

高校“施工组织”课程思政教学创新及实践研究

赵爽

(绥化学院 黑龙江绥化 152061)

摘要:《施工组织》在建筑类院校是一门理论性与实践性并存的综合类学科,属于管理学范畴的一个分支学科。伴随着我国建筑产业的日益发展以及经济体制的不断变革,《施工组织》课程越来越受到社会的关注,逐步发展成了一个热门学科。然而,基于当前的教育体制,高校中的《施工组织》教学仍然存在着一些弊端,其中比较显著的是教师缺乏对学生的创新能力和实践能力的培养,导致学生重理论、轻实践的现象发生。文章提出了我国高校《施工组织》教学中存在的问题,结合实际工作环境提出了《施工组织》教学改革措施。

关键词:高校;施工组织;思政课程;教学创新;实践;

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。施工组织课程是土木工程专业一门重要的必修课,笔者结合自身教学实践,将课程思政带入施工组织课程教学中。

一、课程思政内涵

课程思政是指将思想政治理论贯穿于专业课程教育及教学活动全过程的育人理念和实践活动,以扭转目前专业课程教学中重知识传授、轻德行培育的状况。通过课程思政建设,将目前高校的所有课程能够实现发挥思想政治教育作用的目的。在不断挖掘专业课中的思政资源基础上,进行课程体系及课程内容重塑,将专业课的知识传授与弘扬社会主义核心价值观深度融合,在专业知识和能力培养过程中潜移默化地引领塑造大学生思想和价值观在校大学生虽然基本成年,但入校前基本是在老师、父母从生活上学习上全方位照顾,一心努力学习,争取高考取得好成绩进入理想大学,因此相应的世界观、价值观和人生观尚未完全树立。进入大学后,周边环境发生极大改变,老师和父母的照顾也有较大程度的减少,需要大学生自己独立的面对一些事情,而这对于世界观、价值观和人生观尚未完全树立的大学生来说是极为痛苦的。

此外,目前在校大学生从小生长环境相对优越,经济压力较小,网络资源丰富,面临着各种世界观、价值观之间的碰撞、冲突、摩擦、交流和交融,对于心智尚未成熟的青年一代很难自己独立判断谁对谁错,这个过程中很容易迷失自我,无法坚定政治和道德信仰。因此,通过思政老师以及专业课老师不断倡导正确的价值取向,可以给大学生在他们形成自身世界观、价值观和人生观的过程中指明正确方向,避免在价值认知、价值判断、价值选择等方面出现错误。与此同时,开展思政建设还可以不断增强大学生的自我认同感、专业认同感和国家认同感,帮助大学生将自己所学的知识与实现自我价格和社会价值紧密联系起来,培养其责任意识和担当精神并全方位提升大学生的思想道德、精神品格和人文素养。

二、课程思政开展的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人;2017年底,教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出要大力推动以课程思政为目标的教学改革;2019年4月,习近平总书记在全国思想政治工作会议上再次全面阐述了思政教育的重要作用和实施要求。施工组织课程作为铁路工程建设行业中的一门主干课程和重要工具,对中国铁路建设事业从落后走向领先、从中国走向全球起到重要的促进作用。因此,铁路行业从业者爱国、诚信的思政素养培养对在全球推广铁路基础设施建设有着重要意义,同样也对国家各项政策的实施起着重要作用。在实际工作中,每个从业者表现出的爱

岗、敬业、严谨、创新的职业素养不仅事关个人的成长和发展,也是行业发展的重要推动力。随着互联网技术的发展,学生获取知识的途径更加多样化,而网络平台的虚拟特征使得其信息鱼龙混杂。学生拥有丰富的的好奇心使其很容易对当前所发生的现象或事件密切关注,因此一些别有用心的人会利用学生对事物辨别能力差的特点,发表一些经过包装的言论对学生进行蓄意引导,学生由此很容易产生错误的认识和看法。因此,在信息技术迅速发展的今天,教师全方位及时地引导学生树立正确的观念是非常重要的一项工作。

三、工程项目管理课程教学中课程思政的应用探索

工程项目管理课程是研究工程项目管理与控制的一般原理和方法的学科。课程涉及工程项目建设各方参与者在工程中的工作内容,包括项目的前期决策、勘察、设计、施工、竣工验收等建设过程,招投标管理、合同管理、风险管理、安全管理等管理活动,并最终实现工程的成本、时间和质量控制三大核心目标。根据授课内容,通过国内工程案例讲解,培养学生爱国情怀、民族自豪感和自尊心,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生社会主义工匠精神。经过对课程内容梳理,可以将相关专业知识点融合思政理论,比如:

在绪论章节介绍工程项目管理的历史发展中结合相关内容,以我国古代和现代知名工程为例,进行阐述。比如以我国古代都江堰工程和宋朝丁渭修复皇宫的工程施工过程、南京明代城墙在砖上刻生产者的名字、萧云仙修青枫城墙进行成本核算等为例,介绍我国古代工程项目管理案例,以及以三峡工程、港珠澳大桥等现代高水平工程为例,介绍我国现代工程项目管理案例,并结合相关视频,培养学生爱国情怀、民族自豪感和自尊心。

在讲解施工企业项目经理时,除了讲解项目经理任务、职责和权限外,还可以讲解项目经理的素质与能力要求,然后结合社会主义核心价值观中敬业要求,给学生讲解一些爱岗敬业事例,让学生了解未来工作过程中忠于职守、精益求精、具备积极向上劳动态度和敬业精神的重要性,并进行适当讨论,培养学生社会主义工匠精神。

在讲解工程项目职业健康安全与环境管理章节中,可以结合相关案例,传授我国目前对安全、环境要求与我国新时代发展理念,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

四、课程思政在施工组织教学中的实践

基于工学结合,校企合作的理念开发课程。主要体现在五个方面:

- ①教学目标由学校与企业专家共同审核制定;
- ②教学内容是学科内容与工作内容的融汇;
- ③教学场地是学校课堂与施工现场的交叉;
- ④教学过程是理论教学与实践教学的交错;

⑤师资是专任教师与兼职教师的结合。

以职业能力培养为切入点进行教学内容设计,体现针对性与适用性。教学内容模式设计:321模式(即3个教学模块+2个课内实训项目+1个集中实践项目),3个教学模块设计理念:基于课程能力目标的教学模块设计。本课程教学模块设计分别以施工组织与管理认知模块提高施工准备能力;以流水施工原理、网络计划技术模块提高施工进度计划编制能力;以施工组织设计模块提高施工组织设计编制能力。本课程的教学重点是:第二大教学模块,在课时分配上向这个模块作了倾斜。

(一)转变观念,实现教学到教育

表面上看,专业课的教学更侧重于反映自然规律及人们生活智慧的结晶,其教学内容与思政教学毫无关系。其实不然,专业课程的教学目的不仅是让学生学会解决生活中的问题,更是为了建设社会主义美好生活。在铁路工程施工行业,不论是探讨不同工作安排带来的生产效益的差别,还是预算过程中严谨而细致的统计与计算,都反映着人们想要通过自己的努力创造美好生活的愿望,这应成为学生在今后的工作和生活中的根本出发点,掌握专业课程只是学生实现这个目的途径。当然,课程思政也不是要将专业课上成思政课,而是要教师结合专业课所阐释的规律和内容,将中国特色社会主义思想和中国传统文化思想在专业领域的延伸展示给学生,使学生在专业知识和技能的同时,能够对上述文化精神内化并传承。因此教师在教授学生知识和技能的同时,也应该教学生做人处事的道理,从而实现从教学到教育的转变。

(二)提升教师思政素养

施工组织课程是一门专业性较强的课程,教师在授课过程中,既要传授学生专业性的课程内容,展现课程知识和操作技能的“然”,还要剖析其中蕴含的与生活、做人处事相关的“所以然”,这对教师的基本理论、实践技能和思政素养都提出了更高的要求。因此,提高专业课教师的思政素养和德育功底成为当前最迫切的问题。学校课程团队可以通过定期的政治学习,提高教师政治理论水平和思政素养,将党的重要思想延伸到教师课程教学和工作当中,使教师在日常工作和教学过程中的一言一行影响教育学生。教师还可以通过教学研讨和相互观摩,对课程教学过程中的各环节和学生在学习过程中存在的问题进行定期归纳探讨、挖掘课程教学过程中的思政元素、收集与课程相关的素材、探讨素材的展示方式、总结分析在授课过程中好的做法和经验,从而促使自身和学生的思政素养得到全方位的提高。

(三)找准契合点,进行嵌入式教育

在课程思政教学中,教学内容是载体,而思政教育包罗万象,因此教师在教学中需要通过分析教学内容特点,找准教学内容与思政教育的契合点,从而在专业课教学过程中通过生产生活中的鲜活案例展现思政教学原理,达到“润物细无声”的教学效果。以工程定额为例,定额是生活生产中生产单位合格产品时的资源消耗标准,这个标准是预算的基础。通过剖析定额的本质我们能看出它是社会生产力发展水平的表现。只有定额水平提高、消耗下降,才能在有限的资源限制下生产出更多的物质产品,丰富我们的生活,由此,教师可引导学生树立科学技术是第一生产力的观念。另外,定额的特点包括科学性、系统性、权威性、统一性和强制性,其表现在铁路工程建设中,就是任何一个项目在进行预算投标或计量价款时都只能用国家统一的定额。在教学过程中,教师可以结合“没有规矩,不成方圆”的传统古训进行讲解,以强化学生的规则意识。

(四)积极贯彻社会主义核心价值观

富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观,是我们国家每个人的共同追求。专业课程的教学离不开行业生存和发展的土壤,而行业的生存和发展又植根于社会发展之中。在专业课程的教学过程中,教师要深刻把握课程及行业现状的形成原因、发展和努力方向,引导学生用积极的态度去面对行业现状及课程发展需要面对的问题;要鼓励学生立中国志、走中国创新之路,纠正学生关于“外国的月亮比较亮”的错误思想,向学生传递正能量,从而培养出一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才,为国家持续、健康、稳定的发展奠定坚实基础。

(五)充分利用数字化教学平台开展思政教育

施工组织课程以信息化教学改革为契机,广泛开展数字化资源的建设,并利用数字化资源对学生的吸引力开展教学和思政教育工作。基于此,在教学实施中,教师可以广泛利用数字化教学平台的便利性,通过课程互动平台及时为学生开展课后的扩展学习,利用课下活动的轻松氛围与学生进行交流互动,掌握学生在学习过程中的思想动态,通过针对性的交流和探讨,帮助学生找到认识上的误区,及时纠正学生在学习和成长过程中的错误和偏差,将教师的思政育人工作融入日常教学中,从而引导学生健康成长。

结束语:

综上所述,通过开展课程思政,可以帮助大学生将自己所学的知识与实现自我价格和社会价值密切联系起来,培养其责任意识和担当精神并全方位提升大学生的思想道德、精神品格和人文素养。对专业课工程项目管理内容进行梳理,可以利用相关案例以及内容讲授,将专业知识与思政理论相结合,培养学生爱国情怀、民族自豪感和自尊心,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生社会主义工匠精神。开展课程思政目前存在着教师对课程思政认识不足、课程思政流于形式,课堂效果差和课程思政相关配套制度及政策缺失等问题,但都可以通过采取相应措施予以解决。

参考文献:

- [1]韩焱.“课程育人”背景下课程思政教学思路与实践路径——以《组织行为学》课程为例[J].2021.
- [2]李泽良.高校实验室土木工程专业课程思政教学实践与探索[J].科技视界,2021(11):2.
- [3]彭红,张银会,武新杰.三全育人背景下《建筑施工组织与管理》课程思政教学改革研究[J].2020.
- [4]赵聪.课程思政理念下的《施工组织设计实训》教学改革探索[J].教育研究,2021,4(7):174-176.
- [5]李纲.高职院校土建施工专业课程思政学生综合素质评价体系探讨与实践[J].2021.
- [6]焦佳佳,刘显昊,韩德志.高校“学-教-管”课程思政体系的探索与实践——以计算机系统结构课程为例[J].教育进展,2021,11(5):8.
- [7]孙超,李进.高校教师专业课教学落实课程思政要求的几点思考[J].绘经,2020(1):3.

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“新工科背景下工程造价专业学生工程教育创新能力培养研究”(编号:CJB1421406);2021年绥化学院教育教学改革项目“工程教育专业认证背景下施工组织课程教学改革与实践”(编号:JJ2021006)