教学的重视

随着现阶段我国新一轮教育教学活动改革的不断推进,对我国大学教育教学提出了全新的革新要求,更加注重对学生综合化素质水平的培养。体育运动不仅能够帮助学生强健体魄,同时学生在参与一些足球、篮球等团队型体育活动时,能够有效培养学生的合作意识与拼搏精神^[5]。然而在当前大部分大学阶段的体育课程教学并未发挥出其应有的价值,受传统应试理念的影响,教师将整个教学活动的重心都集中在对文化课程以及专业课程的教学,而缺乏对体育教学活动的重视,学校的体育教学设施以及师资力量无法得到的相应的保障,再加之大学阶段的体育课程并不参与任何的考核活动,导致教师对体育课程教学的创新意识较为薄弱,授课模式过于单一,并未发挥出体育课程应有的教育价值^[6]。

(二) 缺乏对体育教学方法的创新

通过对大量大学体育教学活动的开展现状调查,当前部分高校的体育课程教学方法仍然是采用传统以教师为教学活动核心的教学模式,教学形式过于单一,部分教师在开展体育课程教学过程中,一味地向学生灌输关于体育课程的知识内容,而忽视学生对体育课程的参与,进而导致学生在体育课程教学中显得过于被动,教师与学生逐渐地沟通受到一定的制约,课堂气氛并未得到有效调动^[7]。与此同时,部分教师虽然相对而言比较重视对体育课程教学形式的革新,亦在不断尝试对一些新形式体育教学方法,但是由于缺乏对学生的兴趣取向、身体基础素质水平的充分了解与深入研究,进而导致体育课程教学活动的设置出现无法满足学生的学习需求,或者存在课程活动设置过难或者运动强度过大,导致学生在体育课堂教学中存在超负荷运动的现象,学生课程过后疲惫感较为严重,不利于对学生体育运动兴趣地培养,进而影响体育教学活动质效。

三、全新教学背景下优化大学体育教学的有效策略

(一) 注重传统教学观念的转变,提高对体育课程的重视

随着现阶段我国国民素质水平的整体提升,社会大众的体育意识亦得到了大幅度提升,对大学阶段体育课程的重视亦在不断提高^[8]。在全新教学背景下,我国教育教学活动发生了翻天覆地的变换,在教学活动中,学生作为学习活动主体,其核心地位愈发凸显。因此,基于全新教学背景下,对大学体育课程教育活动的革新与优化,首先作为大学体育教师应当转变陈旧的教学观念与思路,提高对大学体育课程教学重视,充分将“以生为本”的育人理念落实到大学体育课程教学活动当中,结合学生的学习需求以及兴趣取向,为学生创设全新的体育教学活动,引导学生树立正确的运动思想,重点加强学生终身体育意识,全面开发学生在参与体育课程教

学活动过程中的主观行为意识^[9]。并能够从思想意识逐渐转化为行为上的自觉,全面提升学生对大学体育教学创新实践的认同感,为大学体育课程教学的良好开展与创新夯实基础。

(二) 注重现代教学方法的应用, 加强体育教学方法创新

在从思想意识上实现对大学体育课程教学创新的同时,还应当将创新付诸实践。教师在为学生创设大学体育课程教学活动中,首先应当加强对学生当前体育活动开展现状的研究,以问卷调查的形式,对学生自主开展体育运动的频率、强度以及项目等进行充分的了解,并对其调查数据进行全面分析,充分了解现代大学生的身体素质现状以及学生的体育意识,并以此为依据,结合学校体育教学师资队伍丰富的教学经验,为学生创设富有创新性的体育课程教学活动,进而满足学生的体育课程学习需求^[10]。与此同时,基于全新教学背景下,教师在开展体育课程教学过程中,应当注重对现代化教学技术与方法的应用,让学生能够真正地参与到体育课程教学活动中来,让学生不仅能够通过自主知识探索来获取相关的体育课程知识,同时能够将其付诸实践,为学生自主开展体育运动提供有力的理论支撑,让学生真正能够以健康为目的开展体育运动,实现对学生终身体育意识的有效培养。

例如:教师在引导学生开展足球技巧的教学活动中,首先应当充分结合课程教学目标内容,充分发掘网络资源中的可用教学素材。如:学生喜爱的足球明星、足球赛场上一些精彩的片段等等。并通过对教材素材的整合,将其制作成相应的视频课件,辅助教师开展相应的线下教学活动。在教学活动开展过程中,教师借助学生相对比较感兴趣的课件内容、话题作为课前引导活动,让学生在参与活动的过程中,重点开发学生对本节课学习的直观意识,然后通过对一些赛场上的精彩片段进行动作分解,引导学生一起探究课件中的动作技巧有哪些特点以及技术要点。这样不仅能够让学生对足球技巧有一个更为全面地了解,同时能够有效调节体育教学活动氛围,远比单纯的依靠教师说教、示范更能够吸引学生对教学活动的参与。在理论教学活动结束之后,教师引导学生走向操场开展动作技巧的练习,在练习过程中,教师可以采用小组合作练习的形式,让学生以分组的形式开展相应的动作技巧练习,在学生互相练习的过程中可以互相监督、互相纠正,同时教师通过巡视来帮助存在动作不规范的学生进行针对性指导。通过这样的教学活动形式,不仅能够充分彰显学生在体育课程活动中的主体作用,同时能够充分增添体育课程教学活动的趣味性,提升学生体育课程的学习质效。

(三) 注重校园体育环境营造, 组织开展体育竞赛活动

大学阶段的学生其课业压力相对较小,大学的学生会亦会组织各种各样的社团活动来丰富学生的业余生活。因此,基于全新教学背景下,教师应当充分利用大学学校的这一特点,加强学校大学生体育协会建设,并根据体育运动项目的不同,设立各种各样的体育运动社团,让学生能够根据自己的兴趣取向,挑选自己喜欢的体育社团加入。并能够借助学校大学生体育协会以及各个社团的辅助,定期组织大学生群体开展丰富的体育竞赛活动,重点加强对校园体育文化建设,为学生营造一个良好的体育运动文化环境,真正实现体育活动的全员参与,将体育运动充分融入学生的生活当中,为学生终身体育意识的养成做好铺垫。

例如:教师在开展大学体育课程教育教学中,应当充分联合其他体育教师,利用学生的求胜心理,为学生组织开展丰富的体

育运动竞技活动,并能够帮助学生一起开展针对性技术训练、战术配合训练,重点提升学生的体育运动技能水平。与此同时,对于不参与体育竞赛的学生,教师可以将其组建成为相应的助威队伍,在赛场上为本队场上队员进行助威。通过这样的体育比赛活动,不仅能够让学生群体都能够参与到体育运动当中,同时能够有效培养学生的拼搏意识与集体意识,为学生合作意识、团队意识的形式奠定基石。另一方面,教师还可以通过学校的社团活动,选择优秀的体育特长生进入学校运动队伍,让其能够代表学校出战各种比赛活动,将体育文化作为学校的一种特色文化呈现在学生面前,不仅能够全面激发学生的运动意识,同时能够利用校园文化的熏陶,让学校新生能够快速融入学校的体育文化当中,积极参与学校、社团组织的各种体育运动,真正实现全员体育,为学生终身体育意识的养成夯实基础。

结束语:总而言之,基于全新教学背景下,现阶段我国对体育事业的发展亦是给予了高度重视,在相关政策推动下,我国高校体育事业发展飞速,大学生作为未来推进社会发展的核心力量,其自身的知识技能水平与综合化素质能力的发展,对社会的发展与进步起着决定性作用。因此,大学体育教师首先应当提高对大学生体育教学的重视,深刻认识到传统体育课程教学模式所存在的弊端,结合当代大学生的实际发展需求,借助现代化教育教学手段,开展对体育教学活动的全面改革和创新,在提升当代大学生的体育技能水平的同时,为其终身体育意识的培养奠定基石。

参考文献:

- [1]丁文.大学体育教学改革中体育俱乐部发展的策略探析[J].科技资讯,2020,18(27):134-136.
 - [2]张孝禄.身体素质视域下大学体育课程现状审视与转向路径[J].山东体育科技,2022,44(01):67-71.
 - [3]刘丽志.素质教育背景下大学体育课程教学改革优化研究[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(01):117-119.
 - [4]李选上,符洪崧,符超翔,何光丰.自我决定理论视域下大学体育课程育人路径探究[J].新教育,2022(04):86-88.
 - [5]江燎.基于学生体能训练的大学体育课程构建分析研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):152-153.
 - [6]吴浩.大学体育教学对大学生终身体育意识的有效培养[C]/2021教育信息化与学科建设研讨会(贵阳分论坛)论文集.,2021:27-30.
 - [7]王隼.素质教育视野下的大学体育教学改革实践路径研究[J].当代体育科技,2021,11(33):55-57.
 - [8]周龙,陈桂岑,吴宾,张曙林.新时代学校体育工作改革视域下大学与中学体育教学衔接评价体系构建研究[J].天津体育学院学报,2021,36(06):658-665.
 - [9]唐新江.大学体育教学和训练中创造性思维的应用研究[J].当代体育科技,2021,11(31):96-98.
 - [10]池静莲,张颖.体育教育专业开展体育美育教学改革研究——以渤海大学体育教育专业为例[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2021,43(06):92-95.
- 甘肃省教育厅高等学校创新基金项目《人民警察招录体制改革背景下公安院校警务技能教学训练创新研究》(项目编号:2021B-422)阶段性成果