

体验式教育在大学思想政治教育中的应用研究

孟平

(河南工程学院会计学院)

摘要:大学生是离社会最近的学生团体,给即将步入社会的大学生进行思想政治教育尤为重要。思想政治教育可以让大学生正确树立三观,以及一些积极向上的精神品质。对于大学生的思想政治教育要体现出高效性,需进行体验式教学,让大学生的思想政治教育体现出学生的亲身体验感。让学生在体验的过程中感受思想政治教育的教育,在思想政治教育的教育中实现体验性学习,让学生更好的完成思想政治的学习工作,让教师更好的完成思想政治教育的工作。

关键词:体验式;大学;思想政治教育

大学生迈向的人生下一步就是社会,社会就像一个大熔炉,在这里充满着形形色色的人和形形色色的事,要在这样的环境中生存和发展,就必须要有个坚定思想政治教育做基础。而在教育改革的不断更新和推进过程中,对于当代大学生的思想政治教育的重视程度也在一步一步的加深。由于信息技术的高速发展,给大学生带来了极大的影响,他们通过互联网接触到了很多新鲜的事物。传统的思想政治教学方法已经无法再满足大学生的需要。让思想政治教育可以深入到大学生的心理,并且能够根深蒂固,要进行体验式的思想政治教学方法。通过学生的身临其境的感受,来提高自己的思想政治水平,同时加深自己的思想政治的根基。

一、体验式教育在大学思想政治教育中的特征

所谓体验一方面表现为亲历亲为的实地领会,另一方面表现为通过亲身经历的实践活动获取的丰富的经验。体验式教育在大学思想政治教育中表现出的特征就分为以下几个方面:首先是亲历性。亲历性是亲身体验的最直接的表现,它包括行为上的亲历和心理上的亲历。学生行为上的亲历表现为学生自主的进行实践并获取感知,心理上的亲历表现为心理上对实践过程中所产生的感知的一种认同感。通过学生对行为上亲历获取的认知再进行心理上的亲历,进而产生情感的变化和思维的变化,让学生能够在这种亲历过程中不断感悟,完成思想政治教育的渗透。其次是主体性。主体性主要表现在学生的自主选择过程中,在体验式的思想政治教育中,教师引导学生进行实地体验,让学生在体验过程中充分发挥自身的主观能动性。根据自身的需要和兴趣,将事物表面的特征做一个内化的过程,内化成自身的东西,从中领悟一些思想政治理念。这就是体验式教学的学生主体性的意义所在,它让学生变成思想政治教学的主体,通过教师的引导让学生主动感受体验后的情感的变化,进而充分掌握思想政治的理论意义。再次是情感性。体验式教学是结合学生的主观思想和客观选择的一种教学模式,不管是主观还是客观,都会或多或少有自身情感的存在。“人非草木孰能无情”,只要处在一定的情境中,情感就会受到一些影响,进而滋生出新的情感。体验式教学的情感性不仅能够让学生从情感上和思想政治的思想达成共鸣,同时也能加深学生的思想政治的理论情怀,让学生利用自身的情感输出,来完成思想政治观念的更好渗入。最后为交互性。交互性指的是体验式教学的团结合作的表现,它不仅要求学生进行自身的知识体系的完善,还要求学生之间的知识互通。通过这种交互的沟通和交流让学生不仅有自己的主观臆断,还有他人的客观评价。这样的主客观相互作用,形成学生的新的思想政治观念的融入。体验式教学的交互性,使得学生不会被动的接受知识,教师也不会主观的不合实际的向学生输出自己的主观观念。通过教师与学生之间的互动,学生与学生之间的互动,更好的完成体验式教学的目的。

二、体验式教育在大学思想政治教育中的意义

(一)良好的亲身体验的过程

体验式教育是一个良好的亲身体验的过程。在大学的教育环境中,学生更近距离的接近社会,这就给学生带来的可以进行体验式教学的有利环境。让学生投身到社会生活实际中去,进行思想政治的教育活动。体验的过程中学生不仅能够感受社会中的人情冷暖,还能通过自身知识的储备,进行一些生活的思考。这能够提升学生的社会感知度,增加学生的社会生活参与度,提高学生的社会适应能力和随机应变能力。这些不同的能力也是思想政治观念在学生的思想中有效渗透的具体表现。亲身体验的过程就是把思想政治教育融入到生活的过程,也是优秀的思想政治教育的表现过程。

(二)良好的情感生成的过程

体验式教育又是一个良好的情感生成的过程。情感是一个人生存在社会中参与社会实践的有效表达和反应,也是一个人的重要组成部分。情感生成对于思想政治教育的意义就在于情感可以作用于人的内心深处以及人的行为活动上。在思想政治教育中,有效的情感生成可以促进思想政治教育的内化活动,促进思想政治教育的理解和感悟,而体验过程又是情感生成的最佳手段。因此,通过体验式教育来完成思想政治教育,不仅能够把思想政治理论做一个深刻的理解,还是从心理上对于思想政治达成一个契合,进而更好的完成思想政治教育。

(三)良好的知识传递的过程

体验式教育还是一个良好的知识传递的过程。体验活动的参与过程中少不了人与人之间的交流和沟通,通过这种有效的交流和沟通,能够使思想政治教育知识得到一个更好的传递。把优秀的品质和精神从一个人的身上传递到另一个人的身上,然后再利用下一个人进行发散传递,这样的一传百,百传千,一直下去,就可以把思想政治进行一个大范围的拓展教育。另外,有效的沟通和交流还能让学生感受到自己的不足,并能够从其他人身上找到弥补这种不足的解决办法,进而用到自己的身上,及时补充自己的不足,让自身素质能够更加优秀。这也是思想政治教育理念的一种延伸和拓展,帮助学生完善自身的综合素质,提升自身的综合能力。

三、体验式教育在大学思想政治教育中的应用

体验式教育方式在大学思想政治教育中的应用广泛,它主要表现在认知、反省、交流和实践这四个方面。认知和反省是建立在学生自身基础上的体验过程,交流和实践是建立在学生之间的一种体验过程。先从自身出发,再从别人身上借鉴,这样的方式进行体验式思想政治的教学,一方面可以明确自己的优缺点,另一方面也能通过别人的优缺点来弥补自己的不足。这也是思想政治的思想的正确体现和良好作用。

(一)认知体验

当代大学生思想政治教育要先从学生自身出发,去探究分析思

想政治的观念和实践认知。教师通过对大学生的实际生活进行分析,找到大学生的成长和生活的特征,然后利用有效的措施或者教育方法,对大学生进行体验式的思想政治教育。让大学生在对自身有足够的认知的基础上,进行思想政治的学习,这样可以明确学生的学习目的,让学生的学习目标更加清晰。通过对思想政治的理论学习,来弥补自身的不足,同时也能够能够在思想政治教育中培养一些积极向上的生活态度和品质,让自己在未来能够有一个更好的发展前景,这也正好也贴合了思想政治教育的教学目标。例如,在《物质与意识的辩证关系》的学习中,让学生了解物质和意识的关系,物质决定意识,意识反作用与物质。学生通过对自己的一些行为动态进行认知和分析。比如,学生想买苹果手机,但是因为自己没有足够的钱,所以不能买。钱的多少决定你能不能买一个苹果手机,这就是物质决定意识。反过来意识又能反作用与物质,这个就是意识的能动性的表现。虽然你没有钱,但是你却有一个强烈的意识要买苹果手机,这就促使你想尽一切办法去赚钱,然后买到苹果手机。这就是意识的能动性的最好的表现,它促使你开展一系列的行为活动来达到自己的目标。因此,学生对于自身的认知的体验过程也是体验式思想政治教育的过程。

(二) 反省体验

大学生处于学校教育的最后的一个阶段,他们不管是对社会本身,还是对社会未来的发展都有了一定程度上的认知。而正因为他们对于一些事物的认知水平的提升,导致看待事物发展上会有一些不同于事物正常发展的观点或者想法。这个时候就需要进行思想政治教育,让学生对于自己的观点和想法进行反省和反思。通过思想政治教育让学生能够学会脚踏实地的做事,一步一个脚印的学习和生活,不能够急功近利,否则只会产生不好的后果。例如,在《量变质变规律》的学习中,让学生理解事物的发展规律,不能超越事物的发展规律进行推进事物的发展。在大学生们的思想政治教育中,反省体验教学是对大学生们的内心的抨击,让学生可以走在正确的发展道路上。通过学生的不断自我反省,使学生的思想发生根本性的转变,也能避免学生进入思想误区不能自拔。可见,反省体验式教学对于思想政治教育的重要性,它可以从根本上改变学生的心态和心理导向,给学生指明一个正确的成长过程。让学生从内心深处去肯定思想政治教育的重要性,有助于思想政治教育更好的作用于学生的生活和学习,进而让学生养成一个较好的生活学习的习惯和方式。

(三) 交流体验

体验式教学虽然在思想政治教育中的应用已经有所普及,但是效果不是很明显。主要是由于实践活动完成后,教师没有及时的组织学生进行交流体验,导致一部分学生只是停留在活动本身,没有深入理解思想政治教育的过程。因此,交流体验是体验式思想政治教学的又一大重点。这就要求教师要在实践活动结束后,及时的安排一些交流会,明确好交流的目的,通过形式多样的交流来完成实践活动中渗透的思想政治理念更深刻的理解和应用。学生们也可以通过不同学生的不同看法,来丰富自己的见识,以及加深对于思想政治教育的理解程度。自己在实践活动中的一些疑问,也可以通过学生之间的互相交流得到解决。另外,教师作为思想政治教育的引导者,也要给出自己的相应的意见或者见解,让学生更加清晰的明白思想政治教育的目的。有助于学生对于思想政治理论的学习,提升学生的思想政治的观念,培养学生在思想政治方面的素养。因此,教师及时的安排实践活动后的有效交流是对学生的思想政治学习有着很大的帮助,同时这个实践活动的意义才得以彰显。例如,《本质与现象》的学习中,教师通过体验式的教学活动,让学生进行本

质与现象的学习。针对市场上商品价格总是上上下下的来回波动的问题反应了商品的价格围绕商品价值的波动的本质,学生进行实地考察,并进行思考。单个学生对于这个现象的本质都很容易认识到,但是并不一定能够给予一个深刻的认同感。这时就需要学生进行学生之间的交流,教师在旁指导,让学生能够更加深刻的认识到这个价格波动的本质就是以商品的价值为中心。通过这种适当的交流,让学生彻底的认同本质和想象的发展规律。

(四) 合作体验

在大学的思想政治教育教学中,还要融入一些必要的合作体验教学模式。合作体验教学就是利用小组教学的方法,让学生进行小组合作来完成思想政治的学习过程。毕竟一个人的想法或者观点是有局限性的,那么进行小组教学就可以结合小组内所有成员的观点或者想法。这在一定程度上大大增加了思想政治学习的视角和方向,有助于学生看待问题的角度有所转变,然后会发现一个更好更新的场景。这个过程是学生进行有效思想政治学习的过程,也是有效拓展学生视野的过程,更是教会学生站在不同的角度去看问题,那么就会发现这个问题新的解决方式。不仅要站在事物发展本身去看事物发展,还要站在事物发展的对立面去看事物的发展,更重要的是站在事物的远处客观的看待事物的发展,让学生学会合理利用客观和主观来解决实际问题。例如,在《实践与认识的辩证运动及规律》的学习中,教会学生从实践到认识,到再实践,到再认识的循环辩证发展过程。如针对人民日常生活中必备的耕作工具的发展进行小组讨论,对于人民日常生活中的耕作的工具,学生应该并不陌生,从原始社会的石器时代,发展到现代的机械化时代,耕作的工具不管是在种类上还是在机能上都进行很大的改变,而这个改变的过程正好说明了实践与认识的辩证运动及规律。通过对现实生活中的实例进行小组讨论学习,增大了学习的范围和知识理解的深度,让学生更加深刻的理解思想政治对于日常生活的意义和作用。

结束语

总之,新的教育改革的形势下,要更好的领悟思想政治所带来的有利影响,需进行体验式教学,让学生通过对自己的认识和反省,再加上学生之间的交流与合作,来完成思想政治教育的体验式学习过程。让学生先看清自己,再看看别人,最后从自己和他人的身上出发,去渗透思想政治的学习。把自己和他人作为思想政治的学习载体,更好的体验思想政治教育的过程,提高自身的思想政治素养,为未来的学习的发展,打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王静远.体验式教育在大学生思想政治教育中的应用途径[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(8):83-84,86.
- [2]姚夏媛,戴巍.高校体验式思想政治教育问题及对策研究[J].赤子,2019(16):97-98.
- [3]王晓华.体验式教育在大学思想政治教育中的应用研究[J].北极光,2019(3):2.
- [4]李准,薛江谋.论体验式教育在大学生思想政治教育中的应用[J].才智,2019(18):106,108.
- [5]仇小蕊.体验式教育在大学生思想政治教育中的应用[J].长江丛刊,2019(17):195-196.
- [6]朱淑琴."体验式"教学在大学新生思想政治教育中的应用[J].吉林广播电视大学学报,2017(7):41-42.
- [7]黄靓靓.浅谈体验式教学在高校思想政治教育中的应用[J].科技风,2019(16):37.